

## UNA-CCU-FCTM-MINUTA-001-2025

**MINUTA DE LA SESIÓN EXTRAORDINARIA CERO CERO UNO, CELEBRADA POR LA COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, EL LUNES VEINTICUATRO DE FEBRERO DE DOS MIL VEINTICINCO, POR MEDIO DE LA PLATAFORMA TEAMS, AL SER LAS NUEVE HORAS CON TREINTA MINUTOS.**

### Presentes

M. Sc Margaret Pinnock Branford	Vicedecana, FCTM-oficina-decanato
M. Sc. Alonso Calvo Araya	Subdirector, ECA-oficina ingreso 9:57 am
M.Sc. Betsy Cedeño Montoya	Subdirectora, ECG-oficina
M.Sc. Stephanie Nuñez Hidalgo	Representante, EDECA-oficina
M.Ed. Isaac Mesen Montano	Académico INISEFOR-oficina
Dra. Kinndle Blanco Peña	Académica IRET-oficina
Ph.D. Carolina Sáenz Bolaños	Académica ICOMVIS-oficina
Bach. Karen Hernández Méndez	Secretaria Actas-oficina

### Ausentes con Excusa

M. Sc. Evelyn Núñez Alpízar	Académica, OVSIORI
M. Sc. Luís A. Sánchez Chaves	Académico CINAT

### Orden del día

1. Aprobación del orden del día.
2. [Aprobación de minuta sesión ordinaria 017-2024](#). (Este punto se traslada para el final de la sesión).
3. Informe de procesos de Acreditación y autoevaluación.
  - 3.1 Proceso visita de pares.
  - 3.2 compromisos de mejora.
4. Seguimiento ayuda económica para giras estudiantiles ([UNA-VVE-OFIC-015-2025](#) / [UNA-VD-OFIC-1658-2024](#)).
5. Asuntos varios:
  - 5.1 Inducción 2025.
  - 5.2 Congreso FCTM-2025 (área temática curricular).
  - 5.3 Bienvenida representante EDECA.
  - 5.4. Artículo N°9.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**ARTÍCULO I: APROBACIÓN ORDEN DEL DÍA.**

**Margaret Pinnock Branford:**

Buenos días, compañeras y compañeros, hoy sería la primera sesión de la Comisión de Apoyo Curricular de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, la sesión 01-2025 de hoy lunes 24 de febrero a las 9:37 am. Sí, esta sesión la convocamos virtual porque realmente es cortita, no tenemos ninguna solicitud de las unidades académicas para dictaminar y tampoco, tenemos muchas correspondencias. Entonces, para hoy lo que tenemos es la siguiente agenda. El primer punto que sería la aprobación del orden del día, el segundo punto es la aprobación de la minuta 017-2024, el tercer punto informe los procesos de acreditación y autoevaluación para que cada unidad nos comparta cómo van los procesos de autoevaluación y acreditación.

Precisamente vengo saliendo de una reunión con la visita de pares de la maestría en Apicultura Tropical que esta semana inicia su proceso de visita de pares y la Escuela de Ciencias Ambientales tiene visita de pares para la semana del 10 de marzo también. Entonces, los que están en el proceso de compromiso de mejora también que nos informen cómo van. Y como punto 4 tenemos el seguimiento a la ayuda económica para las giras estudiantiles, las giras de un día, que habíamos tenido una reunión el año pasado con las unidades académicas, las comisiones de autoevaluación y acreditación de las diferentes unidades, así como con doña Alejandra Jiménez, Vicerrectora de Vida Estudiantil y Paula Segnini y las compañeras asesoras de Autoevaluación y Acreditación de la Vicerrectoría de Docencia.

Entonces, para ver cómo va ese proceso. Y como punto 5 tenemos varios puntos. Ahí tenemos el 5.1 informar sobre el proceso de inducción 2025 y el 5.2 sobre el congreso, el II Congreso Regional de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar y el V Congreso De Geografía Urbana, que va a ser el próximo mes.

Si alguien tiene algún punto vario, por favor, si va a ser en comunicar o indicar para que lo incluyamos. No veo manos levantadas. Isaac, adelante.

**Isaac Mesen Montano:**

Doña Margaret, nada más consultar, Stephanie va a estar sustituyendo a doña Nancy Zamora, representando a la EDECA

**Margaret Pinnock Branford:**

Sí.

**Isaac Mesen Montano:**

Ok, no sé si ese sería un punto vario tal vez, darle recibimiento.

**Margaret Pinnock Branford:**

Ya se conectó ella, sí.

**Isaac Mesen Montano:**

Ya se conectó.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Margaret Pinnock Branford:**

¿Algún otro punto? Gracias. Entonces, sometemos a votación, si están de acuerdo en la aprobación del orden del día, sírvanse levantar la mano. Unánime.

**A favor 06**

**En contra 00**

**Abstención 00**

**Total, de votos 06**

**Se aprueba el orden del día para la sesión ordinaria 001-2025.**

**Karen Hernández Méndez:**

Sí, ella levantó la manita virtual, es que dice que tiene problemas con la cámara, entonces tal vez que para las votaciones entonces que nos haga la manita virtual.

**Margaret Pinnock Branford:**

Ok, unánime. Seis votos a favor. Sí, tal vez es importante como esta reunión es virtual, incluir o indicar en el chat desde dónde están atendiendo la reunión, por favor.

**ARTÍCULO II: APROBACIÓN DE MINUTA SESIÓN ORDINARIA 017-2024 . (ESTE PUNTO SE TRASLADA PARA EL FINAL DE LA SESIÓN).**

**Margaret Pinnock Branford:**

Entonces, continuamos. Continuamos con el punto dos, la aprobación de la minuta ordinaria 017-2024.

**Carolina Sáenz Bolaños:**

Doña Margaret, yo ese no lo pude, no tuve acceso porque me pedían permisos, entonces yo no tuve chance de leerlo.

**Margaret Pinnock Branford:**

¿Alguien más que tuviera alguna situación con esta para acceder a esta minuta?

**Isaac Mesén Montano:**

Doña Margaret, yo hasta hoy la, bueno, me llegó el aviso de que estaba, pero le pegué una revisadita por encima, no vi dentro de las personas que estuvimos a doña Nancy, ni presente ni ausente, entonces no sé si ya se corrigió, hay que corregirlo.

**Margaret Pinnock Branford:**

Karen, por favor, arriba donde estamos los presentes, para esa sesión, bueno, estuvimos presentes y mi persona, Margaret Pinnock, Alonso Calvo Araya, Luis Sánchez Chávez, Carolina Sáenz, Kinndle Blanco, Isaac Mesén, de los cuales estamos ahorita presentes, mi persona, Carolina, Kinndle e Isaac, estamos cuatro de seis. Sí, y la observación que hace Isaac, Karen, hay que incluirla.

**Karen Hernández Méndez**

Es que, Margaret, ahí ya ella, por periodo, tal vez en esta acta, sí, incluir que la persona que va a representar a la EDECA es la compañera.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Margaret Pinnock Branford:**

Lo que hay que poner es que no está la subdirectora de la EDECA, porque están sin dirección desde el 10 de octubre de 2024.

**Karen Hernández Méndez**

Sí, correcto, porque no puedo poner nombre, porque ya, por periodo, ya esa persona cumplió el periodo, entonces ahí sería así nada más indicar que no hay representación para esa sesión.

**Margaret Pinnock Branford:**

Sí, fueron para varios del año pasado, porque fueron, ellos terminaron el 10 de octubre, a partir de ahí ya no hubo representación de la EDECA.

¿Alguna observación de las demás personas que estuvieron presentes en la sesión?

**Kinndle Blanco Peña:**

Yo también hasta ahora vi el link para acceder, pero igual lo estoy viendo por encima y me parece que está bien.

