

UNA-CCU-FCTM-MINU-004-2024

MINUTA DE LA SESIÓN ORDINARIA CERO CERO CUATRO CELEBRADA POR LA COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, EL LUNES OCHO DE ABRIL DE DOS MIL VEINTICUATRO, POR MEDIO DE LA PLATAFORMA TEAMS, AL SER LAS OCHO DE LA MAÑANA CON TREINTA MINUTOS.

PRESENTES

M. Sc Margaret Pinnock Branford	Vicedecana, FCTM
M.Sc. Betsy Cedeño Montoya	Subdirectora, ECG
Dra. Kinndle Blanco Peña	Académica IRET-oficina IRET
M. Sc. Alonso Calvo Araya	Subdirector, ECA.
M. Sc. Nancy Zamora Cervantes	Subdirectora, EDECA
M. Sc. Luís A. Sánchez Chaves	Académico CINAT- casa H
Ph.D. Carolina Saénz Bolaños	Académica ICOMVIS
Bach. Karen Hernández Méndez	Secretaria Actas

AUSENTES CON EXCUSA

M. Sc. Evelyn Núñez Alpízar	Académica, OVSICORI
M.Sc. Diana Mora Campos	Académica INISEFOR

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del orden del día.
2. Solicitudes para dictamen: [UNA-AS-ECG-ACUE-002-2024 CORREGIDO](#) (Aprobación Modificaciones Plan de Estudios Bachillerato y Licenciatura).
3. Correspondencia:
[UNA-VD-OFIC-428-2024](#) (Aval V.D a la tabla de equivalencias carreras ECA).
[UNA-CCP-ACUE-039-2024](#) (Aprobación modificación plan de estudio de la Maestría en Apicultura Tropical).
4. Presentación “Aspectos comunes en las carreras acreditadas de la FCTM, (M.Sc. Karla Fonseca Benavides, Vicerrectoría de Docencia) . 9:00 am a 11:00 am.
5. Asuntos Varios.

ARTÍCULO I: APROBACIÓN ORDEN DEL DÍA.

Margaret Pinnock Branford:

Hoy 8 de abril del 2024, damos inicio a la sesión 004-2024 de la Comisión Curricular de la Facultad de la Tierra y el Mar, aquí en la sala del Decanato, tenemos en la agenda los siguientes puntos, uno, aprobación del orden del día, dos la solicitud para un dictamen de la ECG que remiten a la Vicerrectoría mediante el acuerdo UNA-AS-ESG-ACUE-002-2024 corregida, como punto tres tenemos correspondencia, tenemos el oficio UNA-VD-OFIC-428-2024 que es sobre la tabla de equivalencia que vimos en la sesión tras anterior de la carrera de Agronomía, el segundo es un oficio UNA-CCP-ACUE-039-2024 y es sobre la modificación al plan de estudios de la Maestría en Apicultura Tropical, como cuarto punto tenemos la participación de la máster Carla Fonseca Benavides, asesora de la Vicerrectoría de Docencia en el tema de autoevaluación y acreditación, nos va a compartir los aspectos comunes en las carreras acreditadas de la Facultad para ver de qué forma podemos abordar algunos de esos aspectos de una manera conjunta. Le dimos a una audiencia a las nueve, el punto cinco es sobre asuntos varios, si alguno tiene uno, por favor sírvase en indicarlo, si no hay un punto para incluir, entonces vamos a someter a votación la orden del día de hoy, sírvanse a levantar la mano los que están de acuerdo, unánime.

A favor 07

En contra 00

Inhibición 00

Total, de votos 07

Se aprueba el orden del día para la sesión 004-2024.

ARTÍCULO II: SOLICITUDES PARA DICTAMEN: UNA-AS-ECG-ACUE-002-2024 CORREGIDO (APROBACIÓN MODIFICACIONES PLAN DE ESTUDIOS BACHILLERATO Y LICENCIATURA).

Margaret Pinnock Branford:

Continuamos con el punto dos, que es la solicitud de dictamen de la Escuela de Ciencias Geográficas, les decía que mediante el acuerdo de la ECG, el 02-2024, se presenta a esta comisión para que demos un dictamen, ahí le pedimos a la máster Betsy que nos haga un resumen sobre la solicitud, los considerandos tienen los acuerdos de la comisión curricular de la Escuela de Ciencias Geográficas, el acuerdo 008-2023 sobre la evaluación y recomendaciones emanadas de la Comisión Curricular de la Escuela de Ciencias Geográficas y del grupo de docentes que impartieron cursos en el I y II nivel del plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio. El oficio UNA-VD-OFIC-1457-2023 mediante el cual la Vicerrectoría de Docencia solicita la incorporación de las modificaciones en el plan de estudios del Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio.

El oficio UNA-VD-OFIC-249-2024 para el seguimiento del cambio de modalidad de aprendizaje a la semipresencialidad en la Licenciatura en Ciencias Geográficas con énfasis en Ordenamiento del Territorio.

