

# UNA

---

## UNIVERSIDAD

---

## NACIONAL

---

### C O S T A R I C A

---

### FACULTAD DE CIENCIAS

---

### DE LA TIERRA Y EL MAR

---

Vicerrectoría de Docencia, Extensión e Investigación  
PROGRAMAS, PROYECTOS ACTIVIDADES ACADÉMICAS  
PPAA





# Gestión de proyectos de investigación, extensión y docencia





# Programas, Planes, Actividades Académicas

Pertinente  
Estatuto Orgánico

GACETA ORDINARIA Nº 1-  
2015 15 DE ENERO DEL  
2015

**Congruente**

(acorde o  
atinente) con la  
misión histórica  
de la  
Universidad  
(preámbulo) y  
los principios  
valores y fines  
(T1, C1) del

Estatuto  
Orgánico

Prioridad  
Institucional  
Plan Institucional  
Mediano Plazo

**Congruente**

(alineado) con la  
misión, la visión,  
los valores, los  
objetivos y las  
estrategias del  
plan estratégico  
(plan de  
mediano plazo  
institucional, de

la Facultad o de  
la Escuela

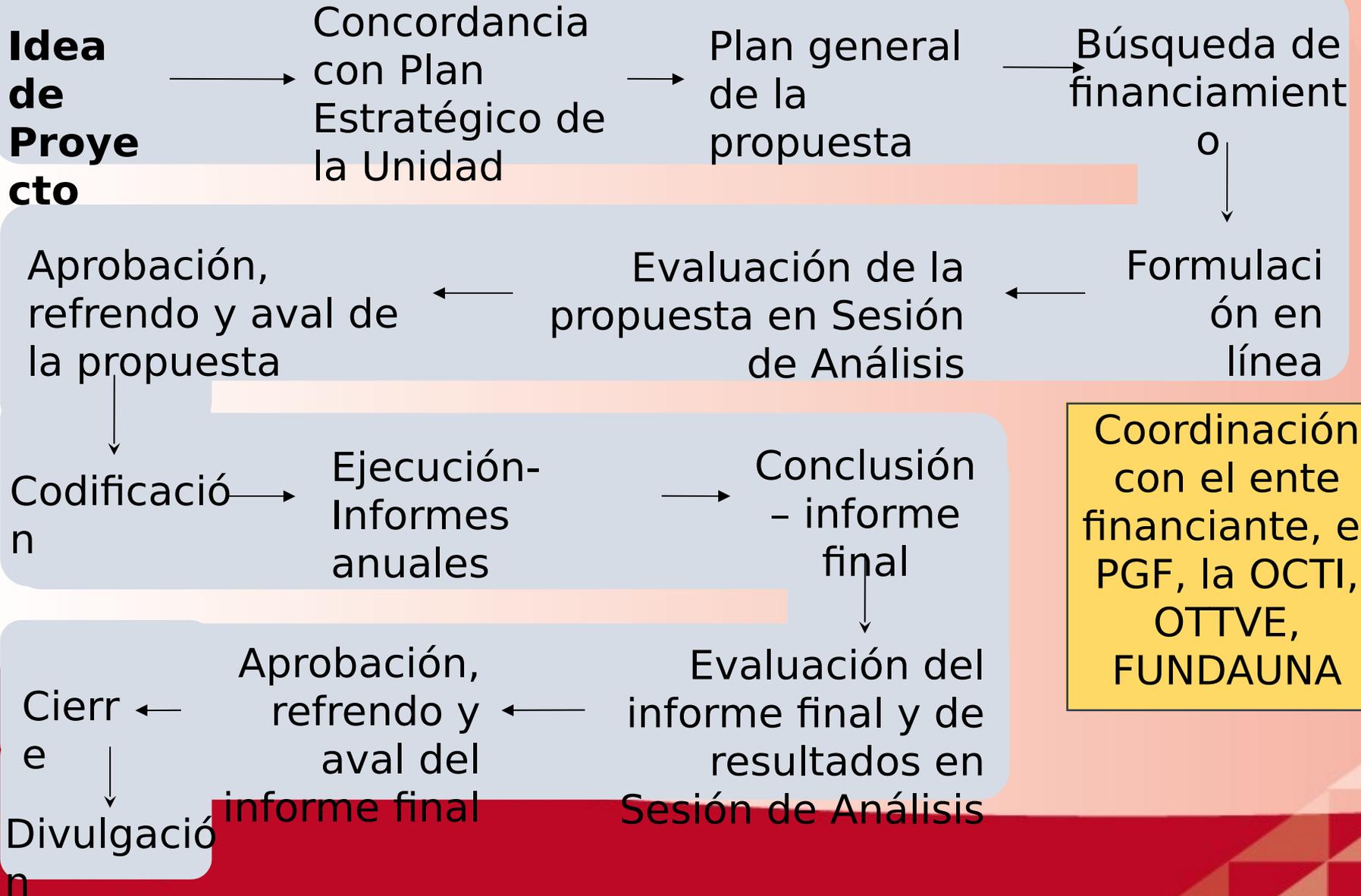
Calidad de la  
gestión del  
proyecto y de sus  
resultados

El diseño y la  
ejecución  
**conforme** con los  
lineamientos y  
los  
procedimientos  
de PPAA en  
cuanto a  
contenido,  
presentación y

tiempo de  
ejecución  
(cronograma:  
diagrama de  
Gantt)



# Resumen del proceso de ejecución de un PPAA



# Iniciativas Académicas

## Actividad

- La naturaleza de la meta propuesta en la actividad hace que su objetivo se alcance mediante la ejecución de acciones puntuales o continuas.
- Se ejecutan una sola vez y actividades permanentes.
- La actividad que se ejecuta una sola vez alcanza un producto específico en un tiempo determinado.
- La actividad permanente se caracteriza por la realización periódica o continua de acciones dentro de un marco temático delimitado.