**Carolina Sáenz Bolaños:**

Yo ahorita lo estoy leyendo rápido, no sé si lo podemos dejar como, bueno, es que ya votamos el orden del día, no sé. Para leerlo ahí entre tanto y cualquier cosa votarlo más adelante.

**Margaret Pinnock Branford:**

Ok, vamos a cambiar un poquito el orden del día entonces. La aprobación de la minuta 017-2024 quedaría para el final de la sesión, para votarlo.

## **ARTÍCULO III: INFORME DE PROCESOS DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN.**

### **3.1 Proceso visita de pares.**

**Margaret Pinnock Branford:**

Continuamos entonces con el punto tres, sobre los informes de los procesos de autoevaluación y acreditación de las diferentes unidades académicas.

Como les decía, bueno, la maestría en Apicultura Tropical está en proceso de evaluación de pares externos esta semana. Ellos están optando ya para la tercera acreditación mediante la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrados, ACAP. Y hoy es la primera sesión.

Ellos van a tener sesión hoy, miércoles y jueves para ir viendo los aspectos que han avanzado en este posgrado. Ellos empezaron la primera acreditación en el 2012 y ésta, como les dije anteriormente, sería la tercera acreditación. La maestría cuenta con 20 años de haberse iniciado.

Tienen nueve promociones, 51 profesionales graduados. De estos profesionales, el 51% han sido personas o estudiantes o ahora profesionales del extranjero y 49% costarricenses. Y como verán, pues es una carrera que tiene o por lo menos que ha tenido bastantes estudiantes de fuera de nuestras fronteras.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

La ACAP va midiendo el grado de madurez de la carrera, y para la primera evaluación la MAT alcanzó el grado o un nivel de avance de gestionado. Para el segundo llevan un nivel de optimizado y esperamos que también este sea el nivel óptimo. Bueno, desearles a los compañeros éxitos en esta etapa, y ojalá que todo salga bien durante esta semana, porque se sabe que la visita de pares siempre es un trabajo arduo de muchos detalles de tener todo listos para verlo con el Comité Técnico de Evaluación. Eso también, si no recuerdo mal, ahí don Luis indicaba y se excusaba por no poder asistir, por estar en esas sesiones esta semana.

Ahí también indicarles que, bueno, ahí el Comité Técnico Evaluador está compuesto por Luis Diego Armando Retana Alvarado de la Universidad de Costa Rica. Él es decano de la Facultad de Educación y también hay dos personas del extranjero de Sudamérica. La doctora Patricia Aldea Sánchez de una universidad de Chile y el doctor Pablo Leonardo Porrini de la Universidad Nacional de la Plata de Argentina.

Entonces, decirles también que la EDECA está en proceso de acreditación, de la primera acreditación de la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental y ellos tendrían la visita de padres a principios del próximo mes. Bueno, el 10, la semana del 10 de marzo. No sé si la compañera Stephanie Núñez está empapada de esa parte y si posteriormente nos podría comentar algo.

Pero antes de darle la palabra, entonces, darle la bienvenida porque creo que quedó como punto, el último punto de asuntos varios, pero creo que es importante por lo menos darle la bienvenida en este momento a esta comisión. Y me imagino que va a estar representando a la EDECA mientras se den las elecciones de las nuevas autoridades, que también está para abril, si no recuerdo mal. En abril del 2025 serían las votaciones para dirección y subdirección de la escuela.

Ahorita, esta parte administrativa está a cargo del decanato, de la decana de Tierra y Mar. Adelante, Stephanie.

**Stephanie Núñez Hidalgo:**

Bueno, buenos días. Muchísimas gracias por el recibimiento y pues yo aquí encantada de acompañarlos esta mañana y en las siguientes sesiones. Del tema de la acreditación, pues no estoy muy empapada, pero les prometo que si no para la próxima sesión les puedo ayudar un poquito de información.

**3.2 Compromisos de mejora.**

**Margaret Pinnock Branford:**

Sin nada más recordarles o compartirles que la carrera de Ingeniería Forestal, sí, ya ha tenido varios procesos de autoevaluación y acreditación. Si no recuerdo mal, ahora están en el proceso de seguimiento de compromisos de mejora y la carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental sería su primer proceso. Ellos están también con el remozamiento del nuevo plan de estudios. Entonces, por ahí también han tenido, esos cambios a nivel de ese plan de estudios.

No sé si Kinndle, Betsy o Carolina nos quieren compartir cómo van los procesos de autoevaluación de las carreras que coordinan. Bueno, veo manitas levantadas en el siguiente orden: Betsy Cedeño, Kinndle Blanco y Carolina Sáenz. Adelante, Betsy.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Bepsy Cedeño Montoya:**

Buenos días, muchas gracias, Margaret. Stephanie, bienvenida a la Comisión Curricular. Nosotros estamos en la recta final del informe de autoevaluación. Nosotros entregamos el informe a mediados de este año y la visita de pares estaría programada más o menos para el mes de agosto, según tengo entendido.

Pero estamos ahorita en el último gran esfuerzo para completar el informe de autoevaluación, ya redactando el documento. Tenemos reuniones continuas con la asesora nuestra, ¿cómo se llama? Se me fue la machita. Karla Fonseca.

Ahí estamos trabajando Leonel, Samira y yo con un equipo de estudiantes. Entonces, acabamos de entregar el viernes justamente un segundo avance en este año, lo que llevamos del año, un segundo avance del informe de autoevaluación.

Entonces, vamos bastante bien ya, como les digo, enrumados hasta concluir el informe como debe ser y formular el compromiso de mejoramiento.

Se entrega en mayo, junio. Y la visita de pares, según nos dijo Karla, estaría programada para agosto.

**Margaret Pinnock Branford:**

Con los compromisos de mejora, ¿cómo les ha ido? Porque, por ejemplo, recuerdo que uno de los compromisos, y esto va para las tres escuelas, es la parte de infraestructura. Como la universidad no tenía presupuesto para hacer estas modificaciones en la parte de infraestructura, que realmente lo que se requiere son edificios nuevos, el compromiso de parte de la Vicerrectoría de Administración era, como un primer paso, ir revisando y remozando lo que es la parte eléctrica, tanto de la FCEN como de la FCTM.

En ese sentido, quería preguntarle si han habido avances o qué han dicho las autoridades al respecto.

**Bepsy Cedeño Montoya:**

Nosotros, Margaret, por lo menos hemos remozado dos laboratorios y con eso una gran parte de la estructura eléctrica. El año pasado tuvimos la visita de la gente de TIC y también una visita de mantenimiento que iba en conjunto porque teníamos muchos problemas a nivel de los cubículos con la parte eléctrica.

Entonces, nos van a ayudar con eso y mantenimiento y con otra parte de redes en PRODEMI, perdón, en de TIC. Y luego mañana, por ejemplo, tenemos una visita con PRODEMI que por lo menos nos permite demostrar con evidencia que sí estamos solicitando a las autoridades algunas de las mejoras que necesitamos. Entonces, tal vez no tengamos el espacio mejorado o arreglado como quisiéramos, pero sí por lo menos nos permite evidenciar que estamos trabajando en eso.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Kinndle Blanco Peña:**

Bueno, nosotros en este año, el año pasado habíamos presentado el informe, pero la asesora ya nos dio las observaciones. Estamos trabajando ahora, de hecho, esta semana, a finales de febrero ya tenemos que estar entregando el documento ya trabajado por segunda vez a Karla.

Y lo que habíamos puesto en el calendario es que en marzo Karla se va a dedicar a analizar tanto el informe como el plan de mejoramiento para que, entre finales de marzo y abril, tengamos ya la presentación de los resultados y las aprobaciones. Entonces, eso es como ahorita nos hemos puesto la calendarización respectiva.