**COMISIÓN APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

La instrucción UNA-VD-DISC-015-2022 que define el concepto de equivalencia y su tipología. Los consentimientos informados firmados por las personas estudiantes de plan terminal que decidieron trasladarse al nuevo plan de estudios de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas.

El oficio UNA-CCU-ECG-ACUE-003-2024, mediante el cual la Comisión Curricular de la Escuela de Ciencias Geográfica, solicita a la Asamblea de Unidad la aprobación de las modificaciones al Plan de Estudios de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio. El análisis de los miembros de la Asamblea de Unidad de la ECG y el acuerdo que toma la asamblea es aprobar las modificaciones a los planes de estudio de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Geográficas con Énfasis en Ordenamiento del Territorio. Si mal no recuerdo esto lo habíamos visto el año pasado en esa sesión, y tomamos un acuerdo y la Vicerrectoría de Docencia mandó algunos cambios que se tenía que hacer en esa solicitud.

Bepsy Cedeño Montoya:

Efectivamente, teníamos que hacer unos cambios en el plan de estudios, que son esos que están ahí, esos cambios han sido un “ir y venir” con la Vicerrectoría de Docencia por distintas razones, entonces todavía estamos pegados con esos, era una cuestión de “limpiar” el plan de estudio, tuvimos que volver a pasarlo a asamblea, este documento lo enviamos 15 de marzo, pero tuvimos que hacer una corrección al documento, pero no es el mismo acuerdo que se tomó en la asamblea, voy a decirle a Angie, la modificación es más aplica que solo esos cuatro elementos, de hecho tuvimos que volverlos a cambiar, por eso les digo, la modificación es mucho más amplia, son esos cuatro y algo más. También solicitar que la licenciatura está cambiando a semipresencial y ahí está en el plan de estudios, y la otra cosa que se incluye es la tabla de equivalencias entre el plan de estudios viejo y el vigente, es más grande que eso, voy a solicitar que les envíen el acuerdo otra vez porque no es eso.

Margaret Pinnock Branford:

Creo que por eso pasa del punto seis al nueve, dicho esto, este dictamen lo deben corregir y remitir para la siguiente sesión, entonces no podemos sacarlo hoy.

ARTÍCULO III: CORRESPONDENCIA: UNA-VD-OFIC-428-2024 (AVAL V.D A LA TABLA DE EQUIVALENCIAS CARRERAS ECA). UNA-CCP-ACUE-039-2024 (APROBACIÓN MODIFICACIÓN PLAN DE ESTUDIO DE LA MAESTRÍA EN APICULTURA TROPICAL).

Margaret Pinnock Branford:

Con respecto al punto tres, que serían las correspondencias, la primera es el oficio 428-2024 sobre las tablas de equivalencias solicitadas por la ECA, podemos ver los acuerdos, entonces la Vicerrectoría de Docencia avala la tabla de la Escuela de Ciencias Agrarias para que aplique en el sistema, instruye en el Departamento de Registro según lo detallado en este oficio, en ese sentido Alonso, la unidad académica tendría que estar pendiente y dar seguimiento para que esté tal y como lo solicitaron. El siguiente acuerdo es del CCP, sobre la modificación al plan de estudios de la maestría en Apicultura Tropical, como ustedes recordarán se había hecho una sesión extraordinaria para dar dictamen a esta solicitud del CINAT para modificar el plan de estudios, se había recibido el acuerdo positivo de la Vicerrectoría de Docencia el cual elevaba

al CCP el postgrado para que ellos emitieran su dictamen, y ellos acuerdan aprobar las modificaciones consignadas en el considerando tres y acuerdo en firme. Con este acuerdo, ya se concluye con el proceso de gestión para este cambio que solicitaron en esta maestría, y con eso creo que ya estarían “al día”.

Luis Sánchez Chaves:

En realidad en los posgrados tenemos un eslabón adicional en estos trámites de aprobación que es el CCP, entonces cuando ya habíamos aprobado y habíamos discutido acá toda la tramitología, vuelve a la Vicerrectoría y nos indican que estaba pendiente el dictamen que da el CCP y lo analizaron y no tuvimos ningún problema, ya fue aprobado y esos nos permitió una premura grande y es que nosotros teníamos por calendario la apertura de promoción ahora en el segundo trimestre, lo logramos, el CCP nos dio el aval, porque hay que enviar otra justificación con estadística y también nos dieron el aval. Para los posgrados los tiempos se nos acuerdan demasiado porque son trimestres, agradecer el apoyo que nos dieron en la Comisión, Facultad y ahora CCP.

Margaret Pinnock Branford:

Ese punto que menciona es sobre la importancia del acompañamiento de las compañeras asesora de la Vicerrectoría de Docencia, nos ayudan en estos procesos, la primera ceremonia 2024 va a ser el 21 de mayo a las 9 de la mañana, para que ojalá los estudiantes se puedan graduar.

ARTÍCULO IV: PRESENTACIÓN “ASPECTOS COMUNES EN LAS CARRERAS ACREDITADAS DE LA FCTM, (M.SC. KARLA FONSECA BENAVIDES, VICERRECTORÍA DE DOCENCIA) . 9:00 AM A 11:00 AM.