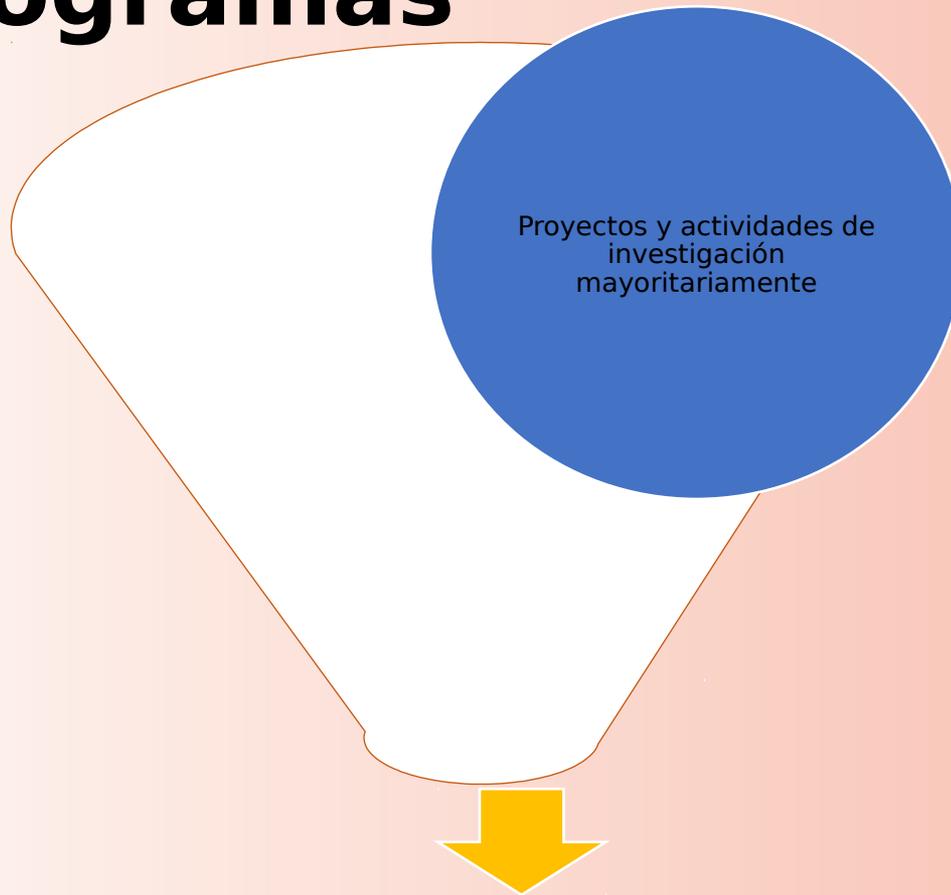
## Proyecto

- Conjunto de actividades académicas
- carácter disciplinario, multidisciplinario o interdisciplinario.
- Lapso determinado que se realizan para conseguir ciertos objetivos
- Desarrollarse en un área académica específica o integrar dos o más áreas académicas (Investigación, docencia, extensión, producción).

## Programa

- Unidad estratégica integral, disciplinaria o interdisciplinaria, que articula subprogramas, proyectos y actividades para atender un problema definido como prioritario institucionalmente.

# Tendencia actual de los Programas



**PROGRAMA**

# Estructura de Programa


Sistema de Información Académica

[Cerrar Sesión](#) ▾ [Nuevas Formulaciones](#) ▾ [Lista de Proyectos](#) ▾ [Solicitudes de Cambio](#) ▾ [Lista de Informes](#) ▾ [Consultas y Reportes](#) ▾

**Menú de Acuerdos:**

- [Acuerdos y Avals](#)
- [Observaciones de V.A](#)
- [Observaciones OTTVE](#)

**Formulación de PPAA:**

- [Introducción](#)
- [Información General](#)
- [Agrupaciones](#)
- [Áreas y Unidades](#)
- [Área Geográfica](#)
- [Participantes](#)
- [Presupuesto](#)
- [Justificación del Presupuesto](#)
- [Adjuntar un documento](#)
- [Consulta de:](#)

0146-15: Programa de Investigación en Enfermedades Tropicales (PIET)  
 Tipo: Programa

**Registro de Información Básica**

Reporte Formulación
Reporte Presupuesto

Al digitar la información, por favor presione el botón **Guardar**, de lo contrario perderá los datos.

Fase N°:	<input type="text" value="Fase III"/>	Fecha Registro:	<input type="text" value="26-Febrero-2015"/>
Cód.Proyecto Inicial:	<input type="text" value="0001-86"/>	Código SIA:	<input type="text" value="0146-15"/>
Estado:	<input type="text" value="Vigente"/>		
Tipo de Disciplina:	<input type="text" value="Multidisciplinario"/>		
Subprograma:	<input type="text" value="Integrado"/>		
Tipo Integrado:	<input type="text" value="Docencia/Extensión/Investigación"/>		
	<input type="text" value="Doc/Ext/Inv"/>		
Mayor Componente:	<input type="text" value="[Seleccione el de mayor componente]"/>		

Digite el Título del Programa, Laboratorio, Proyecto, Actividad o Posgrado

- Información General
- ↳ Resumen
- ↳ Visión y Misión
- ↳ Antecedentes y Justificación
- ↳ Marco Teórico
- ↳ Objetivos y Actividades
- ↳ Estrategia de Gestión
- ↳ Metodología
- ↳ Estrategia de Comunicación
- ↳ Mecanismo de Autoevaluación
- ↳ Productos Esperados
- ↳ Bibliografía
- ↳ Observaciones
- [Agrupaciones](#)

# ¿Qué es la Misión y Visión?

- Ambos conceptos se refieren de manera general al **planteo de objetivos que una persona o grupo pueden intentar alcanzar**. Son medios para lograr alcanzar un estado que se considera deseable.