**Margaret Pinnock Branford:**

¿Y la visita de pares para cuándo está proyectada?

**Kinndle Blanco Peña:**

Esperemos que para el segundo semestre.

**Carolina Saéñz Bolaños:**

Buenos días a todos. Vamos a ver, nosotros estamos ahora empezando apenas el segundo año de proceso para empezar con ese proceso de autoevaluación para optar por la parte de acreditación.

Entonces, vamos a ver, el año pasado básicamente, bueno, toda la recopilación de información que nos están, que tenemos que tener actualizada y que la tenemos, pero que tal vez no estaba organizada de una manera adecuada. Entonces, bueno, se ha venido trabajando fuerte con eso. También ya se aplicaron cuestionarios tanto a los estudiantes, a los funcionarios y a los graduados y también a personas, a los empleadores.

Ahorita ya, bueno, los compañeros que están encargados en toda esta parte están trabajando con ese borrador del plan de mejora. Y en marzo el 21 ya coordinamos una reunión con la dirección, los compañeros que están en la comisión y conmigo para hablar sobre ese plan de mejora y ver esos ajustes. Pero todavía nos queda este año, como para aplicar otros detalles que es de lo que pide el formulario este del ente acreditador.

**Margaret Pinnock Branford:**

Gracias, Carolina. ¿Ustedes están con ACAP también?

**Carolina Saéñz Bolaños:**

Correcto.

**Margaret Pinnock Branford:**

Con ACAP y ahorita están en autoevaluación, o autoevaluación con miras acreditación.

**Carolina Saéñz Bolaños:**

Es autoevaluación con miras acreditación, pero como nosotros estamos apenas, tenemos pocas promociones. Le estamos dando, como fue la recomendación de Karla, como todavía no tenemos el número mínimo de promociones, entonces Karla lo que dijo era que fuéramos aprovechando, haciendo el proceso de autoevaluarnos, ver qué cosas tenemos para mejorar.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Y eso nos va dando, o nos va, vamos ganando tiempo cuando ya tengamos esta parte hecha, ya tendríamos las promociones mínimas para poder aplicar.

**Margaret Pinnock Branford:**

Ok. Sí, gracias. Buenos días, Alonso, ¿cómo estás?

**Alonso Calvo Araya:**

Buenos días, Margaret y demás compañeras. Me disculpo, no me puedo conectar porque estamos viendo algunos asuntos del artículo 9 con varios estudiantes, en matemáticas y cursos de química. Lamentablemente es como urgente porque sí me gustaría, bueno, si hay un punto para tocar este tema luego en la comisión, para hablar un poquito más del tema. Gracias, Margaret.

**Margaret Pinnock Branford:**

Sí. Ahorita, Alonso, estamos en el punto 3 del informe de proceso de acreditación y entonces les estoy solicitando a cada una de las compañeras que nos indiquen o que comparta cómo va el proceso.

Ustedes, si no recuerdo mal, están en compromiso de mejora o entrega de informe de avance. Y para ver cuándo van a entregar informe y cuándo más o menos está proyectada la visita de pares. Adelante.

**Alonso Calvo Araya:**

Gracias. La fecha de visita a pares no la tenemos todavía. Lo que tenemos es que entregar ese informe de medio periodo, que serían los dos años.

Ya se cumple, entonces está prevista creo que más o menos por el mes de agosto. Ya estamos redactando todo el informe de medio periodo y hemos cumplido satisfactoriamente la mayoría de las cosas. Lo que siempre hemos tenido la reunión de Vicerrectoría de Administración, por igual que lo dijo Betsy, la parte de cuestiones eléctricas y la parte de buena infraestructura, baños.

Tanto para estudiantes en la finca Santa Lucía como para personal académico y administrativo aquí en la Escuela de Agrarias, los baños de funcionarios están tanto de hombres como mujeres, muy viejos y un poco abandonados. En el periodo pasado sí se construyeron baterías nuevas, pero solamente para personas estudiantes, hombres y mujeres, pero no se tocó ningún baño de funcionarios. Creo que esos son los temas más urgentes de infraestructura y lógicamente la capacidad instalada de edificios, etcétera, que no cumplimos, pero ya esos son temas mayores que se escapan de la administración de la escuela. Entonces eso sería, Margaret, como a mediados de año.

**Margaret Pinnock Branford:**

Y con respecto a la parte eléctrica, ¿PRODEMI ha hecho algún, aunque sea mínimo, algún avance? Es que recuerdo que ellos tenían un compromiso a mediano plazo y creo que debieron haber empezado el año pasado con las mejoras en la parte eléctrica. Tanto de la FCEN como de nuestra Facultad.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Alonso Calvo Araya:**

Sí, ellos mejoraron aquí en agregados algunos, cableado, algunos paneles, los arreglaron. Igualmente, este año hay visitas que tuvimos a inicios de año y ahí está el correo. Sí, se ha mejorado un poco.

El problema es que ha estado entrando equipo nuevo por apoyo al proceso de acreditación de la Vicerrectoría de Docencia y lamentablemente sí, esos equipos a veces no puedes tener dos conectados al mismo tiempo, etcétera, en un determinado laboratorio porque se va el break. Entonces esos son los problemas rutinarios que tenemos aquí en Agrarias, me imagino que en geografía y ambiental, me imagino que debe ser exactamente lo mismo. Es una necesidad urgente, no es por estética ni gusto que estamos pidiendo esto y siempre se ha pedido con la misericordia de las autoridades, pero es un problema más de funcionalidad.

Inclusive estamos viendo en un laboratorio, hace como 15 días, las personas de Salud Ocupacional, emergencia química, que, si es posible o no poner un lavamanos en un determinado laboratorio, ¿por qué? Porque a veces la presión no llega, entonces, aunque se puede instalar, pero si la presión no es suficiente, no serviría nada instalar cuestiones de seguridad básica en laboratorios. Entonces también nos estamos cumpliendo con cuestiones de salud ocupacional en los laboratorios por el tema de básicamente de todo, que es electricidad, tuberías, es obsoleta, no tienen la fuerza necesaria tampoco

**Margaret Pinnock Branford:**

Yo quería hacerles una pregunta con respecto a los posgrados. Yo me acuerdo que hace muchos años varios de los posgrados de la escuela estaban en proceso de acreditación.

Yo me acuerdo reuniones con visitas de padres y cuando estaba doña Zayda. Pero ahora yo me he metido a la página y no veo ninguno que diga que está acreditado a ese proceso. ¿Qué ha pasado? ¿Siguen? ¿No siguieron? ¿Qué ha pasado con los posgrados?

**Alonso Calvo Araya:**

En ese caso, sí, ninguno está acreditado, de las cuatro maestrías. La que ha avanzado un poquito más es la maestría de agricultura ecológica. Sin embargo, está hasta en consulta, pero no han iniciado el proceso.

Creo que querían iniciar el proceso en el segundo semestre de este ciclo, lo que he sabido. Sin embargo, bueno, ellos están realizando toda la consulta, etc. Pero sí, no, no. Formalmente no han iniciado el proceso de acreditación ninguna de estas maestrías.

**Margaret Pinnock Branford:**

¿Y anteriormente no estaban ninguno?. Es que yo me acuerdo cuando estaba doña Zayda y me acuerdo de la visita de pares que corrían porque era presencial.

**Alonso Calvo Araya:**

No, eso no me acuerdo, no, doña Margaret, no. Quizás, bueno, lo que me queda en memoria, no tengo tantos años en la unidad. Ocho años tengo, pero de las más sólidas han sido la MAE y la de Desarrollo Rural.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Margaret Pinnock Branford:**

Ok, gracias. Alguien más que quisiera agregar algo sobre estos procesos.