Margaret Pinnock Branford:

El siguiente punto es la presentación que nos va hacer la máster Karla Fonseca Benavides sobre los aspectos comunes de las carreras de acreditación de la Facultad, casi todas las unidades académicas menos OVSICORI e INISEFOR que no tienen alguna carrera de grado o posgrado y de las carreras que cuentan con estos ya hay varios planes de estudios y carreras acreditadas, en el caso de la Escuela de Agronomía que obtuvo su cuarta acreditación el año antepasado y creo que están cerca para presentar el informe pasado. También está la EDECA que tiene la carrera de Forestales y la que recién se volvió a acreditar, la ECG tiene su carrera acreditada, el CINAT que tiene una acreditación, del IRET, etc. Y una noticia que a mí me agradó mucho, es que el ICOMVIS ha iniciado proceso con miras a la acreditación, en ese sentido todas las unidades que cuentan con grado o posgrado estarían en este proceso. Tenemos acá la compañera Karla Fonseca de la Vicerrectoría de Docencia que ella hoy nos va a compartir aquellos aspectos comunes entre las carreras acreditadas de la Facultad sobre compromisos de mejora y debilidades que se han detectado, vamos a hacer una analizar para ver si a partir de este plan podemos hacer un plan de acción a nivel conjunto para que esos esfuerzos sean más eficientes, entonces muchas gracias por acompañarnos hoy en esta sesión, y vemos tanto temas como de la parte curricular como de acreditación, seguimiento a persona graduada, y también la parte de éxito académico, sin más, agradecer una vez más a Karla y le doy la palabra una vez más.

Karla Fonseca Benavidez:

Buenos días, muchas gracias por el espacio, la idea del espacio de hoy es enfatizar que todas las carreras aquí representadas están en proceso de autoevaluación con fines de acreditación y a partir de eso, uno de los puntos por conversar son aquellas temáticas que tenemos en común, es decir que hemos identificado puntos de convergencia, temáticas que varias de las carreras identifican y tenemos en común, la idea es presentar y escucharlos, esto es una contextualización muy breve, recordar que en este caso Agronomía tiene su acreditación, Ciencias Geográficas la obtuvo y también las Ciencias Ambientales en el caso de Ingeniería en Ciencia Forestales que obtuvo su acreditación en año anterior, en el caso de Gestión Ambiental está realizando la autoevaluación, en el CINAT tenemos a la maestría en Apicultura Tropical y por parte del IRET la maestría de Ecotoxicología Tropical con fines de acreditación.

Luego como les comentado anteriormente, basado en las carreras que ya han tendido procesos de autoevaluación para acreditación, hemos identificado necesidades en común, en este caso nos vamos a enfocar en las carreras con compromiso en mejoramiento y tenemos a Ingeniería en Agronomía, en Ciencias Forestales y Geográficas y hemos identificado divulgación, planes de estudio, infraestructura y algunas temáticas con dificultad con giras, en el caso de la divulgación y comunicación más que todo tenemos como redes sociales desactualizadas, mejorar canales de comunicación con el estudiante, etc. Para eso desde Vicerrectoría de Docencia queremos colaborarles con un taller que se va a realizar el próximo martes 7 de mayo en el Cora Ferro por cuestiones de parqueo. Pasado el taller, vamos a hacer una recopilación de estrategias y ver de qué manera se puede colaborar con divulgar actividades a nivel de Facultad, como por ejemplo el tema de planes de estudios actualizados que sea más de nivel interno de las carreras, pero si hay alguna recomendación que cuenten conmigo también.

Luis Sánchez Chaves:

Realmente es importante la realización de estos talleres, y habíamos detectado en este proceso una necesidad en tener una mejor estrategia de comunicación y hemos tenido un par de reuniones y creo que también fuimos pioneros en la estrategia que nos indicó la periodista de Tierra y Mar. Hablamos de esto, por medio de las redes sociales es más eficiente, pero tuvimos que hacer una inversión para tener mayor impacto en redes sociales como Facebook e Instagram, estoy respondiendo algunas inquietudes por esos medios, hay más personas interesadas en ingresar.

Margaret Pinnock Branford:

En ese sentido el otro día conversando con Karla sobre estos procesos, pensamos que los procesos de comunicación inmediatos se pueden apoyar desde el Decantado, si hubiera una planificación de cuáles son esos procesos puntuales como aperturas de promociones, etc. Esas cosas las podríamos coordinar con ustedes. En cuanto a los procesos más permanentes creemos que se debe trabajar desde la unidad académica, creo que va en esos sentidos, comunicaciones puntuales, ojalá que de este taller salgan otras estrategias, porque hemos visto que las necesidades de una unidad pueden ser las mismas que las de otras.