# MISION:

- Se refiere a un **motivo o una razón de ser**, por parte de una organización, una empresa o **una institución**. Este motivo se enfoca en el presente, es decir, es la **actividad** que justifica lo que el grupo o el individuo está haciendo en un momento d

¿Qué hacemos?

¿a qué nos dedicamos?

¿cuál es nuestra razón de ser?

¿quiénes son nuestra población meta?

¿cuál es nuestro ámbito geográfico de acción?

¿cuál es nuestra ventaja?

¿qué nos diferencia de otros?

# VISION

- Se refiere a una **imagen que la organización plantea a largo plazo sobre cómo espera que sea su futuro**, una **expectativa ideal** de lo que espera que ocurra.
- La visión debe ser realista pero puede ser ambiciosa, su función es guiar y motivar al grupo para continuar con el camino.

**¿Qué quiero lograr?**

**¿dónde quiero estar en el futuro?**

**¿ampliaré mi zona de actuación?**

**¿para quién lo haré?**



# Ejemplos 1 de Programa

**Visión:**

El programa de Medicina Poblacional será un programa líder en Costa Rica y la región centroamericana en procesos de investigación, docencia y extensión, tanto en salud animal, como salud pública, teniendo como ejes transversales la sostenibilidad, la equidad y el bienestar de las poblaciones humanas y animales, con proyectos de calidad, pertinencia e impacto.

**Misión:**

El Programa de Medicina Poblacional busca, por medio de proyectos de investigación, docencia y extensión, surgidos de procesos dialógicos con la comunidad, ofrecer soluciones reales a problemas presentes y de impacto en las poblaciones humanas y animales, tanto en eventos de salud/enfermedad como de la producción, enfocado en el bienestar general de las gente como población universo final de nuestro trabajo.

**Objetivo General:**

Contribuir al mejoramiento de la salud de las poblaciones, humanas y animales, a través de proyectos interdisciplinarios de investigación, docencia y extensión de alto impacto y pertinencia, surgidos de procesos dialógicos con diversos actores sociales, desarrollados en forma interdisciplinaria y teniendo como ejes transversales de nuestro quehacer la equidad, la sostenibilidad y el bienestar general.

## Objetivo Específico 1

<p>Identificar y describir aspectos epidemiológicos de las principales enfermedades (propiamente dichas o económicas) que afectan los diversos sistemas de producción animal, de la vida silvestre y de la salud pública.</p>	<p>Participación, de manera sustantiva, en al menos una investigación, de algún un otro proyecto, programas o actividad permanentes de la EMV, o de la UNA, por año.</p> <p>Al menos una investigación propia por año.</p> <p>1 artículo publicado, en forma bienal</p> <p>1 trabajo final de graduación (grado o posgrado) por área, en forma bienal.</p>	<p>Identificación de, al menos, un problema relacionado con alguna enfermedad, que requiera ser investigado, por año.</p> <p>Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Juan José Romero Z.</p> <p>Dra. Gaby Dolz W.</p> <p>Dra. Kinndle Blanco P.</p> <p>Lic. Gloriana Castillo B.</p> <p>Planeamiento y ejecución de, al menos, un proyecto de investigación por año</p> <p>Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Juan José R.</p> <p>Dra. Gaby Dolz W.</p> <p>Dra. Kinndle Blanco P.</p> <p>Lic. Gloriana Castillo B.</p> <p>Redacción y sometimiento del (los) borrador(es) del(los) artículo(s) científicos correspondientes</p> <p>Desde 01-JAN-18, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Juan José Romero Z.</p> <p>Dra. Gaby Dolz W.</p> <p>Dra. Kinndle Blanco P.</p> <p>Lic. Gloriana Castillo B.</p>
---	--	---

## Objetivo Específico

2

<p>Ofrecer, mediante investigaciones pertinentes y de impacto, respuesta a problemas de diversos sistemas de (re)producción animal, que afectan su producción y sostenibilidad, tanto en el ámbito nacional como regional mesoamericano</p>	<p>Realizar al menos una investigación propia por año.</p> <p>2 artículos publicados en forma bienal</p> <p>1 trabajo final de graduación, promedio, por año</p>	<p>Identificación de, al menos, un problema que afecte la producción y la sostenibilidad de diversos sistema de producción animal, requiera y sea factible de ser investigado. Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Bernardo Vargas Leitón</p> <p>MSc. Sandra Estrada König</p> <p>Dr. Juan José Romero Zúniga</p> <p>Planeamiento y ejecución del proyecto de investigación</p> <p>Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Bernardo Vargas Leitón</p> <p>MSc. Sandra Estrada K.</p> <p>Dr. Juan José Romero Z.</p> <p>Lic. Gloriana Castillo B.</p> <p>Redacción y sometimiento del(los) artículo(s) científicos correspondientes</p> <p>Desde 01-JAN-18, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Bernardo Vargas Leitón</p> <p>MSc. Sandra Estrada König</p> <p>Dr. Juan José Romero Zúñiga</p>
---	--	---