**ARTÍCULO IV: SEGUIMIENTO AYUDA ECONÓMICA PARA GIRAS ESTUDIANTILES ( [UNA-VVE-OFIC-015-2025](#) / [UNA-VD-OFIC-1658-2024](#)).**

**Margaret Pinnock Branford:**

Pasamos al punto cuatro, que es el seguimiento de la ayuda económica para giras estudiantiles, para las giras de un día. Bueno, al inicio les comentaba que, si mi mente no me falla, el 11 de junio del 2024 habíamos hecho una reunión acá en la sala de la Facultad, del Decanato, con las comisiones de autoevaluación y acreditación de las carreras de las tres escuelas, con personal de la Vicerrectoría de Docencia y de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, para ver el temita de las giras. En ese sentido, doña Alejandra se había llevado el compromiso, de ver qué se podía hacer, cómo se podía resolver y qué ayudas se podían ir haciendo.

Cómo se podía ayudar a los estudiantes en ese sentido. Ella llevó esa inquietud al consejo de la Vicerrectoría y lo que nos indicó en su momento el año pasado es que se requiere de una modificación al artículo 76 del reglamento de otorgamiento de becas de CONSACA. Y que eso ya lo había presentado a CONSACA y estaban en esa parte de modificar el artículo 76, porque ese artículo lo que indica es para giras de más de un día y como esto es para gira de un día, entonces hay que hacer esa modificación reglamentaria.

En ese sentido, la Vicerrectoría de Docencia ha estado dándole seguimiento a este compromiso, a este acuerdo al que llegamos. Y a finales del 2024, el 2 de diciembre del 2024, mediante oficio 1658, le solicitan a doña Alejandra Gamboa, la Vicerrectora de Vida Estudiantil, cuál ha sido, el proceso o el avance en esta petitoria.

Y dice así, en seguimiento al oficio UNA-VVE-OFIC-455-2024 sobre la valoración del aporte económico para giras académicas de un día, contempladas en los planes de estudios de la carrera de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, producto de la reunión celebrada el 11 de junio del 2024, en donde la Escuela de Ciencias Ambientales, la Escuela de Ciencias Agrarias y la Escuela de Ciencias Geográficas, pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, presentaron la necesidad de que sus estudiantados cuenten con apoyo económico para giras de más de un día. Le solicitamos una actualización del análisis de los resultados del estudio descrito en el oficio UNA-VVE-OFIC-455-2024 y cualquier otra actualización y evolución de la situación. Y eso lo firma don Randall Hidalgo Mora, vicerrector de Vicerrectoría de Docencia.

A esto responde doña Alejandra mediante oficio UNA-VVE-OFIC-015-2025, en donde indica este oficio es del 16 de enero del 2025 y ella le indica que en respuesta al oficio de la Vicerrectoría de Docencia 1658-2024, mediante el cual consulta sobre la actualización del tema referente a los apoyos económicos para las giras de un día, al respecto me permite indicar que según consulta realizada a dirección del Departamento de Bienestar Estudiantil para poder contemplar las giras de un día, se encuentran pendientes para elevar a CONSACA para su respectivo análisis en la solicitud de la modificación del artículo 76 del Reglamento de Beca, Beneficio y Servicio a Estudiantes de la UNA, que a letra indica artículo 76, aportes económicos para giras académicas, el estudiante con categoría regular de la Universidad Nacional y beca socioeconómica 5, cuya carrera contempla en sus programas de curso, plan de

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

estudio, giras académicas de más de un día, tienen acceso a un aporte para gastos, el monto se determina de conformidad con lo establecido por el Consejo de Becas, independientemente de las fuentes de financiamiento y se hace efectiva según la disponibilidad presupuestaria, por tanto, dicha solicitud se encuentra pendiente de gestionar hasta tanto se modifique el artículo 76 que permita una cobertura mayor para giras académicas de un día para poder otorgar el beneficio sujeto a disposición presupuestaria, y lo firma la doctora Alejandra Gamboa Jiménez, vicerrectora de Vida Estudiantil.

Entonces, en conclusión, si bien es cierto, se ha hecho alguna gestión, esto va lento, Ojalá que realmente se logre resolver en este año, porque sabemos que cuando se envían cambios en reglamento a CONSACA, eso va a las subcomisiones que analizan esos cambios, y después se amerita, lo mandan a consulta, y después ya lo ven en plenario, y ahí va. Y a lo que estoy interpretando, todavía eso va un poco lento.

Sin embargo, se le ha estado dando seguimiento y se le ha estado preguntando a doña Alejandra, tanto de la Vicerrectoría de Docencia mediante oficio, como de parte del Decanato mediante conversaciones con ella, y eso es lo que nos ha indicado que ella había solicitado, o lo había compartido más bien, en CONSACA, esta necesidad de modificar ese artículo 76. No sé si tienen algún comentario. Entonces, pasamos al punto 5, que es asuntos varios.

## **ARTÍCULO V: ASUNTOS VARIOS:**

### **5.1 INDUCCIÓN 2025.**

#### **Margaret Pinnock Branford:**

El primer punto es el de Proceso de Inducción 2025. Ahí también indicarles que, por lo menos, en Consejo de Facultad, habíamos externado el agradecimiento a todas las personas que contribuyeron a esa Inducción 2025, tanto el del lunes que se hace en conjunto con el Decanato, con las unidades, con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, con la Vicerrectoría de Docencia, como aquellas personas que, de las comisiones de Inducción de las diferentes carreras, que siguieron durante la semana con este proceso con los estudiantes. Este 2025 fue la primer vez que se incluyó la participación de los institutos de esta Facultad.

En mi opinión, hubo una respuesta positiva y también creo que de parte de los estudiantes también estaban contentos, al igual que las personas académicas que estuvieron en los diferentes stands de las unidades académicas.

Escuchamos comentarios buenos de la importancia de la inducción y de que los estudiantes conozcan a que fuera brevemente lo que se hace en cada una de las unidades académicas, de las ocho unidades académicas de la Facultad, con el objetivo de que puedan tener ese pincelazo y que puedan tener ese acercamiento con las unidades y que, si desean hacer pasantías, horas colaboración, horas estudiantes, proyectos, trabajo, por lo menos que sepan a dónde pueden ir y que también que conozcan que, al igual que las escuelas, también hay posgrados que, si bien es cierto, es bastante temprano, pero por lo menos que sepan que pueden continuar sus estudios una vez que concluyan su grado de bachillerato de licenciatura. Nos pareció importante y necesario ese apoyo que recibimos también de los estudiantes edecanes en todo el proceso, de

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

los académicos también, el aporte por segundo año de la Casa Internacional, en el campus Benjamín Núñez, donde se hospedaron estudiantes que venían de zonas alejadas.

Si bien es cierto, eso implica una logística bastante grande, inclusive el tener una persona académica que se quede ahí con los estudiantes durante las noches, pues al final se logró también esa coordinación y esa cooperación de cada una de las unidades académicas para tenerles la cena, también para tener el snack que pudieran tener los chicos, y además también la limpieza y todo eso.

Para mí fue un trabajo en equipo con aporte de muchas personas, y en mi opinión y de lo que yo vi, como les decía, me pareció que las partes estuvieron contentas. El lunes en la mañana fueron las presentaciones y la parte del Decanato, y por la tarde fue la parte de Vida Estudiantil y de la Vicerrectoría de Docencia, y me pareció que los muchachos y muchachas estaban sumamente contentos, un poco cansados, decían, pero estaban contentos.

Y después, los siguientes días, pues fueron con las respectivas unidades académicas a desarrollar las actividades que les tenían planteadas, algunas giras, algunas visitas aquí a las diferentes instalaciones, el conocer el plan de estudios, el conocer a los académicos, etc.