Karla Fonseca Benavidez:

El siguiente punto sería el plan de estudio, por acá vamos a hacer una contextualización, en el caso de Agronomía está estrenando plan de estudios, forestales en el 2023 y Geografía en el 2022, pero sabemos que en esta ejecución van saliendo requerimientos, modificaciones, etc. La idea que planteamos es dialoguemos la posibilidad periodicidad de los planes de estudios,

es decir que cada cuatro años haya un rediseño, pero si es como tomar un acuerdo de que cada x cantidad de años se pueda hacer un rediseño al plan de estudios, porque la respuesta al contexto y necesidades actuales es muy necesaria y no es el caso de acá, pero hay otras carreras que tiene planes de estudios de quince años, ese es un problema. Qué tanto va a ser vigente un plan de estudios y desarrollar un mecanismo de seguimiento de estos cambios, hay cosas que se ven como académicos y cosas que no, que este mecanismo pueda tener estas estrategias de seguimiento y que podemos no esperar a una autoevaluación si no anticiparnos y tenerlo como sistema o mecanismo y otro tema con el plan de estudios es que en algunas de las visitas salió el tema del uso de una lengua extranjera en los planes de estudios, a veces la visión de una persona externa no es tan cercana a nuestra realidad, muchos de los evaluadores externos decían que era necesario el uso del inglés, aunque no necesariamente debe ser inglés, lo que establece el parámetro es otro idioma, qué otras opciones tenemos para esto, porque no podemos aumentar la cantidad de cursos de inglés. Hablábamos de que las carreras tengan en sus programas de curso verificar que tengan lecturas en otro idioma, pero queremos ir más allá de esto, yo como académico puedo obtener dos lecturas en el programa del curso, pero qué hacer con eso, ver de qué manera se evidencia esa actualización. Hablábamos sobre por ejemplo hay un pasante y esa habla en inglés, pero es de la carrera x y podemos divúlgalo como Facultad, puede que ese pasante, de eso se aprovechen las otras carreras o que a través de los TFG se pueda hacer una exposición o algo en inglés u otro idioma, nos dicen que se necesitan idioma, pero no dicen cómo tener eso.

Luis Sánchez Chaves:

Interesante eso que usted menciona, sin embargo, creo que el inglés no es solo eso, si no debe ser todo un proceso formativo en que la universidad haga una inversión global desde el inicio, tal vez en un principio el plan de estudios tenía más cursos en inglés, pero estoy seguro que lo que exigía es un inglés técnico instrumental uno o dos, es muy básico, ahí entonces necesitaríamos antes de indicar eso que decía Karla, es importante sí, pero esta reforma se debería plantar desde la Vicerrectoría algo más serio como en un congreso, vemos que los estudiantes más jóvenes se preocupan con la formación de un segundo idioma, es importante que esto no hacerlo como un parchado si no que más bien debe ser presentado como una reforma dentro de la misma Vicerrectoría, hay que contextualizar y cómo se puede solventar integralmente, pero es mi preocupación al respecto.

José Calvo Araya:

Me preocupa un poco el rediseño cada cinco años, como por ejemplo por Agronomía, este plan de estudios ya se declaró terminal en 2023, apenas van a salir los nuevos estudiantes, y no son los que llevaron todo el plan nuevo, si no que fueron de transición, y entonces uno ve todas las directrices, creo que esto es más que todo que un rediseño es un refrescamiento de requisitos con el cambio de autoridades del próximo año. igualmente considero que por ejemplo que si el de Agronomía fue puesto en marcha en 2021, en 2026 tendría que estar en rediseño, creo que a veces más que la importancia de plan es tener la retroalimentación, no hacer un rediseño completo, igualmente la parte de las modalidades y modificaciones pequeñas y no profundizar a conciencia, soy más de escuchar a la población a la que le damos la formación académica, desde primer hasta último año, ellos saben, el rediseño debe ir acompañado de una formación del personal académico por parte de Junta de Becas, porque nos encontramos que Vicerrectoría de Docencia que nos dicen que deben haber cursos de pedagogía que vencen en cinco años, pero hay cuestiones de la especialidad de cada docente, deben actualizarse, tras nueva

información por medio de pasantes, etc. Para mí una formación que favorezca los temas nuevos.

Kinndle Blanco Peña

También, a mí también me preocupa que sean cada cinco años.

Margaret Pinnock Branford:

Lo de los cinco años es solo un ejemplo, porque en el taller va a salir como de ustedes cuál es el mejor periodo para hacer ese rediseño.

Kinndle Blanco Peña:

Lo único es que tenemos que considerar que los tiempos de posgrado y grado son diferentes, independientemente de que sean cuatro o cinco años, creo que debería ser por el número de cortes, porque por ejemplo en el caso de la búsqueda del fondos, piden tres cortes, si hacemos eso cada cinco o seis años no podrían entrar en eso, pienso que habría que sentarse a ver si los tiempo y también me preocupa que hayan muchos cursos de ausencia que se vencen cada cinco años, pero no hay nada que digan los cursos de área, estos pueden ser súper bonitos, pero en el contenido no, y ahí a nivel del postgrado eso es básico, porque ellos mejoran su base académica.

Luis Sánchez Chaves:

No necesariamente hay que hacer un rediseño completo en un plazo establecido, porque creo que eso más bien sería competencia de la misma unidad académica en el sentido de lo que decía Karla, de hace un análisis, y así nos pasó ahora, porque el plan de estudios no se han agotado, en casi diez promociones, lo que hay que hacer la autocrítica, antes de hablar de rediseño tal vez la palabra más concreta podría ser modificaciones como cortas sobre todo en grado y en el postgrado es como más estable y muchas veces no se requiere ir hacia un rediseño completo de esa carrera si no que hacer ajustes, primero deben hacer una decisión interna de la unidad académica y luego una soberana asamblea si amerita o no un rediseño y que no se diga desde afuera, es importante analizar si se requiere.

Betsy Cedeño Montoya:

Yo quería retomar lo que comentó Alonso, como Facultad nos podemos organizar para solicitar los cursos específicos y los de docencia, como Facultad podríamos organizarnos para aplicarlos y también en temas comunes entonces podríamos organizarnos de esa forma, igual para estudiantes, esas iniciativas contribuyen mucho en esto de Karla. A mí me preocupan mucho los cursos de docencia, primero nunca hay cupo, además son cursos que usted vuelve a llevar y no le aportan nada, fue muy lamentable, tengo una gran preocupación con esos cursos de docencia.

Margaret Pinnock Branford:

Retomando los comentarios de compañeros con respecto al segundo idioma, creo que la universidad debe apostar al bilingüismo entre todo su personal, pero esa certificación puede ser instrumental, entonces tenemos que dar ese paso e ir más allá, sé que hay fuerzas que desde allá nos están empujando a que las personas para conseguir empleo, tengan un segundo idioma, en una feria de empleo, los chicos tenían que poner en el sistema un segundo idioma, a nivel de la universidad debe ser más allá, apostar al manejo de un segundo idioma, lo que pedimos ahora es algo básico, lo digo porque si el personal docente, si el estudiante está con un buen

dominio otro idioma, y el docente no lo está, entonces eso no funciona, lo otro es con respecto a los cursos de pedagogía, hemos solicitado y preguntado si esos cursos se pueden dar a nivel de Facultad y nos dice Oscar Castro que no hay capacidad técnica para ir dando cursos a grupos diferentes, además también hemos solicitado que no sean solo virtuales sino mixtos, inclusive comenté con él aprovechar este espacio para ir viendo esa temática y me dijo que no era posible, e importante lo que han mencionado no solo la pedagogía es fundamental, la experticia y capacitación es importante, nada hacemos con ser muy pedagógicos si no tenemos el material, pero sentimos que hay un desbalance en esos cursos y deja por fuera lo sustancial, con respecto al idioma es la flexibilidad en los horarios, con respecto al rediseño curricular creo que las modificaciones se hacen sobre el camino y recuerdo que en algún momento en postgrado, en SEPUNA nos pedían cada semestre que los estudiantes hicieran la evaluación de los cursos y después del segundo trimestre todos estábamos cansados de estar llenado, creo que hay que buscar una estrategia diferente para ver esos cambios que se deben hacer sobre la marcha del desarrollo de los planes de estudios y ver la mejor forma de hacerlo, esa comunicación no mediante formularios grandes si no como un poco más flexible que tanto estudiante como docente puedan externar y decir cuáles son las oportunidades de mejora que ve durante el desarrollo del curso, tener una estrategia para recopilar esa información que luego se convierta en una modificación, creo que los diseños deben tener un tiempo x, uno de veinte años no está bien, debería desde las unidades académicas, echar esa mirada y ver esa necesidad y un cierto tiempo como quince o diez años, más que una modificación algo más profundo que llamamos rediseño, creo que si hay una estrategia de ir recopilando inquietudes de estudiantes y docentes, que puedan ver ese listado de cambios que se indican ahí y que no se valla con el cambio de coordinador, eso sería lo que iba a comentar.

Karla Fonseca Benavidez:

Sí, estoy de acuerdo, lo de los cinco años fue un número que me ocurrió, creo que aparte de lo que viven pueden ir analizando cuánto es recomendable y cuánto no, a veces hay planes de estudios muy viejos con tantas modificaciones que digo que son como “curitas”, entonces sí veo mediante un mecanismo de seguimiento a ese plan de estudios que incluya estrategias de consulta, este va sacando cuando es necesario. Con lo otro siempre digo que traigo “piñatas”, el uso del otro idioma, soy profesora de inglés y tengo como más cercano el tema como tal, el ideal yo quisiera una certificación por parte de la U, el nivel de inglés con el que sale en cada carrera, eso ni siquiera en mi carrera se da, esperar a corto o mediano plazo es difícil, podríamos pensar las estrategias que podríamos usar. Con respecto a los cursos del Módulo Pedagógico y con los compañeros de Vicerrectoría, tomo nota y haré lo posible para elevarlo a lo que se requiera, no prometo nada, pero creo que cuando muchas voces se unen, debería escucharse esa voz, tomo nota y me lo llevo. En el otro punto que sería infraestructura, ahora hablamos en el cafecito, siempre es un tema que va a salir y que no sabemos cómo decir lo que se puede y no hacer, hay algunos esfuerzos por parte de Vicerrectoría, sabemos que en el Decanato también, pero es un tema en desarrollo porque eso ya involucra autoridades, presupuesto institucionales, etc. Y eso se nos sale de las manos, quisiéramos tener un edificio de las manos, pero si hubieses recomendaciones que como Facultad nos podamos unir, cuenten conmigo. Con respecto al tema del equipo especializado y en buen estado, surge la misma necesidad en común, hablamos de que las carreras se identifiquen algunas necesidades en cuando a equipo, anualmente la Vicerrectoría de Docencia y este busca dependiendo de la capacidad presupuestal, soliciten apoyos con el equipo que requiera, y esto se analiza para el próximo año, es importante que lo tengan en cuenta de hecho este año ya se les comunicó a los directores

y prontamente les llegará el oficio de la aprobación del presupuesto de las tres carreras incluye computadoras, equipamientos de laboratorios, hasta un tractor, etc. Esto depende de las necesidades.

Margaret Pinnock Branford:

Yo siempre les digo a los compañeros que una práctica que pueda ayudar para poder llenar este formulario es tener un plan de renovación, ir teniéndolos por prioridad, ir solicitando con respecto a esa priorización y también lo importante que es tener un plan de mantenimiento preventivo de los equipos porque de repente la vida útil se puede prolongar dependiendo del mantenimiento, igualmente creo que de alguna forma no sé si estos recursos que tienen permiten esa parte de utilizar para ese mantenimiento preventivo, podrían tener esos dos planes y de repente en algún momento sea necesario renovar y en otros dar mantenimiento, o cuando el equipo de daña de repente y hay que ver cómo arreglarlo, creo que es una buena práctica e importan, sabemos que la compra de equipos siempre es una carrera contra el tiempo. Con respecto a la infraestructura, no hay mucho que hacer, estos edificios una y otra vez me acuerdo de que cartas, etc. Con Vicerrectorías y nos dicen que su vida media ya caducó, hay remiendos que se han hecho y otros que no se puede hacer, de alguna forma la universidad debería construir edificios para albergar a las unidades, tiene más de cuarenta años, a nivel de Facultad de Tierra y Mar y Exactas y Naturales, se está visualizando un edificio de investigación que tenga aulas para la docencia y ese trabajo se viene haciendo desde el año pasado y a cada unidad se les ha pedido información al respecto para ir visualizando, es un proyecto a largo plazo.

Karla Fonseca Benavidez:

En cuanto a infraestructura, ya conocemos la historia detrás de todo, pero les puedo comentar que desde el equipo de nosotros, estamos haciendo una propuesta para presentarla a PRODEMI y que nos den más herramientas de conocimiento, si está realmente proyectada la construcción de un nuevo edificio, que nos den información de cómo se proyecta eso en cuanto al tiempo, requerimientos y en lo que respecta al tema de equipo especializado, el apoyo de Vicerrectoría Especializada, es para la compra y no para el mantenimiento, pero entonces aquí resalto la importancia de que tengan un plan de renovación, sería importante de considerar.

Margaret Pinnock Branford:

Por ejemplo, se podría consultar en la Vicerrectoría, se pueda tener presupuesto para mantenimiento preventivo, porque por ejemplo los microscopios, hay que darles mantenimiento, ese tipo de equipos que creo que, si de repente de ese presupuesto se pueda usar también para mantenimiento, pero a veces es más urgente el mantenimiento que la compra, si pueden abrir esa posibilidad.

Karla Fonseca Benavidez:

Excelente, y el último tema de las necesidades en común va con respecto a la dificultad con giras, entonces desde acá surgieron dos temas, uno con respecto a los apoyos económicos que tiene el estudiantado versus la cantidad de giras de esas carreras y el otro tema va con respecto a el acceso al transporte institucional que tenemos, en el primer punto se identificó que el estudiantado refiere que los apoyos económicos no son los suficientes, y sabemos que por la naturaleza de las carreras, ustedes realizan muchas giras, los estudiantes emiten su preocupación con esto, el tema de becas es un tema con la distribución y parámetros, pero lo traigo aquí porque realizan muchas giras, de parte de Vicerrectoría queremos que se eleve a

CONSACA, pero no hay respuesta al respecto. El otro tema es una preocupación que me indicaron que han tenido que sacar la licencia institucional para que el mismo académico maneje los vehículos de la institución, sentí muy latente la preocupación.

Betsy Cedeño Montoya:

Esto de las giras solo ha empeorado, en los últimos años ha sido para peor, no se tiene respuestas, es imposible que le respondan una semana antes, como escuela hemos dejado los viernes como días libre de cursos para organizar giras, pero pensamos en qué hacemos, son cosas que van apostando a la docencia con giras de un día y con eso se pierde mucho, nos agobia que esas cosas contradictorias de la universidad, tenemos una gira en licenciatura que está en Panamá, pero desde la pandemia no se hace, y nos dicen que ya no hay giras económicas para giras internacionales, y hace cinco años sí, son muchos problemas.

José Calvo Araya:

Creo que la dificultad con giras es un tema de siempre cuestiones así que se condensan en las tardes noches, pero las giras son denegadas los fines de semana, por las horas extra de las personas conductas y por lo general se por afuera, muchos vehículos no tienen seguros completos y antes hasta los docentes llevan sus vehículos.

Nancy Zamora Cervantes:

Creo que es importante en el tema de costo de gira, hay algunas de hasta cuatro días, pero hay profesores que la hacen de un día, lo que pasa con eso es que no reciben apoyo, igual hay costos, ya de por sí la ayuda no calza y esas de un día no reciben, buscamos sitios donde se favorezca la visita de los estudiantes, un día hasta último momento supimos quién era el chofer, es un tema que hay que atender. Creo que el tema del inglés es importante a nivel de los estudiantes, y que haga un análisis integral, no solo el tema de los dos cursos, el tema de nosotros como académicos, en la Escuela hay muchos bilingües, el tema no solo es de los estudiantes si no para nosotros, y no solo pedagógico sino también la parte técnica.

Betsy Cedeño Montoya:

Quiero añadir un punto más a eso de las giras es que Alonso decía que muchos usan el carro personal para cumplir y ahora ya ni eso, entonces cada vez más se reducen todas esas necesidades, ahora menos.

Kinndle Blanco Peña:

Ahí yo vuelvo con los postgrados porque es hasta peor, entonces cuando uno pide gira, es complicadísimo y tras de eso por FUNDAUNA también, y a nosotros nos pasó una vez, entonces fue un cosa de terror, correr para ver qué hacer, todo cuesta arriba, entonces en ese caso el argumento para los postgrados es por ser autofinanciado, es muy complicado, yo antes iba con mi carro personal a giras y me decían que eso podría ser causal de algo, con las giras para proyectos hemos hecho recurrirse transportes de otros decanatos, como por ejemplo Ciencias Sociales, es más fácil que presten un carro así a transportes, es increíble, pero es una de las cuestiones.

Margaret Pinnock Branford:

Esta situación con las giras la hemos analizado en Consejo de Facultad como decía Alonso, con doña Roxana Morales, con el jefe de transporte y no se ha resuelto porque hay varias cosas,

está la aprobación o no de las giras y por otro lado está lo del mantenimiento de los vehículos, son procesos que duran mucho, hay unidades que tiene vehículos con trámites varados, los trámites descentralizados van a solucionar parcialmente estos problemas. Y esto se supone que, a nivel de transporte, docencia tiene prioridad, pero antes la justificación era por centrarse en docencia, pero ahora todos tienen problemas a la hora de solicitar la gira porque no se aprueban. Además, no podemos ver los tiempos de las personas que nos van a recibir en función del tiempo de la universidad, porque muchas veces hay que ir o muy temprano o más bien cuando ya los trabajadores han terminado su jornada, y lo que decía Alonso, tiene que pensar y ser docente, técnico, asistente, este. Y lo hemos vivido en investigación, esas cosas hay que mejorarlas, hace falta, tener una mejor planificación a nivel de transporte, en esa audiencia que tuvimos con el señor de transportes, que hay carros muy viejos y que pasan más tiempo en el taller que fuera, entonces hay que renovar la flotilla y sí lo hacen en un mediano plazo, pero el problema va más allá porque no es solo eso, sino esa parte de que nos podemos encerrar de que ellos tiene que estar aquí antes de las cinco, eso no se va a resolver con flotilla nueva, es un asunto que a nivel de universidad se debe corregir. Apoyo económico versus cantidad de giras, pero quiero ver apoyo económico versus tiempos de comida, no es lo mismo una gira que sale de seis a medio días que una en los que lleguen a las ocho de la noche, por lo que se debe incluir otro monto de comida, entonces habría que ver si Vicerrectoría si está dando el mismo monto para el mismo día que para medio día.

Nancy Zamora Cervantes:

Un estudiante recibe un monto fijo siempre cuando duermen, si es de un día no hay, no era una partida desde el Fondo Solidario, sabemos que es necesario, pero sería difícil, es el mismo monto, creo que hasta donde es no sé si hay costo de alojamiento creo que un monto de dieciséis mil, eso me dijeron el otro día, aseguramos que la estaba ojalá que alcanzara eso.

Margaret Pinnock Branford:

Y después recuerdo el año pasado en una reunión donde decía que había unos fondos para estudiantes en pasantías y salías, habría que ver si eso de salir a otro país lo cubre, sé que los postgrados no cuentan, eso lo vamos a consultar.

Luis Sánchez Chaves:

Este asunto de las giras, recuerdo que ha sido un círculo vicioso, recuerdo cuando estaba en la Dirección, hicimos una carta en la lucha porque los que teníamos por inversión con proyectos, vehículos propios, pudiéramos llevarlos a los talleres para esa mecánica sencilla como cambio de aceite, cómo es posible que los carros duren ahí hasta dos o tres meses, dije en Conejo que no iba a hablar de este tema porque nosotros los académicos con la figura de la Ley de Contratación Administrativa y de todos los reglamentos, hemos siseado en la parte sustantiva, y otra vez caemos en ese círculo, antes habían talleres de confianza se pagan con recursos de la U, luego se inventario unos procedimientos raros, toda la planificación al final no se puede hacer con el vehículo, eso nos ha pasado en una gira de investigación con vehículo propio y es un problema porque de acuerdo con el programa de curso hay que cubrir eso, casi bajo una amenaza nos dicen que ahí no puede ir un estudiante porque si algo le sucede, la U no corre con la póliza, es un costo de riesgo ocupacional, es increíble y no le dan apoyo al estudiante, es completo, pero creo que nos hemos dejado mucho y en algún momento eso debe parar, son años y cada vez ha empeorado más, es algo muy incómodo.

Margaret Pinnock Branford:

Agradecerle a Karla, la presentación y el haber estado aquí esta mañana en esta sesión de la Comisión Curricular y por la información que nos compartió, recordarles el taller que crep 7 de mayo del 2024 en el Cora Ferro a partir de las ocho y treinta, es importante que hagan sus aportes para abordar estos temas. El tema de transportes se las trae porque a nivel de Facultad nos hemos pronunciado, porque todo esto afecta a la universidad, pasa en todos lados, sin embargo, no se ponen parches, puede volver a pasar, tenemos que buscar una estrategia y una de toda la universidad para hacerse sentir porque es contradictorio que se pida más extensión, investigación, etc. Pero por otro lado hay menos recursos y flexibilidad. Con esto estaríamos cerrando este punto que era el cuarto de la presentación de los aspectos comunes de las carreras.

Luis Sánchez Chaves:

Antes del cierre, quería agradecerle a Karla, tenemos un pendiente que pensé que lo iba a mencionar y es el apoyo con los compromisos institucionales, la carpeta de documentos que se usan en los procesos de acreditación, no lo hemos recibido, quiero agradecerle porque sí lo comentamos, para hacerle este pequeño recordatorio y le agradezco mucho.

Betsy Cedeño Montoya:

Quería comentar cuestión más, hasta ahora me involucro en la acreditación, no sé cómo hacen, la acreditación es un trabajo muy grande, no sé cómo lo manejan las otras universidades, no tenemos un recurso fijo, entonces que son tantos los procesos que esto se vuelve una “montaña” enorme, ¿cómo hacemos para simplificar las cosas?, acreditación es monumental, le agradezco el apoyo a Karla.

Karla Fonseca Benavidez:

Primero agradecerles, esto es unas series de iniciativas que vamos teniendo porque si seguimos iguales obtenemos resultados iguales, hacer algo diferente, me llevo sus cantares y sentires, no hay necesidad de cantar solitos, en conjunto hacemos más ruido, ahora me fijo en el AGD, me lo llevo en mi lista. Con respecto a las Comisiones de Autoevaluación, efectivamente es un trajano “titánico”, mi recomendación es darles seguimiento a las comisiones, es recomendable cambiar en ciertos periodos, lo más valioso es generar redes entre los mismos compañeros, la autoevaluación somos todos, con apoyo de autoridades, solventan la parte humana de los compañeros y se aporta al mejoramiento de la carrera como tal, en los que le pueda colaborar, con mucho gusto.

Margaret Pinnock Branford:

Reconocerla a la Vicerrectoría de Docencia que en esta cuestión de acreditación han habido avances importantes del 2019, por ejemplo el tratar de concentrar la información en el AG, también he visto que no es tampoco mucho el recurso que tiene, pero se ha tratado de apoyar con jornadas a las diferente comisiones, los tiempo para repartir antes eran seis, hay más demanda y el apoyo va siendo el mismo, el 14 de mayo va a ser la ceremonia de acreditación de la universidad, debemos ir pensando en estrategias que favorezcan estas acreditaciones de las carreras. He visto algunas comisiones que en la forma como van rotando esta situación de que puedan ir ingresando nuevas personas es como muy sistematizado, es importante saber qué es una comisión. Me pareció interesante que a las personas coordinadores de cada comisión se les hizo un reconocimiento, como un certificado, dije que bien, ya con eso no es económicamente, pero esa cosa pequeña, le da una motivación que creo que con cosas pequeñas

se puedan lograr cases cosas, decirles a las compañeras de VD que le recogemos eso, hay muchas cosas que se quieren hacer, pero las tareas van creciendo y a veces se planifica y uno tiene una lista y salen más cosas. Ver si nos apoyamos también entre las diferentes comisiones. Con este punto lo cerramos,

ARTÍCULO V: ASUNTOS VARIOS.

Margaret Pinnock Branford:

El punto cinco es de varios, pero no tenemos varios, ahí seguimos y nos vemos en la siguiente sesión en quince días, cerramos a las once y treinta.

M.Sc. Margaret Pinnock Branford
Presidenta
Comisión Apoyo Curricular
FCTM