## Objetivo Específico 3

<p>Validar, estandarizar y evaluar técnicas diagnósticas de enfermedades que afectan diferentes especies de animales domésticos y silvestres, que sean luego utilizadas en proyectos de investigación, docencia.</p>	<p>2 investigaciones que involucren el diagnóstico de enfermedades en forma bienal</p> <p>1 técnica validada o evaluada por año</p> <p>300 muestras procesadas, para diversas enfermedades, por año</p> <p>1 trabajos final de graduación (en promedio) por año</p>	<p>Ejecución de dos investigaciones, que involucren la validación o evaluación de pruebas diagnósticas, cada dos años (2017-2018; 2019-2020) Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-20, Responsable Dra. Gaby Dolz W.</p> <p>Dra. Kinndle Blanco P.</p> <p>Dr. Juan J. Romero Z.</p> <p>Redacción y sometimiento del(los) artículo(s) científicos correspondientes Desde 01-JAN-18, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dra. Gaby Dolz Wiedner</p> <p>Dra. Kinndle Blanco P.</p> <p>Dr. Juan J. Romero Z.</p>
--	---	---

## Objetivo Específico 4

<p>Establecer estrategias dialógicas que permitan la retroalimentación entre diversos actores de los sistemas de la salud (humana y animal) y la producción</p>	<p>2 reuniones de realimentación (promedio), por año, con actores sociales de la salud (humana y animal) y la producción</p> <p>5 charlas (promedio) por año, a grupos de, al menos, 15 productores y técnicos de sistemas de producción animal</p> <p>3 talleres o mesas redondas (promedio) por año, a grupos de técnicos y profesionales de la salud (humana y animal)</p>	<p>Realización de visitas a fincas y conversatorios con productores in situ para conocer sus necesidades y realizar recomendaciones</p> <p>Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dra. Sandra Estrada König</p> <p>Dra. Gaby Dolz Wiedner</p> <p>Dr. Juan José Romero Zúñiga</p> <p>Dr. Bernardo Vargas</p> <p>Coordinación con las cámaras de productores para realizar charlas y cursos en las áreas donde se desarrollan investigaciones Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dra. Sandra Estrada K.</p> <p>Dr. Juan José Romero Z.</p> <p>Dra. Gaby Dolz W.</p> <p>Dr. Bernado Vargas L.</p> <p>Realización de talleres y mesas redondas o conversatorios con actores de los sistemas de salud (humana y animal), especialmente tomadores de decisiones para realizar alianzas que beneficien el quehacer Desde 01-JAN-17, Hasta 31-DEC-21, Responsable Dr. Juan José Romero Z.</p> <p>Dra. Sandra Estrada K.</p> <p>Dra. Gaby Dolz W.</p>
---	---	--



# Ejemplos 2 de Programa

**Visión:** Contribuir al estudio, conocimiento, diagnóstico e investigación de las enfermedades tropicales en el marco de un equipo inter y multidisciplinario que aborde la problemática desde un punto de vista integral

**Misión:** Realizar investigaciones en enfermedades tropicales integrando la docencia, la extensión y la producción fundamentándose en la colaboración, la cooperación y la potenciación de recursos materiales y humanos. La misión se enmarca dentro de los pilares de la actividad universitaria-académica, a saber: la docencia, la investigación, la extensión y la producción. Los usuarios serán los académicos de las Universidades Públicas, investigadores, estudiantes de grado y posgrado principalmente que se beneficiarán de una plataforma logística proporcionada por el trabajo en equipo

**Objetivo General:**

Promover y desarrollar la investigación y la docencia en el tema de las enfermedades infecciosas tropicales que ocurren en los humanos, animales domésticos, silvestres y de las zoonosis

## Objetivo Específico 1

Objetivo Específico	Indicadores de Logro	Actividades
<p>Investigar enfermedades infecciosas tropicales prevalentes en Costa Rica</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al menos 2 publicaciones en revistas internacionales indexadas</li> <li>2. Al menos 5 proyectos de investigación ejecutándose por año</li> <li>3. Al menos 5 proyectos financiados</li> <li>4. Al menos 3 colaboraciones con instituciones nacionales para la investigación en enfermedades tropicales</li> <li>5. Al menos 3 colaboraciones con instituciones internacionales para la investigación en enfermedades tropicales</li> <li>6. Al menos 3 actividades de educación y entrenamiento a nivel de grado y posgrado</li> <li>7. Cerca de 700 exámenes diagnósticos de enfermedades tropicales, así como vida silvestre</li> </ol>	<p>Realizar las actividades pertinentes de investigación para generar el conocimiento a publicar</p> <p>Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores del PIET</p> <p>Plasmar los resultados generados de la investigación en artículos científicos</p> <p>Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores del PIET</p> <p>Generar preguntas de investigación en el campo de las enfermedades infecciosas tropicales que deriven en proyectos de investigación Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores del PIET</p> <p>Estimular el trabajo inter y multidisciplinario en el campo de las enfermedades infecciosas tropicales Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET</p> <p>Búsqueda de fondos para el financiamiento de los proyectos generados Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET</p>

## Objetivo Específico 2

<p>Promover la enseñanza de grado y posgrado a nivel nacional y regional, sobre las enfermedades infecciosas tropicales.</p>	<p>1.-Al menos 6 de estudiantes de grado y posgrado dentro de los Proyectos adscritos al PIET</p>	<p>Estudiantes de grado y posgrado dentro de los Proyectos adscritos al PIET Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-16, Responsable Investigadores del PIET</p>
--	---	--

## Objetivo Específico 3

<p>Integrar recursos humanos y materiales para lograr la coordinación académica y administrativa de proyectos de investigación</p>	<p>1.- Al menos un proyecto financiado con fondos nacionales y compartidos con miembros del PIET                  2.- Al menos un proyecto financiado con fondos internacionales y compartidos con miembros del PIET                  3.- Al menos dos publicaciones con la incorporación de los colaboradores del PIET                  4. Recursos obtenidos para la administración del PIET</p>	<p>Al menos un proyecto financiado por año con fondos nacionales y compartidos con miembros del PIET                  Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-16, Responsable Investigadores del PIET</p> <p>Al menos un proyecto financiado con fondos internacionales y compartidos con miembros del PIET                  Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores del PIET</p> <p>Al menos dos publicaciones por año con la incorporación de los colaboradores del PIET                  Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET</p> <p>Recursos obtenidos para la administración del PIET Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET</p>
--	--	--