Entonces, no sé si alguno más o alguna quisiera aportar a eso, qué les pareció o cómo fue la experiencia, la innovación de este año, si se debería seguir planteando o no. Dejo el micrófono abierto para que hagan sus comentarios y agradecerles una vez más y hacerles, que extiendan este agradecimiento a todas aquellas personas que de una forma también colaboraron en esta actividad, porque creo yo que sin el apoyo de todos no hubiera salido como salió.

Igualmente, al final de la mañana se realizó una dinámica de preguntas con premios para ver qué tantos se acordaban o podían por lo menos asociar la unidad académica con su quehacer. Y entonces estuvo interesante, se presentaron varios videos con el quehacer de la unidad y ellos indicar cuál unidad académica correspondía. Igualmente, en la tarde también hubo algunas actividades con premiación y creo que este año vi que los chicos salieron con muchos regalitos, entonces también un poco eso los entusiasma y los motiva.

Mi mensaje es que ojalá que esta motivación de esta primera semana continúe y ojalá que los podamos mantener a lo largo de la carrera y que uno quisiera que todos los que entraron pudieran graduarse, pero, sino que por lo menos que sea la mayoría y que en esta promoción que la deserción sea baja y ojalá que los mantengamos ahí motivados para que puedan seguir. Y si tienen alguna situación que podamos apoyarles y resolver, pues, o buscar la instancia que les pueda ayudar, ojalá que lo hagamos para mantener esa permanencia en la universidad. Adelante, Carolina.

**Carolina Saéñz Bolaños:**

Gracias. Sí, bueno, yo no sé las otras, porque yo sé que Ambientales antes hacía, yo no sé si esto ya no va, o las otras escuelas lo hacen, pero sí me parece muy motivante en el sentido de que ellos ven como, pueden ver el abanico de cosas que tiene la Facultad. También que se le dio esa parte de Bienestar Estudiantil y demás, entonces como que conozcan un poquitito más de, como dice usted, a dónde se puede acudir y quiénes estamos.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Igual, alguien acá en el instituto decía, bueno, pero es que es muy rápido, tal vez los estudiantes, muchos de esos no se van a mantener porque son los que ya sabemos que llegaron ahí porque no entraron a la carrera que querían.

Entonces como que les parecía que era muy rápido que se les abordara y más el tema de los posgrados, pero al menos yo sí lo veo interesante en el sentido ese de que ellos vean, bueno, soy de agrarias o soy de geografía, pero está la maestría del CINAT o está la ecotoxicología o está la del ICOMVIS. Entonces, es como abrirles un poco el panorama y que no están enfocados solamente en la carrera que ellos están por cursar.

Y sí, bueno, es un esfuerzo muy grande de todos, entonces también pues darle las gracias también a la Facultad por tener esta iniciativa. Yo creo que salió bastante bien, entonces también felicidades por esa organización.

**Alonso Calvo Araya:**

Muchas gracias, Margaret. Agradecerles nuevamente al Decanato, tanto a doña Lilliam como a usted como vicedecana, por toda la logística.

Igualmente, a Yanori, Nathan que estuvieron ahí siempre detrás, bueno, colaborando con ustedes con toda esta logística, desde las residencias donde se quedaron los estudiantes hasta alimentación, organización de esta educación. Entonces, creo que fue un proceso exitoso este año. Nosotros tuvimos alrededor de un 55% de asistencia, creo que por ahí de los 90 estudiantes, bueno, 88 creo que ingresaron a final.

Tuvimos el martes, específicamente de agraria fue llevarlos a un recorrido laboratorio, se les explicó el plan de estudios, dos profesores de primer nivel. Se les hizo un recorrido por las aulas de laboratorio de las escuelas agrarias por la tarde. Se les dio un recorrido y una explicación por los módulos de la Finca Experimental Santa Lucía, donde ellos van a realizar las prácticas de cada uno de los cursos.

El día miércoles se hizo una gira de un día en Cañas de Guanacaste. Igual ahí hay proyectos de la escuela o proyectos de arroz y de soya, donde ellos pudieron ver un poquito las explicaciones de qué sabe enfrentar a la realidad en los sistemas productivos, tanto a nivel de extensión como investigación. Y el quehacer propiamente de un agrónomo, se les daría las cuatro y media de la mañana, la tarde, las cuatro y media de la mañana, regresar a las siete u ocho de la noche, si bien le va, comer en el campo, etc.

Para que ellos tengan ese primer contacto con la realidad de la carrera. Creo que eso es siempre importante, hacérselos saber a ellos. Años muy atrás, yo estoy aquí en el bachillerato de licenciatura, no pasé por ese proceso, pero me cuentan compañeros que estuvieron mucho antes, en los noventas, que antes se daba inclusive de un mes un taller, de la realidad nacional, creo que se llamaba o algo así, donde iba un mes con productores, etc.

Entonces eso nos hacía mucho reflexionar e igualmente darse cuenta si tenía vocación o no para esta carrera.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Betsy Cedeño Montoya:**

Unirme también al agradecimiento a la facultad, porque de verdad que la actividad fue muy bonita. Los estudiantes, no sé, por lo menos yo estuve en el stand el primer día y estaban muy entusiasmados de todas las cosas que hace la facultad, incluso hay unos pasillos, me los encuentro y ya están consultando.

O sea, uno podrá hacer horas de asistente más adelante en estos institutos e incluso han buscado cursos optativos, se han cambiado cursos optativos donde ha sido posible para acercarse a los institutos y empezar a entender qué hacen.

Eso me llamó mucho la atención. Nosotros hicimos actividad solamente el martes, que los recibimos aquí en la unidad académica, también como Alonso recibimos alrededor del 50% de los estudiantes de primer ingreso y realmente siente uno que estas actividades dan fruto porque se acercan con muchísima más confianza a tratar de resolver las dudas y los problemas aquí a la unidad académica en general.

Entonces, de verdad que muchísimas gracias por incentivar la actividad y pues yo, nosotros con toda la disposición de seguir participando. Muchas gracias.

**Stephanie Núñez Hidalgo:**

Bueno, muchas gracias. Yo también me sumo al agradecimiento a la Facultad, como los compañeros mencionaron.

Este año nosotros estuvimos en nuestro taller de introducción a partir del martes, pues fue en Pérez de Zeledón y allá, perdón, los estudiantes de ambas carreras de nuestra escuela, pues tuvieron la oportunidad de visitar diferentes empresas y diferentes fincas. Estuvieron la oportunidad de desarrollar diferentes actividades en todas las áreas en las que ellos pueden desarrollarse. Yo creo que al final de la semana, a pesar de que iban muy cansados por todo el desgaste de las actividades que hicieron todos los días, pues iban muy contentos, la verdad.

Y les gustó mucho, que tuvieron bastante información. Yo creo que se sintieron bastante acompañados y pues contentísimos de que a ellos les haya gustado. Muchas gracias.

**Margaret Pinnock Branford:**

Gracias, Stephanie. Rescato dos puntitos ahí, que es importante ahí también con estas actividades y estas salidas al campo y de conocer un poquito, aunque sea rápido, lo que es la carrera.

Pues ahí algunos, la mayoría decidirá si se queda y algunos tal vez dirán no, esto no es lo mío y por lo menos y saldría. Eso es uno de los objetivos creo yo también de esta actividad, que realmente que se empapen de lo que es un profesional en esta rama de las tres carreras, y que vean si es su vocación, si tienen vocación profesional para seguir adelante y no estar ahí tal vez, no sé, un año o dos años y después decir no, esto no es lo mío. El salir de gira, el comer en el campo, el llegar tarde es parte del quehacer de las carreras de esta Facultad.