## Objetivo Específico 4

<p>Promover y divulgar el conocimiento a través de proyectos y actividades de investigación, docencia y de extensión.</p>	<p>1.-Al menos 2 publicaciones científicas a nivel internacional                  2.- Al menos 1 publicación científica a nivel nacional                  3.- Al menos dos publicaciones de divulgación en medios de comunicación masiva (diarios, periódicos, revistas, radio, tv)                  4.- Al menos 2 seminarios y congresos de divulgación sobre enfermedades infecciosas                  5.- Cerca de 700 exámenes diagnósticos de enfermedades tropicales, así como vida silvestre</p>	<p>Generar 2 publicaciones científicas a nivel internacional por año                  Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET                  Generar 1 publicación científica a nivel nacional                  Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET                  Preparar al menos 2 seminarios y congresos de divulgación sobre enfermedades infecciosas                  Desde 04-JAN-16, Hasta 31-DEC-20, Responsable Investigadores PIET</p>
---	--	--

# Tipos de iniciativas

## EXTENSIÓN

Formación o desarrollo de capacidades cognitivas, tecnológicas

## DOCENCIA

Desarrollo de acciones que resulten en productos, efectos o impactos que favorezcan los aprendizajes.

## INVESTIGACIÓN

Generación de conocimientos o transformación del conocimiento "básico o puro" en conocimientos útiles

## INTEGRADOS

## **Gaceta 17-2009 artículo 12 PROYECTOS DE EXTENSIÓN**

Procesos de creación y desarrollo de las capacidades de actores sociales, institucionales y locales

Transformación social integral para una mayor calidad de vida de las comunidades

Nutre la formación integral del académico y del estudiante; fortalece el compromiso que demanda el desarrollo humano

Comprende acciones conjuntas sociedad-universidad, continuas y planificadas para generar una mejora social integral y retroalimentación del quehacer universitario

# Gaceta 17-2009 artículo 12

## PROYECTOS DE EXTENSIÓN, se caracterizan por:

Participación protagónica de actores sociales en la formulación de la propuesta y en el desarrollo de las acciones

Planteamiento riguroso y creativo de estrategias para el desarrollo de capacidades que mejoren la calidad de vida de población meta

Alianzas estratégicas y conformación de redes con los actores sociales, interrelación con la docencia y la investigación

Formación en académicos, estudiantes y diferentes actores

Autosostenibilidad de los procesos culturales, sociales y productivos una vez finalizada la participación de la universidad

Sistematización y divulgación de los conocimientos, experiencias y estrategias metodológicas utilizadas en el proceso



# PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN FCTM

- Extensionistas destacados asociados con la FCTM: AMELIA PANIAGUA, INISEFOR, ROCÍO LORÍA, IRET, FERNANDO RAMÍREZ, CINAT.
- Seis proyectos en desarrollo: tres en Escuela de Ciencias Geográficas (Mapoteca virtual, turismo comunitario Pacuare, Plan de manejo integrado ambiental Potrero y Flamingo); dos en OVSICORI relacionados con prevención de riesgos zona sur; uno en Escuela de Ciencias Agrarias con fortalecimiento socio-productivo actividades turísticas y agropecuarias en Barra del Colorado.



## PROYECTOS DE EXTENSIÓN: UN POCO DE HISTORIA

- En 1918 los estudiantes se revelaron contra la mediocridad, privilegios e ignorancia (p.e. bajo nivel académico, cuerpos directivos vitalicios, profesores sin representación ni participación, contenido clerical en sus estudios)
- La rebelión estudiantil instaló la política en las casas de estudios. La política como virtud, como afán de justicia, como acción creadora y lúcida
- La autonomía universitaria fue, desde sus orígenes, uno de los pilares centrales del legado de este movimiento, y que las universidades públicas pudieran regirse por la excelencia académica
- Otra característica distintiva de las universidades latinoamericanas fue el cogobierno con la participación estudiantil y en algunos casos la inclusión del personal no académico
- Como consecuencia de la Reforma, la extensión universitaria y la difusión cultural se incorporaron a las tareas normales de las universidades latinoamericanas, exclaustRANDOLAS y poniéndolas más en contacto con su medio (integración con la sociedad)

Fuente: Las Heras Bonetta, Jorge (2009). El grito de Córdoba. La reforma universitaria de 1918 y su vigencia en la Universidad del siglo XXI. Editorial Universitaria, Santiago, Chile. 102 p.



Pedro es agrónomo y trabaja en extensión.

Lo que busca el extensionista es extender sus conocimientos y sus técnicas



En una zona de reforma agraria, por ejemplo, que esté sufriendo el fenómeno de erosión, que obstaculiza su productividad.



**Si su acción se diese directamente sobre el fenómeno, o sobre el desafío, de la erosión, sin considerar siempre la presencia humana de los campesinos, el concepto de extensión aplicado a su acción, no tendría sentido.**

Conocer es tarea de sujetos. El conocimiento, exige una presencia curiosa del sujeto frente al mundo. Requiere su acción transformadora sobre la realidad. Demanda una búsqueda constante. Implica invención y reinención (diálogo).

Fuente: Freire, Paulo (2013). ¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores. Tercera reimpresión. 109 p.

- En su campo asociativo el término extensión se encuentra en relación con, entre otros,

Esto no es Extensión



Transmisión  
Entrega  
Donación  
Mesianismo  
Invasión cultural  
Persuadir  
Manipulación  
Asistencialismo \*

Todos estos términos envuelven acciones, que transformando al hombre en una casi “cosa”, lo niegan como un ser de transformación del mundo

Fuente: Freire, Paulo (2013). ¿Extensión o comunicación?. La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores. Tercera reimpresión. Originalmente publicado en 1973. 109 p.

# PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN UNA

Difusión cultural universitaria



- I Nivel: Presencia indirecta de la Universidad. Sensibilización a nivel general.

- II Nivel: Presencia e incursión directa de la Universidad. Sensibilización particular. No permanente.

- III Nivel: Presencia directa. Sensibilización y formación. No permanente

- IV Nivel: Presencia directa. Permanente y planificada.

- V Nivel: Acciones propias del quehacer de la

extensión.

Fuente: Ruiz Bravo, Rose Marie (1992). Hacia una difusión cultural universitaria. Universidad Nacional. Heredia, C.R. 113 p.



# PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN UNA

- III Nivel: Dar a conocer y someter a discusión hallazgos y nuevas alternativas generadas por el quehacer académico. Contribuir en formación de opinión pública, actitudes críticas. Intercambio crítico. Conferencias, simposios, seminarios, talleres. Difusión del quehacer académico.
- II Nivel: Informar, acercarse a la comunidad. La gente percibe que la universidad es parte de su comunidad, que puede colaborar. Presentación de grupos culturales y artísticos. Relaciones públicas.
- I Nivel: Información de planes, proyectos, noticias, medios de comunicación

Fuente: Ruiz Bravo, Rose Marie (1992). Hacia una difusión cultural universitaria. Universidad Nacional. Heredia, C.R., p.50-51.

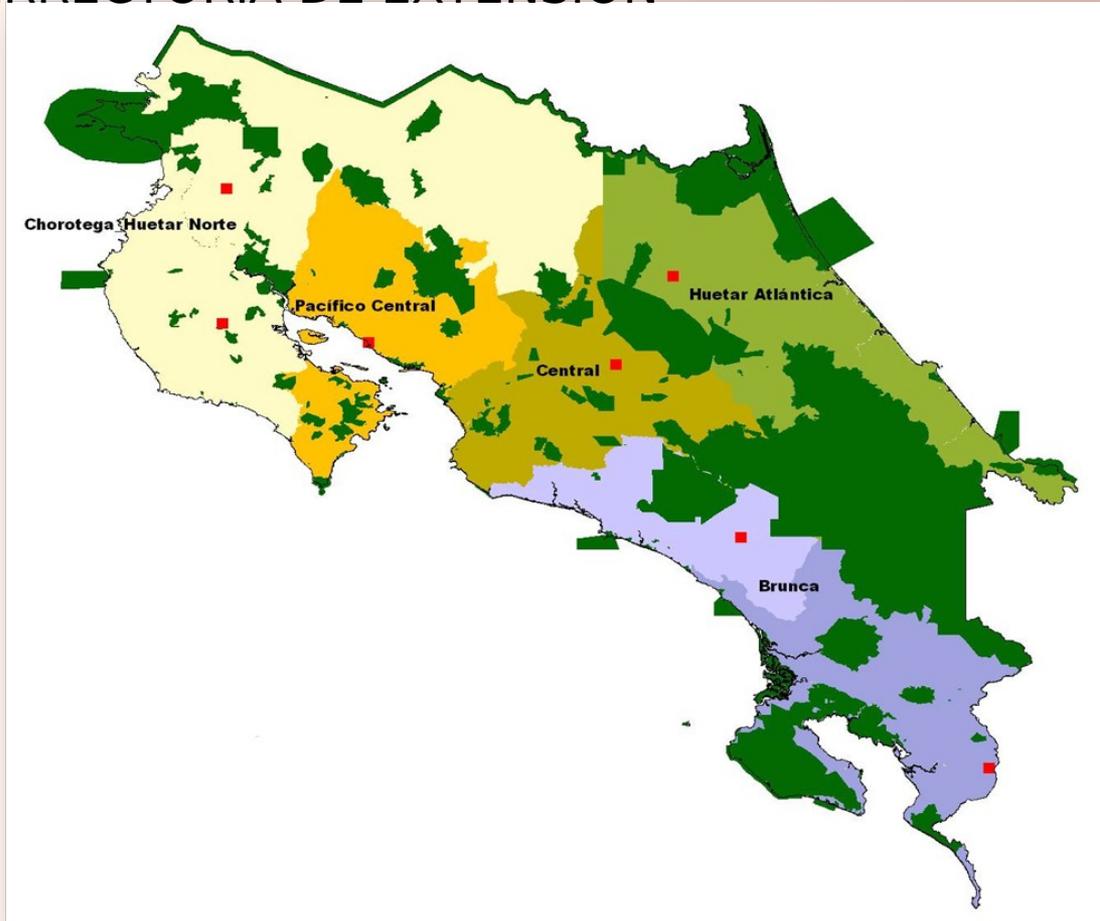
# PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN UNA

- V Nivel: Universidad y comunidad deciden conjuntamente. Se impulsan y enriquecen académicamente los procesos transformadores nacidos en el seno mismo de las comunidades, grupos o actores sociales. Compromiso y participación activa de los grupos o sectores en el desarrollo de las acciones. Extensión.
- IV Nivel: Aporta y somete a discusión hallazgos y nuevas alternativas generadas por el quehacer académico. Contribuye al desarrollo de una intención de la comunidad de modificarse a sí misma, en ámbito socio-económico cultural, estimulando la creación de una conciencia crítica. Un mayor nivel de compromiso en el desarrollo de nuevas acciones. Cursos de capacitación, asesorías con carácter de permanencia, talleres de expresión artística, etc. Difusión Cultural Universitaria.

Fuente: Ruiz Bravo, Rose Marie (1992). Hacia una difusión cultural universitaria. Universidad Nacional. Heredia, C.R., p. 51.