La otra cosa que mencionó Betsy, confianza en resolver dudas y problemas. Eso también es creo yo uno de los objetivos, que ellos sientan que no están solos, que conozcan quiénes son las autoridades de las unidades académicas, quiénes son, van a ser sus profesores y quiénes los

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

van a, son los compañeros de la parte administrativa, que se acercan, que pierden por lo menos ese miedo y que se acerquen y que pregunten y que busquen esa ayuda. El mismo día de la actividad sí, por lo menos sentí que varios se acercaron, por lo menos tuvieron esa confianza de acercarse y preguntar por residencia, por el examen de inglés, por ubicación.

Entonces, por lo menos dice, siente uno que ese primer paso lograron romper ese hielo y abrirse un poquito, que eso es importante. Y lo tercero que me parece importante también de que los, que conocieran los estudiantes de las tres carreras, aunque sea rápido, ya algunos hicieron amistades y uno ya veía como que el de agrarias con el de gestión o con el de Geografía. Y eso, eso también es parte del aporte, del objetivo de esta inducción.

Y que conocieran también cuáles son los servicios que brinda la universidad como institución y a dónde pueden acudir, qué sé yo, para situaciones académicas, situaciones de orientación, situaciones de, si requieren de atención psicológica, de salud, etcétera, etcétera. Entonces, creo yo que, si bien es cierto, ha sido mucha información en poco tiempo y pronta, yo creo que es un poquito el abrirle la mente un poco y que sepan que pueden, qué opciones hay dentro de la universidad y más adelante ir preguntando, ir averiguando y se insertando. Y me pareció también interesante eso que decía Betsy, que ya estaban interesados y están preguntando qué institutos o dónde pueden ir a colaborar y estas cosas.

Eso era parte, parte del objetivo de que tuvieran esa visión amplia. Y sabemos que sí fue mucha, mucha información, pero que les haya quedado un poquito y la espinita es más que suficiente, creo yo. Sí.

## **5.2 CONGRESO FCTM-2025 (ÁREA TEMÁTICA CURRICULAR).**

### **Margaret Pinnock Branford:**

Seguiríamos entonces con el punto 5.2, el Segundo Congreso de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Quinto Congreso de Geografía Urbana, que estaría iniciando el 24 de marzo al 29 de marzo.

Hacerles la invitación para que participen. Bueno, ya las inscripciones de ponencias ya cerraron, pero igual está abierta la inscripción como participantes. También invitarlos a que se acerquen para participar como moderador en las diferentes mesas.

Ahí vamos a estar contactando a académicos de las diferentes unidades para que nos apoyen en esa parte, que puedan estar moderando en algún bloque de alguna sesión. Entonces, nada más dejo eso abierto para que motiven a los académicos, a sus compañeros, a los estudiantes para que participen en esta actividad. Y que ojalá, ojalá que haya bastante gente en las diferentes salas.

En los próximos días vamos a estar ya publicando lo que es el programa. Recordarles que el día lunes, el 24, se van a realizar los cursos precongreso, que ya hay subidos en la página 10 cursos, donde la gente puede irse inscribiendo. Después, el martes, miércoles y jueves son las plenarias.

Y el viernes y el sábado serían las giras a diferentes lugares del país. Hay en la gran área metropolitana, hay uno a Monteverde, hay otro a Guanacaste, creo que Santa Cruz por ahí, y

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

también hay ahí para escoger. Entonces, quedan cordialmente invitados, hagan la propaganda ahí en sus unidades, motiven a sus compañeros, lleven a sus estudiantes, etcétera, etcétera. Gracias.

### **5.3 BIENVENIDA REPRESENTANTE EDECA.**

**Margaret Pinnock Branford:**

El punto 5.3, que debió ser como el primero, pero bueno, es el que propuso Isaac para darle la bienvenida a la compañera Stephanie Núñez Hidalgo, representante de la EDECA, que inicialmente le dimos así como rápidamente la bienvenida. Me imagino, Stephanie, que usted va a estar, mientras elija las nuevas Dirección y Subdirección, mientras tanto va a estar acompañándonos en estas sesiones de comisión curricular, indicarle que sesionamos cada 15 días, de ocho y media a doce normalmente.

Hoy empezamos más tarde porque estaba participando en la primera sesión de los evaluadores, del tarde evaluadores de ACAP, de la MAT. Entonces, más bien ellos siguieron y yo me salí para continuar con esta reunión, pero es de 8:30 a 11 y media, 12, y es presencial o híbrido. Siempre convocamos presencial, algunos compañeros que no se pueden conectar por alguna razón, circunstancia especial, se conectan virtualmente, pero estas reuniones las hacemos normalmente presencial en la salita del Decanato.

Entonces, bienvenida una vez más y ojalá que la tengamos por varias sesiones. No sé si alguien más quiere aportar algo.

**Stephanie Núñez Hidalgo:**

Muchas gracias.

**Margaret Pinnock Branford:**

Tal vez si nos habla un poquito de cuál carrera, o si usted está coordinando alguna carrera, usted es académica de la EDECA, en qué área es su especialización, entre otros.

**Stephanie Núñez Hidalgo:**

Ok, yo soy académica de la EDECA, en la carrera de Ingeniería en Ciencias Forestales, yo soy ingeniera forestal, soy egresada de acá. Y tengo una maestría en Biología, entonces trabajo en el área que es de botánica.

Y específicamente trabajo en el vivero forestal de la EDECA.

**Margaret Pinnock Branford:**

Mucho gusto y bienvenida.

**Betsy Cedeño Montoya:**

Bueno, yo no tengo el gusto de conocer a Stephanie en presencia, pero lo que le iba a decir era que si nos presentamos así como brevemente, como para que ella también nos identifique. Ok, bueno, entonces inicio yo. Yo soy Betsy Cedeño Montoya, soy académica de la Escuela de Ciencias Geográficas, ya tengo como casi 19 años, todavía no me acuerdo de trabajar aquí en la escuela.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Estoy en la subdirección hasta el 2028, entonces aquí es en lo que podamos ayudarle con muchísimo gusto.

**Alonso Calvo Araya:**

Mi nombre es Alonso Calvo, soy académico de las Ciencias Agrarias, soy actual subdirector hasta mayo de 2027. Nos quedan dos años de gestión al compañero Andrés Alpizar y a mi persona, en lo que podamos colaborarle con gusto. Y bienvenida aquí a la Comisión Curricular. Esta es su casa hoy. Lamentablemente no podemos estar presencial, a mí me gusta un poquito más presencial, pero ya la próxima vez que quince días vamos a estar presencial ahí, compartiéndola cara a cara con cada uno de nosotros.

**Isaac Mesén Montano:**

Hola, yo sí la conozco, sí tengo el placer de conocerla. Estuvimos trabajando un poco en el vivero de la EDECA, donde estuvo inicialmente, en aquel espacio pequeño que estaba al otro lado del puente. Sí tengo varios años de conocerla. Bienvenida, es un placer volvernos a cruzar caminos. Creo que también, tal vez, indicar, o vio otra carrera que tiene.

Entonces, tal vez si nos amplías también un poquito. Sé que tienes muchas fortalezas en viveros forestales. Has trabajado mucho de la mano con Gustavo y Juan Pablo.

De parte del expertís que tiene. Manejaba también un poco, o bastante, la parte de taxonomía vegetal en general.

**Carolina Saénz Bolaños:**

Bueno, bienvenida, estamos aquí cerca, no me la he topado todavía. Estamos aquí por el Jardín de las Composteras. Entonces, ahí nos estaremos viendo y en las sesiones.

Yo soy igual ingeniera forestal, pero me fui por el lado de los bichos. Entonces, estoy aquí en el Instituto Internacional de Conservación y Manejo de Vidas Silvestres, el ICOMVIS. Y tengo ya que como un año y medio, creo, de estar ya otra vez en la comisión.

Y bueno, un espacio para aprender un poco el teje y maneje de la U. Entonces, es importante también estas sesiones. Así que, bienvenida.

**Kinndle Blanco Peña:**

Bueno, buenos días. Mi nombre es Kinndle Blanco, pero por la dificultad del nombre, siempre es Kinn, por aquello. Bueno, yo soy médica veterinaria, pero trabajo aquí en IRET, en el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas.

Y aquí coordino la maestría en Ecotoxicología Tropical, que es como un trabalenguas. No tenemos el gusto de conocernos, pero en lo que podamos seguir trabajando en conjunto, adelante.

**Margaret Pinnock Branford:**

Yo soy Margaret Pinnock Branford, soy bióloga de aquí de la UNA. Yo he visto a Stephanie, pero no. Y la he visto el nombre en PPAA'S, pero lo que no asociaba era cara-nombre.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Pero sí, sí, sí la he visto por acá. Yo soy académica del IRET, al igual que Kinn. Ya yo tengo muchos, muchos años de estar aquí en la U. Ahorita estoy en el cargo de vicedecana de la FCTM.

Y nosotros terminamos dentro de un mes y medio, el 13 de abril, la gestión. Yo empecé, van a ser ya dos años, a medio periodo de esta gestión, por diversas circunstancias que han pasado acá en esta gestión. Hubo, bueno, me imagino que usted las conoce, jubilaciones, muertes, cambios, etcétera, etcétera.

Y yo entré en el 27 de abril del 2023. Y salimos ahora el 13 de abril. Para mí esta comisión es muy bonita realmente.

El trabajar aquí en el Decanato y con las comisiones. Todos hemos ido aprendiendo cosas, yo he ido aprendiendo cosas. Yo estuve como representante del IRET en Comisión Curricular hace algunos años.

Y pues ahora me tocó estar en este puesto. Y sí, uno aprende todos los días. Aquí entre todos tratamos de sacar la tarea y de ir avanzando, porque de eso se trata, sacar adelante las tareas, sacar adelante la universidad.

Y que los procesos puedan seguir siempre siguiendo la reglamentación, pero tratando de hacerlo de la forma más expedita posible. Normalmente a la comisión llegan solicitudes de modificaciones de planes de estudio, a veces alguna cosa de la acreditación. Y esta comisión hace dictámenes que elevamos al consejo de facultad y ahí es donde se toman los avales.

Nosotros no tomamos avales, nada más dictaminamos positivo o negativamente. Si es positivo, entonces se eleva al consejo y de ahí se toma el aval y sigue el curso que debe seguir. Entonces, bienvenida.

Ojalá que la tengamos, como dije anteriormente, en muchas sesiones. Y que nos veamos cara a cara, ya presencialmente en la próxima sesión. Que sí, al igual que Alonso, a mí me gusta más estar presencial.

Y esto ha sido una excepción, por lo que le conté anteriormente. Y porque también pensamos que iba a ser muy rápido esta sesión. Entonces dije, hacer venir, por ejemplo, a Isaac del INISEFOR hasta acá, para una sesión que iba a ser muy corta.

Entonces, y por la otra razón, decidimos hacerla virtual. Pero sí, es bonito. Y compartimos a veces, tenemos un espacio también del desahogo y otros espacios ya de la parte de lo que corresponde a la comisión.

Y agradecerle a cada uno por estar presente, por el acompañamiento, por este aprendizaje cada día. Cada uno de nosotros a veces aprobamos cosas y nos la devuelven. Pero ahí vamos otra vez y ahí vamos aprendiendo. Entonces, bienvenida una vez más. Isaac.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

**Isaac Mesén Montano:**

Gracias, doña Margaret. Disculparme, porque nada más le di la bienvenida, no me presenté. Bueno, mi nombre es Isaac Mesen Montano, ya nos conocemos. Trabajo en el programa de gestión de bosques en el Instituto de Investigación y Servicios Forestales.

Doy el curso de Agricultura y Ambiente en el Centro de Estudios Generales. Y en cuanto a la Comisión Curricular, tengo alrededor de casi un año de que me incorporé. Indicarte que se aprende mucho, ya que se comparte con dirección, decanatos, subdirección, entre otros.

Entonces, los temas se van nutriendo poco a poco de las diferentes cositas que se manejan a nivel de la universidad, de las diferentes unidades académicas y de las cuales estar hablando de estas temáticas se aprende mucho. Hay gente también de mucha experiencia, de maestrías, de todo un poco. Todo lo que tiene que ver con la parte curricular, se trae a colación diferentes temas y de los cuales se toman decisiones.

Entonces, es de mucho aprendizaje también, Stephanie. Entonces, para que sepas que vas a aprender bastante también. Y obviamente que aportas de tu conocimiento, de tu experiencia y a todo esto. Entonces, muchas gracias y bienvenida nuevamente.

**Stephanie Núñez Hidalgo:**

Muchas gracias a todos.

#### **5.4. ARTÍCULO N°9**

**Margaret Pinnock Branford:**

Bueno, hay un punto que no habíamos aprobado en la agenda en varios que dijo Alonso con respecto al artículo 9. Si están de acuerdo, le damos el espacio para que nos comente. Entonces, incluimos como punto varios 4, artículo 9. Adelante, Alonso.

**Alonso Calvo Araya:**

Sí, vieras que, desde antes del inicio de las clases de la semana pasada, han estado llegando muchos casos de Agrarias de aplicación al artículo 9 para cursos de la escuela de matemáticas y la escuela de química. Ahí están matemáticas, cálculo y fundamentos de química principalmente. Alguna u otra química a veces, pero principalmente fundamentos.

Él está hablando con todo lo que corresponde a los oficios que hay que mandar al departamento de orientación y psicología. Y también con las personas de Éxito Académico. Creo que sería importante Margaret, en próximas reuniones, invitar a estos compañeros.

Un representante del programa de Éxito Académico de la Vicerrectoría de Docencia. Y alguien del departamento de orientación y psicología. Que al final del artículo 9 nos hacen remitirlos ahí para el estudio, etc.

A ver si llevo tutorías, porque es verdad, repetición más de dos veces. Y también la Subdirección, si pudieran estar, de matemáticas o química. Puede ser quizás por la agenda de ellos, quizás para el mes de marzo o incluso abril.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Porque hablando con ellos, ahora los artículos 9, pues tenemos que atenderlos. Pero yo les mencionaba la preocupación de ellos. Inclusive me mencionaron, bueno, si hay varios de matemáticas.

Se podrían luego hablar con, bueno, en este caso con Betsy. Y la subdirectora o directora que queden en ambientales o sus representantes. Para ver inclusive, si son más de 8 estudiantes o 10, abrir un grupo específico para atender esa población.

Pero eso habría que clarificarlo con bastantes meses de antelación. Para ver si la Vicerrectoría de Docencia tiene la jornada y trasladarla a la unidad académica respectiva. Así sea matemáticas o química para definir eso.

Porque creo que a veces se atiende el artículo 9, todo el proceso. Pero ¿qué hay ahí? ¿En qué sentido? Igual, el profesor quizás no es un profesor único que vaya a tener estudiantes con el artículo 9. Sino que puede ser que, en métodos pedagógicos, etc. Entonces, si es así, si nos uniéramos varias unidades académicas que tenemos varios estudiantes con artículo 9. Se podría ver un profesor con mejor pedagogía o enfoque un poco diferente para nuestras carreras de la Facultad.

Y sacar quizás esos estudiantes que vienen repitiendo esos cursos de servicio 3 o más veces. Creo que es importante tocar ese tema. Porque sí me preocupa mucho esto sobre estos cursos que están dando esos cursos específicamente.

Y más ahora que tenemos altas tasas de deserción también en nuestra universidad nacional. Un estudiante que repite las 3 veces, pues ya lo piensa seguir con la carrera. Gracias Margaret.

**Margaret Pinnock Branford:**

Gracias Alonso. Adelante Betsy. Gracias Alonso por incluir este tema porque de verdad que es un punto muy importante.

Por lo menos en nuestras carreras es con matemática. Nosotros hace añillos ya sacamos física, química y biología. Bueno, por diferentes razones.

Matemática es un curso muy problemático. Tenemos estudiantes aquí que llevan dos años de rezago por no pasar el curso de matemática. Y me parece una excelente opción esta posibilidad de abrir un curso específico para la Facultad.

Pero otra cosa que a mí me gustaría revisar es el procedimiento para solicitar el artículo 9. O sea, cada vez son más cosas las que se le encargan a la subdirección para hacer. Ahora tengo que contactar a los profesores de matemática de los estudiantes que soliciten el artículo 9. Para saber cómo fue el rendimiento de ese estudiante. O sea, no sé hasta qué punto vamos a llegar en que nosotros tengamos que hacer todas esas cosas.

Llevar las minutas de las reuniones que son iguales. A veces tenemos, si tenemos cinco estudiantes, son cinco reuniones que son exactamente la misma cosa. El procedimiento es muy claro.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Nos reunimos, la persona de trabajo de orientación se va a reunir con el estudiante. El profesor de matemática, el director de cátedra nos va a ofrecer los apoyos. Entonces tengo cinco reuniones que son exactamente lo mismo y para cada una tengo que llevar una minuta.

Entonces el procedimiento se vuelve hasta cierto punto complicado y ridículo. Entonces sí, sí me gustaría mucho que también revisamos eso en buscar una solución para los estudiantes. Algún tipo de apoyo más a nivel de facultad y también en revisar el procedimiento.

**Alonso Calvo Araya:**

Retomo lo que nos dice la compañera Betsy. No quise mencionarlo, pero esa tramitología. Ahora, el viernes tuve una respuesta, porque son como ocho o diez estudiantes entre matemáticas, química, etc.

Por facilidad de estar redactando oficios, hicimos un oficio general, dos oficios. Y mandamos los estudiantes ahí en la lista. Pues básicamente.

El Departamento de Orientación y Psicología. Que cada oficio y cada carta debe ser de manera individual y personalizada. Donde básicamente que nos den seguimiento para determinados estudiantes.

No estamos diciendo ninguna condición de confidencialidad del estudiante. Pero bueno, eso es otro punto. Y lo otro sí, debe tener unas minutas en reuniones.

Buscar y rebuscar en la caja de archivos. Qué tutoría llevaron los estudiantes, qué NRC, qué año. Hablar, reunirse con el profesor.

Entrevistarlos casi como pedir todos los apuntes. Y escanearlos casi, para ver si aplica el artículo 9. Y al final el artículo 9, si usted lo revisa. Aplica, no dice absolutamente nada.

El proceder de qué acción tiene que tomar el profesor, o la unidad académica con esas personas estudiantes, y sí, nuevamente creo que es lo más factible en este caso. Nosotros debemos solicitarle el apoyo a la Vicerrectoría. De un curso, para principalmente estos cursos.

Matemáticas y alguna química. Para sacar esa población. Y evitar, estos problemas de la U.

**Margaret Pinnock Branford:**

Gracias, Alonso. Sí, entonces vamos a ver. Cómo coordinamos esta reunión. Porque sí, me acuerdo de que el año pasado. Doña Nancy. Nos comentaba también sobre esta situación del artículo 9. Que tenía varios estudiantes.

Y era también con los cursos de servicios. En lo que es matemática, cálculo y las químicas. Entonces, y creo que eso ha sido.

Una situación histórica, de las carreras que los cursos de servicio, matemáticas, química y física para algunas carreras han sido como los coladores

Y por lo que me indican, mucho tiene que ver el procedimiento, me acuerdo de que en su momento también doña Nancy nos decía que sí era importante que también el estudiante tuviera

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

ese compromiso. Porque ellos hacían todo el estudio y el seguimiento, les daban recomendaciones de, por ejemplo, cuántos cursos deberían llevar. Y al final el estudiante matriculó lo que le parecía, otra vez el montón de cursos. Llevando ese curso de matemáticas o de química. Y volviendo a repetir la misma situación. Que también había una corresponsabilidad de la persona estudiante. En este tema. Entonces, sí creo que es súper importante este tema. Y que es dicha. Que lo trajo a colación Alonso. Porque esto es parte también del aporte o de lo que desmotiva.

Y hace que muchas veces los estudiantes deserten y que también muchas veces. Porque esos cursos. En la malla curricular, están en los primeros años. Entonces. Los estudiantes tienen este sin sabor.

Muchas veces ni siquiera llegan a empaparse bien, a meterse de lleno en lo que son los cursos verdaderos de la carrera. Se desmotivan al inicio y se van. Como sabemos, las deserciones ocurren principalmente en los primeros años de las carreras.

Por ello, algunas unidades han tratado de modificar el plan de estudios para lograr, en la medida de lo posible, una combinación entre los cursos propios de la carrera y los cursos de servicio, que también son importantes para otros cursos.

Entonces ahí creo que es importante. Bueno. Por lo menos con este artículo 9, ir viendo en esas dos aristas lo que es el procedimiento y lo que es la corresponsabilidad del estudiante, y de ver cómo se puede solventar. En años pasados se han impartido cursos para los estudiantes de la Facultad en esta condición de repitencia; de matemáticas y de química, para sacar a esta población.

A mí sí me gustaría saber de cada una de las escuelas cuántos son los estudiantes que están con esta situación de repitencia y cuáles cursos, para ver si hay suficientes para ir haciendo la tramitología o las gestiones para un curso de la Facultad.

Entonces sí, de las unidades académicas de las tres escuelas, pueden hacernos llegar como tantos estudiantes en matemáticas, tantos en cálculos, tantos en química y de qué carreras son, para ir viendo, para ir adelantando esa reunión - con los directores de la Escuela de Química y la Escuela de Matemáticas.

**Alonso Calvo Araya:**

Sí, el día de hoy va a mandar un formulario de Google Forms para que la población estudiantil lo complete. Darle unos cinco días para que lo llene el insumo respectivo y dárselo a su persona.

**ARTÍCULO II: APROBACIÓN DE MINUTA SESIÓN ORDINARIA 017-2024**

**Margaret Pinnock Branford:**

Entonces, tenemos una minuta 017-2024 para el final, entonces, los que estuvieron presentes en esa sesión y que están de acuerdo en aprobarlos, les voy a pedir que levante la mano, en esa sesión estuvimos presente mi persona, Alonso, Luis, Carolina, Kinndle, Issac. De los cuales estamos presentes ahorita mi persona, Alonso, Carolina, Kinndle, Isaac, cinco personas. Aprobación. Si tienen alguna observación de forma, lo pueden remitir. Entonces, cinco a favor. Gracias.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

Ahora sí, con esto estaríamos cerrando la sesión al ser las once y trece minutos de hoy, veinticuatro de febrero. Muchísimas gracias. Que tengan un buen inicio de semana y un lindo día.

**A favor 05  
En contra 00  
Abstención 02  
Total, de votos 05**

**Se aprueba la minuta de la sesión ordinaria 017-2024, con cinco votos a favor y dos abstenciones de la máster Betsy Cedeño Montoya y la máster Stephanie Núñez Hidalgo, por no haber estado presentes en la sesión.**

**Máster Margaret Pinnock Branford  
Presidenta  
Comisión Apoyo Curricular  
FCTM**