# COSTA RICA-UNIDADES TERRITORIALES PARA LA ATENCIÓN DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN, por parte de la VICERRECTORÍA DE EXTENSIÓN



## PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN UNA



- Incidencia de política pública (trabajo de extensión con instituciones-Nivel III)
- Si el proyecto tiene un para qué y eso se relaciona con la gente directamente, estamos entrando al trabajo de extensión (calidad del aire, calidad del agua, enfermedades transmitidas por animales domésticos, uso agroquímicos, etc).
- Un verbo que debe estar en los proyectos de extensión es “sistematizar”. Otros verbos clave son los que indican acción como generar, fortalecer, organizar (déficit en CR), contribuir, mejorar, participar, comunicar (hacer comunidad). Evitar intervenir, diagnosticar. Relacionar con línea de base, relacionar con otras experiencias.
- La sistematización como ejercicio intelectual debe estar en el diseño del proyecto. Hay que destacar que FCTM e IRET por primera vez en la universidad han asignado horas laborales para la sistematización

## PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN UNA

- Indicadores, comenzar a construir en función de resultados (no la actividad en sí, un taller vs resultados que se esperan lograr con ese taller).
- El tema de los indicadores debemos retomarlo y trabajar más en su construcción.
- Si a los números y conceptos comienza a ponerle rostro humano, entonces se está en el camino de la extensión. Si se piensa en procesos.

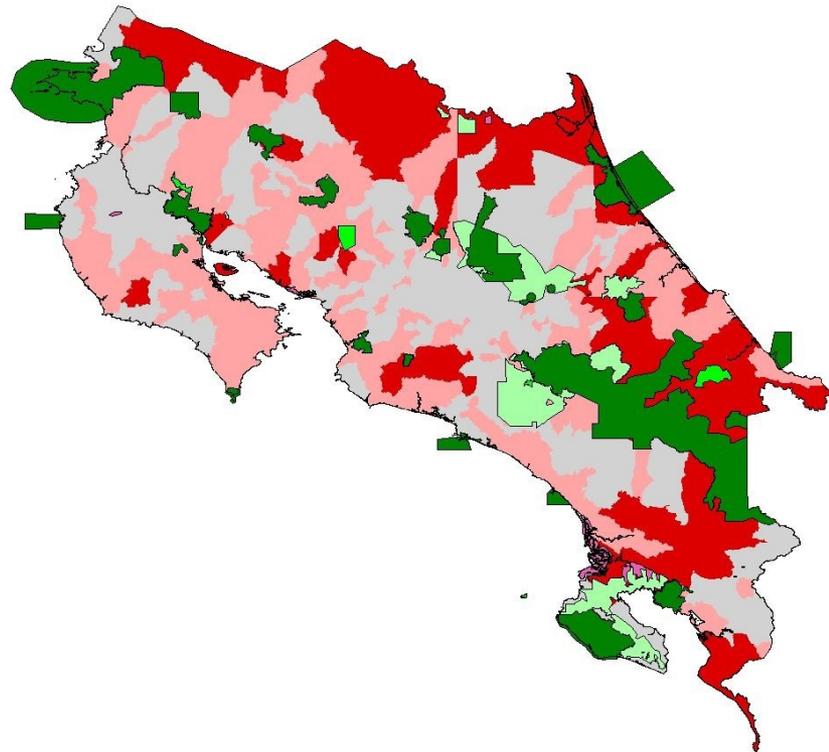




## PROYECTOS DE EXTENSIÓN EN UNA

- Las lecciones aprendidas las hemos dejado de lado, y es una tarea pendiente del quehacer universitario en la extensión UNA.
- Los apoyos institucionales en el quehacer extensionista son claves si se quiere trabajar en el nivel V.
- El extensionista ¿nace o se hace?. La sensibilización está en el diario vivir y se pueden liderar procesos o colaborar en procesos.
- Participe en alguna gira con algún extensionista, observe, siéntase parte del cambio, piense en lo que usted puede aportar, piense en lo que usted puede aprender.

## Costa Rica Índice de Desarrollo Social 2013 por Distrito, y áreas protegidas



- Contorno CR
- Humedales.shp
- Reserva Biologica
- Reserva Forestal
- Parque Nacional
- IDS Distrital 2013
- IDS Bajo
- IDS Muy Bajo

90 0 90 180 Kilometers



# Iniciativas o propuestas

## de calidad

### Mejoramiento e innovación de carreras

- Autoevaluación para el mejoramiento de la calidad o acreditación.
- Ejecución de acciones de mejora resultado de las autoevaluaciones.
- Creación de carreras (diseño curricular).
- Modificación de planes de estudio (rediseño curricular).
- Acreditación de laboratorios

### Incorporación de nuevas capacidades al

- Nuevas estrategias de aprendizaje.
- Nuevos métodos de aprendizaje
- Incorporación de Tics en el quehacer docente
- Elaboración o actualización de materiales educativos.
- Elaboración de manuales.
- Diseño de acciones que favorezcan la permanencia y el éxito de los estudiantes.
- Elaboración de trabajos finales de graduación vinculados con proyectos.

### Fortalecimiento de la gestión académica

- Fortalecimiento de capacidades del personal académico institucional.
- Procesos de gestión de información (a lo interno o a la externo de la institución).
- Educación continua o actualización permanente para académicos (Unidad Académica.)
- Estudios de la educación formal que contribuyan con el desarrollo de la docencia en la UNA.
- Sistematización y divulgación de conocimientos, experiencias y



# Ejemplos de Iniciativas de Docencia

## Incorporar las Tics en el quehacer docente

- Aplicación de la herramienta GPS la enseñanza de la cartografía. Geografía: Generar una base de datos, compuesta por puntos de control con precisión centimétrica y fotografías aéreas, Generar productos cartográficos, Generar material didáctico publicable que permita divulgar la metodología del uso del GPS de alta precisión. (Ciencias Geográficas 0115-14, Docencia)

## Nuevas estrategias de aprendizaje (Evaluación)

- Resolución de problemas como estrategia metodológica en la enseñanza del cálculo diferencial: Determinar los temas y contenidos que presentan mayor dificultad para su enseñanza y aprendizaje, Determinar el uso de la Resolución de Problemas como estrategia metodológica para la enseñanza, Diseñar actividades basadas en la Resolución de Problemas para la enseñanza de los temas y contenidos seleccionados. Socializar la propuesta metodológica generada en el objetivo anterior con docentes universitarios con experiencia en impartir cursos de cálculo diferencial a estudiantes avanzados y los miembros de la Comisión Curricular de la Escuela. (Escuela de Matemáticas 0128-14, Doc, Inv)



# Ejemplos de Iniciativas de Docencia

## Elaboración o actualización de materiales educativos y Diseño de acciones que favorezcan la permanencia y el éxito de los estudiantes

- Fincas integrales de la región Chorotega de Costa Rica, incidencia política y generación de materiales educativos: 3 estudios de caso, 2 artículos científicos, 1 material educativo tipo libro que condensa 20 estudios de caso, prácticas del curso Agroforestería. 2 prácticas profesionales de estudiantes de la carrera ciencias forestales, gestión ambiental o agronómica (Edeca 0137-15, doc, inv, ext).
- Elaboración del libro de química orgánica experimental con un enfoque de química verde (química)
- Guía anatómica del deshuese de la res (veterinaria docencia).
- Guía didáctica. Documentación y sistematización de la investigación con fines de facilitar la docencia con información real. Inisefor.



# Ejemplos de Iniciativas de Docencia

## Educación continua o actualización permanente para académicos (Unidad Académica.)

- Diseño y organización de cursos para académicos para su fortalecimientos en el área disciplinar o en temas de pedagogía.

## ¿Iniciativas de docencia?

- Diplomado en Conservación y Manejo de Áreas Protegidas para Guardaparques: 25 estudiantes matriculados en la primer promoción, al menos 19 estudiantes graduados en la primer promoción, al menos 19 estudiantes ejecutando los conocimientos adquiridos en el diplomado. (ICONVIS 0310-14 Docencia).
- Maestría en Apicultura Tropical (MAT)

# Laboratorios

- **Conceptualización del laboratorio:**

Es un espacio físico que posee todos los recursos básicos necesarios para realizar experimentos y labores de carácter científico y técnico, en las áreas de docencia, extensión, vinculo externo e investigación, por medio de la determinación de parámetros, tanto cuantitativos y cualitativos, a nivel químico, físico, biológico así como el procesamiento y análisis de bases de datos e imágenes.



# Clasificación de los Laboratorios

- **Docencia:** laboratorios dedicados exclusivamente al apoyo de la docencia en grado y posgrado, cuyo objetivo es el de ilustrar los conceptos presentados en los cursos teóricos.
- **Docencia, Extensión, Investigación y vínculo externo:** laboratorios donde se realizan actividades para el quehacer de programas, proyectos y actividades académicas y que apoyan la docencia universitaria, con capacidades para realizar vínculo externo, remunerado o no, dirigido a usuarios internos y externos.



# Modelos de gestión de laboratorio

- **Laboratorios de unidad académica:** consolidados exclusivamente a nivel de unidad académica de naturaleza disciplinar o multidisciplinar, que generan iniciativas en una o varias de las siguientes áreas: investigación, extensión, vínculo externo, remunerado o no, y actividades de apoyo a la docencia.
- **Laboratorios Interunidades:** funcionan bajo acuerdos específicos de dos o más unidades académicas que generan iniciativas conjuntas en una o varias de las siguientes áreas: investigación, vínculo externo remunerado y actividades de apoyo a la docencia.



# Laboratorios Interunidades

- La iniciativa deberá ser presentada a los consejos de unidad por los investigadores proponentes. En caso de que la misma, involucre laboratorios ya existentes, se deberá coordinar con los responsables de los laboratorios involucrados.
- Aportar el acuerdo de cooperación avalado por los Consejos de unidad participantes, designando a los coordinadores de laboratorio como responsables de velar por el cumplimiento de los deberes y derechos establecidos. En dicho acuerdo se deberá indicar claramente el plazo de vigencia del mismo.



# Información General Concursables

Fondo	Características	Convocatoria	Contacto
FIDA	Desde 2005 Promueve proyectos integrados, entre unidades Gastos operacionales	Enero de cada año	Viviana Salgado Ext 3117
FUNDER	Promueve proyectos con las Sedes Gastos operacionales	I Semestre	Nancy Sánchez Ext 3119
FS	CONARE Promueve la participación entre Universidades Gastos operacionales	I Semestre de cada año	Viviana Salgado Ext 3117 Gaby Gamboa Ext 3119 Julie Chan Ext 3647
FECT	CONARE Exclusivo para Equipo Científico y Tecnológico Actualmente es analizado por Comisión especial de CONSACA	II Semestre de cada año	Melissa Blandón Ext 3117
Traducción	Pago de traducción de artículos para su publicación	I semestre hasta setiembre 2016	Silvia Arguello Ext 3117
Publicación	Pago para publicación en revistas indexadas	I semestre hasta setiembre 2016	Silvia Arguello Ext 3117
Alianzas	Incentivo para generación de alianzas dentro y fuera del país	I Semestre	Kinndle Blanco Ext 3117

A large, stylized yellow silhouette of a tree with a full, rounded canopy and a single trunk, centered on a white background.

GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN