

UNA-CCU-FCTM-MINUTA-015-2024

MINUTA DE LA SESIÓN ORDINARIA CERO CERO QUINCE CELEBRADA POR LA COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, EL LUNES VEITINUNO DE OCTUBRE DE DOS MIL VEINTICUATRO, EN LA SALA DE SESIONES DEL DECANATO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, AL SER LAS OCHO HORAS CON TREINTA MINUTOS DE LA MAÑANA.

Presentes

M. Sc Margaret Pinnock Branford	Vicedecana, FCTM
M.Sc. Betsy Cedeño Montoya	Subdirectora, ECG
M.Ed.. Isaac Mesén Montano	Académico INISEFOR
M. Sc. Alonso Calvo Araya	Subdirector, ECA.
M.Sc. Luis A. Sánchez Chaves	Académico CINAT, Virtual
Dra. Kinndle Blanco Peña	Académica IRET- Virtual
Bach. Karen Hernández Méndez	Secretaria Actas

Ausentes con Excusa

M. Sc. Evelyn Núñez Alpízar	Académica, OVSICORI
Ph.D. Carolina Sáenz Bolaños	Académica ICOMVIS

Orden del día

1. Aprobación del orden del día.
2. Aprobación de minuta sesión ordinaria 014-2024.
3. Solicitudes para dictamen:
[UNA-AS-IRET-ACUE-006-2024](#) (cambio de modalidad a semipresencialidad para impartir la maestría en ecotoxicología tropical)
4. Correspondencia.
[UNA-VD-OFIC-1356-2024](#) invitación espacio de conversación con la pasante, Dra. María del Carmen Parrino.
[UNA-VD-OFIC-1368-2024](#) Aval para las modificaciones y cambio de modalidad de la Licenciatura en Ingeniería en Agronomía.

UNA-CCU-FCTM-

MINUTA-015-2024

UNA-CCP-ACUE-269-2024 modificaciones del plan de estudios de la maestría en gerencia de la seguridad alimentaria y nutricional.

UNA-VD-RESO-231-2024 sobre acta corrección de notas Hilda Carvajal.

UNA-VD-RESO-261-2024 sobre acta corrección de notas : maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, y maestría en Desarrollo Rural.

5. Asuntos varios:

II Congreso FCTM- 2025, eje temático #9, (foto).

III Encuentro Exbecadas FCTM- JUNTA BECAS.

Inducción FCTM-2025, participación institutos.

ARTICULO I: APROBACIÓN ORDEN DEL DIA.

Margaret Pinnock Branford:

Buenos días. Feliz inicio de semana, que esta semana sea bastante productiva y que logremos sacar las tareas. Sé que tenemos propuestas para esta semana y estamos presentes para esta sesión 15 del 2024.

Hoy, veintiuno de octubre del dos mil veinticuatro, estamos: Betsy Cedeño, Alonso Calvo, Isaac Mesén y mi persona, presencialmente; y virtualmente se encuentran Luis Sánchez y Kinndle Blanco. Para el día de hoy, tenemos los siguientes puntos en la agenda: Como punto número uno, la aprobación del orden del día, como punto número dos, la aprobación de la minuta de la sesión ordinaria 14-2024. Punto tres: la solicitud para dictamen de un acuerdo de la Asamblea del IRET, el acuerdo 006-2024, sobre cambios de modalidad de presencial a semipresencial, de la Maestría en Ecotoxicología Tropical, así como otras modificaciones en el perfil, en los requisitos de ingreso y en el cambio de aspectos como la modificación de la introducción y la justificación, entre otras.

Como punto cuatro, tenemos correspondencia: tenemos ahí varias correspondencias, la primera es un oficio UNA-VD-OFIC-1356-2024, que es una invitación a un conversatorio con la pasante, la doctora María del Carmen Padrino. Esta invitación es de la Vicerrectoría de Docencia.

El segundo es también un oficio de la Vicerrectoría de Docencia, el 1368-2024, aval para la modificación y cambio de la Licenciatura en Ingeniería en Agronomía.

El siguiente es un acuerdo del CPP, la 269-2024, es sobre el aval para la modificación del plan de estudios de la Maestría en Gerencia de Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El siguiente es una resolución de la Vicerrectoría de Docencia, la 231-2024, sobre corrección de actas de notas de Hilda Carvajal, que es de la Escuela de Ciencias Geográficas.

Tenemos también otra resolución de la Vicerrectoría de Docencia, la 261-2024, sobre la corrección de notas de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable y de la Maestría en Desarrollo Rural.

Asuntos varios, ahí anotamos para que no se me olvide tres puntos, pero igualmente, si alguno tiene algún asunto en varios, por favor, sírvase en decirlo. Tenemos que informar sobre el Segundo Congreso de la Facultad de Tierra y Mar, y el tercer encuentro que estamos programando para exbecados de Junta de Becas de la Facultad de Tierra y Mar y también sobre la inducción a los estudiantes de primer ingreso en el 2025, donde queremos que también participen los institutos.

Entonces, si hay algún asunto que quieran incluir en varios, por favor, sírvase en indicar, no hay manitas levantadas, entonces pensaría que no tienen un asunto en este punto. Entonces pasaríamos a la aprobación del orden del día: el que esté, o los que estén de acuerdo en la aprobación del orden del día, por favor, sírvase levantar la mano, unánime, seis votos.

A favor 06

En contra 00

Abstención 00

Total, de votos 06

Se aprueba el orden del día para la sesión ordinaria 015-2024.

ARTICULO II: APROBACION MINUTA ORDINARIA 014-2024.

Margaret Pinnock Branford:

El siguiente punto es la aprobación de la minuta de la sesión ordinaria 014-2204, para esa sesión estuvimos presentes mi persona, Margaret Pinnock, Cedeño, Nancy Zamora, Alonso Calvo, Luis Sánchez, Carolina Sáenz, y Kindle Blanco. De los cuales estamos mi persona, Betsy Alonso, Luis y Kindle, entonces, podríamos aprobarla ¿Hay alguna observación o algún comentario con respecto a la minuta 14? Nada más indicar que las observaciones más ya las incluí, ya las pasé. No sé si hay alguna otra observación.

Si no hay observaciones, procedemos a votar la minuta ordinaria 014-2024 del siete de octubre del 2024, los que estén de acuerdo, por favor, sírvase levantar la mano.

Cinco votos a favor, abstenciones por no haber estado en la sesión, uno.

A favor 05

En contra 00

Abstención 01

Total, de votos 05

Se aprueba la minuta de la sesión ordinaria 014-2024.

ARTICULO III: SOLICITUD DICTAMEN:

Margaret Pinnock Branford:

El tercer punto del día de hoy es la solicitud de la Asamblea del IRET para que dictaminemos sobre el cambio de modalidad de la Maestría en Ecotoxicología Tropical.

Para eso, le daría la palabra a Kinndle para que nos refresque, nos indique cuáles son estos cambios en la Maestría en Ecotoxicología Tropical, adelante Kinndle.

Kindle Blanco Peña:

Bueno, la maestría, en su momento, cuando... cuando después de la pandemia nos dimos cuenta de que se podía trabajar semipresencialmente, el plan de estudios original salió en modalidad presencial. Pero después de la pandemia y todo eso, pues nos dimos cuenta de que se podía cambiar y que podíamos cambiar perfectamente a semipresencialidad. Cuando la Vicerrectoría de Docencia dio el chance de hacerlo en la tercera promoción, de hecho, lo hicimos y por eso es que queríamos retomar este aspecto.

Ahora empezamos este proceso con Willy, cuando en su momento estuvo, y después seguimos el proceso con Jendry. Lo que... el cambio realmente es la semipresencialidad, es cambiarnos a semipresencial. No hubo cambio en el contenido de los cursos ni nada de eso. Lo único es que Jendry sí nos dijo que teníamos que hacer algunas modificaciones más en el plan, en el documento en sí, pues para que quedara evidenciada esa parte virtual que no teníamos. Entonces, con base en todo eso, sale el oficio de la Vicerrectoría, donde nos dan el visto bueno a todas las modificaciones que se trabajaron en su momento con Willy y también después con Jendry, como les mencioné.

Por eso tomamos el acuerdo en el CGA, después lo remitimos al IRET, donde el Consejo toma el acuerdo, y lo remitió a la Asamblea. Y por eso es que estamos hoy acá. El plan de estudios, como les mencioné, continúa exactamente igual. Lo único que se incorpora es esta sección, esa parte de semipresencialidad. Entonces, aquí nada más para contarles cómo es el plan de estudios. Pero, como les digo, esto no se modifica en específico o más bien las modificaciones que teníamos que hacer para que se evidenciara el cambio a semipresencialidad estaban en estos ítems. Uno era la inclusión en el perfil de ingreso. Lo que teníamos que incluir en el perfil de ingreso es que es deseable que las personas postulantes posean destrezas básicas en el uso de tecnologías emergentes y la disposición y actitud positiva para el trabajo en entornos virtuales. Eso lo teníamos que dejar por escrito, entonces eso fue lo que se modificó con respecto a los requisitos de ingreso: igualmente, es la disposición y actitud positiva para el trabajo en entornos virtuales y el uso de tecnologías emergentes. Después, en la parte de presentación del documento, se incluyó un apartado

específico para la semipresencialidad y el trabajo en entornos virtuales. Y esto fue trabajado de la mano con Jendry.

En el caso de los cambios en el enfoque metodológico y evaluativo, eso está en el Cuadro 10 del documento. Aquí, este es el Cuadro 10. Lo que incluimos, todo el resto está igual, excepto que el ambiente de aprendizaje ahora tiene una parte virtual, ¿verdad? Entonces, aquí teníamos que incluir lo que eran las videoconferencias y todo eso que tuviera un carácter virtual: sesiones magistrales, investigaciones grupales, foros, mesas redondas. Y entonces, por eso es que aquí está lo del aula virtual, el ambiente de Google y otras técnicas de computación disponibles.

En el caso de la parte presencial, como ven, también aquí se evidencia lo que es el equipo de cómputo, programas informáticos, ambientes de Google... Todo eso. Nuevamente, esto es sobre la semipresencialidad.

Y con respecto a la actualización del perfil profesional docente, lo que se incluyó fue lo que está en rojito: que sean actividades virtuales y presenciales, dependiendo del caso. Con respecto a la actualización del saber actitudinal del estudiantado, se incluyó que tendrán la capacidad de comunicarse, socializar y colaborar en diversos entornos, incluyendo el virtual.

Y en la modificación de los descriptores del curso, eso va a variar según el curso. Hay algunos casos en donde se requiere presencialidad por las giras o por los laboratorios. Eso sí es presencial, pero en otros casos las clases pueden ser virtual. Por ahí fue donde se hicieron esas modificaciones. En eso consiste, más que todo, la solicitud de ahora. Lo que queremos es que se permita que la maestría pueda ser dada semipresencial mente. Y nada más.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Kinndle. Una pregunta, ¿todos los cursos entonces pasan a semipresencial?

Kindle Blanco Peña:

No, no necesariamente. Por ejemplo, los de tesis sí, pero... vamos a ver... el seguimiento que se le da a la tesis, pero el trabajo de campo y el trabajo de tesis tienen que ser presenciales, ¿verdad? En ese sentido, hay algunos cursos donde la mayoría... digamos, las giras, los laboratorios son presenciales, pero en algunos casos las clases pueden darse semipresencial mente. Entonces y también, para apoyar el caso de los cursos compartidos entre las maestrías, hay una maestría que los da virtuales, entonces, si los estudiantes quieren llevar esos cursos, tenemos que tener ese componente para que lo puedan llevar.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias. En adelante, don Luis.

Luis Sánchez Chaves:

Ok, buenos días, Kinndle, compañeros. En realidad, a mí me parece que, tal como lo explica Kindle, nosotros también hace un tiempo pasamos por una situación similar, ¿verdad? Y estos cambios son muy positivos desde el punto de vista de los aprendizajes que se dieron en pandemia, como lo explicó Kinndle. La situación, inclusive, es que nosotros, como ellos, tenemos oferta para estudiantes extranjeros, donde también eso se mira como un ahorro en costos, ¿verdad? Y exactamente cuando, por ejemplo, desde la Vicerrectoría de Docencia, en este caso con los dos colegas que han acompañado los procesos, especialmente ahora Jendry, que lo hace de una manera de mucho acompañamiento, y realmente va orientando estos pequeños cambios. Ahí entonces, dentro del Consejo Académico y del personal académico, sí se hace un análisis profundo de aquellos cursos que tienen más contenidos teóricos. Al menos así fue en nuestro caso, y creo que es igual en el de Ecotoxicología, porque compartimos algunas experiencias en donde estos cursos, obviamente, es un poco más fácil o flexible incorporarlos a tecnologías virtuales. Y algunos otros, como bien nos indicó Kinndle, y nos pasó a nosotros también, ¿verdad? Al analizar el perfil y todo el plan de estudios, era una decisión que si queríamos hacerlo todo virtual, tendríamos que haber hecho una reforma completa del plan de estudios, y no era nuestro interés, ¿verdad? Porque también, al menos en nuestro caso, creo que en el de ellos también, buena parte del proceso enseñanza-aprendizaje hay que mediatizarlo con las prácticas de laboratorio, las giras de campo, los trabajos de investigación presencial con el objeto de estudio, ¿verdad? Con las personas con las que trabajan, etcétera. Entonces, me parece que en ese sentido, cuando uno ve que ha habido un acompañamiento de alguien tan responsable como Jendry, experto y que da una pauta sobre cómo organizar esto, era porque se iba a analizar curso por curso, y si el cambio era muy profundo, entonces nos decía que era mejor mantenerlo. Obviamente, los que tenían en la definición del plan de estudios original mucha carga de prácticas de laboratorio, ahí no era posible hacer un cambio a la presencialidad total.

Ahora, hay posibilidades también, inclusive en esos cursos que tenían algunas prácticas, y depende de la ubicación en la malla, nos pasó a nosotros que algunas prácticas se pueden hacer asincrónicas. Fue como también lo definimos nosotros. Pero sí, cuando hubiera un porcentaje apenas, no se podía dar todo el curso totalmente en formato virtual. Y creo que eso es un ganar-ganar, para el estudiantado, también para incorporar las tecnologías y para los profesores, que no deja de ser un reto. Porque muchos de nosotros no fuimos formados en ambientes virtuales. Tuvimos que llevar varias capacitaciones y cursos, que de hecho todavía se están dando. Porque, como ustedes ven, ahora, inclusive con esos temas de inteligencia artificial, etcétera, hay que estar continuamente actualizándose para ir un poco al mismo nivel de alcance que tienen los estudiantes.

Entonces, me parece que es muy, muy importante estas modificaciones, que redundan en una mejora de la oferta que damos desde los programas, la facultad y la universidad como un todo. Gracias.

UNA-CCU-FCTM-

MINUTA-015-2024

Página 6 de 18

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Luis. ¿Alguien más? Sí, nada más recalcar que ya se tiene el visto bueno de la Vicerrectoría de Docencia con respecto a la solicitud de modificaciones de este plan de estudios, y también los avales del Consejo de la unidad académica y el acuerdo de la Asamblea.

Y nada más una inquietud más, Kindle, con respecto, a lo que decía Luis, la facilidad para que los estudiantes que están en el extranjero que quieran participar pudieran tener una participación desde el exterior. Visualizando un poco lo que es la maestría de ICOMVIS, que también lo acomodaron de tal forma que algunos cursos o la parte práctica quedó en un momento dado donde los estudiantes pudieran venir. En el caso de la Maestría en Ecotoxicología Tropical, ¿cada curso tiene esa mezcla de virtualidad y presencialidad? ¿Hay un periodo en el que el estudiante pudiera estar trabajando desde su país o desde su casa y luego venir a hacer lo demás que se requiera presencial acá? No sé si me expliqué.

Kindle Blanco Peña:

Sí, sí. De hecho, eso lo estuvimos pensando precisamente para poder ofertarla más a la región, porque para nadie es un secreto que el país es muy caro. Entonces, quedarse aquí para recibir cursos teóricos que, al final, muchas de las clases pueden ser semipresenciales, pues no tiene en ese sentido mucho sustento, ¿verdad?

En ese caso, sí estamos pensando poner las prácticas en ciertas semanas de cada trimestre, en especial en el primer año. Ya cuando ellos inician con el trabajo final de graduación, con todo lo que es la tesis y todo eso, va a depender de dónde lo vayan a desarrollar y cuál sería su objeto de estudio.

Pero entonces sí, sí lo estamos contemplando. Y también, no solo pensando en los estudiantes de afuera, sino también en una persona que sea de aquí, que sea de Guanacaste o de Cartago. Entonces, eso también esperamos que nos facilite la oferta hacia el público tanto nacional como extranjero.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias. Entonces, si estamos de acuerdo en dictaminar positivamente esta solicitud de modificación del plan de estudios de la Maestría en Ecotoxicología Tropical, que remitieron mediante acuerdo de la Asamblea del IRET, Acuerdo 006-2024, por favor, sírvanse levantar la mano, unánime. Entonces, a favor estaríamos unánime, seis votos a favor.

A favor 06

En contra 00

Abstención 00

Total, de votos 06

Se otorga dictamen positivo a la solicitud UNA-AS-IRET-ACUE-006-2024.

Kindle Blanco Peña:

Muchas gracias a todos, en serio.

ARTICULO IV: CORRESPONDENCIA:

UNA-VD-OFIC-1356-2024 INVITACIÓN ESPACIO DE CONVERSACIÓN CON LA PASANTE, DRA. MARÍA DEL CARMEN PARRINO.

Margaret Pinnock Branford:

Entonces, seguimos con el punto cuatro de esta sesión, que es el de correspondencia. Ahí tenemos la primera, que es el oficio 1356-2024 de la Vicerrectoría de Docencia, que es una invitación a un espacio de conversatorios con una pasante, la doctora María del Carmen Padrino. Lo leo rápidamente por si no tuvieron tiempo de hacerlo.

El 7 de octubre del 2024, Universidad Nacional, UNA-VD-OFIC-1356-2024, va dirigido a las comisiones de guías académicas, comisiones de acreditación, comisiones curriculares, coordinadores de carrera.

Estimados señores, me permito invitarles a un espacio de conversatorio con la pasante doctora María del Carmen Padrino, con el propósito de que puedan compartir las experiencias, esfuerzos y preocupaciones asociadas al tema de la permanencia estudiantil en las carreras, y en conjunto reflexionar sobre posibles rutas de acción.

La doctora María del Carmen Padrino tiene un doctorado en Educación, una maestría en Gestión Universitaria, es contadora pública, profesora de matemáticas y física, profesora de grado y posgrado, directora de tesis e investigaciones, con experiencia en la gestión de universidades públicas y privadas. Actualmente, se desempeña como coordinadora académica de la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Es directora adjunta de la revista Argentina Educación Superior, RAES, investigadora adjunta del Núcleo Interdisciplinario para la Formación y Estudio de Educación, NIFEDE-UN-TREF, es autora de numerosas publicaciones en educación superior, entre las que se destacan los libros Evasión o expulsión. Los mecanismos de la deserción universitaria (2014) y Capital académico (2007).

La actividad se realizará el 22 de octubre del 2024, de 2 a 4 pm, en el Aula Colaborativa 1, en el tercer piso del edificio de Vicerrectorías Académicas. Y ahí se solicita confirmar asistencia con Cristina Arrieta a más tardar el 18 de octubre.

Igualmente creo yo que, si no han coordinado, sería importante que participen en este conversatorio, dado que nuestra facultad es una de las que ha tenido un porcentaje alto de deserción a nivel de la universidad, entonces sería importante estar ahí, escuchar, aportar y ver cómo podemos disminuir esa deserción.

No sé si alguno ya se ha inscrito, ya se comunicó con Cristina. Porque recibimos esta información la semana pasada y el mismo día se la hicimos llegar a los miembros de esta comisión.

UNA-CCU-FCTM-

MINUTA-015-2024

Página 8 de 18

José Calvo Araya:

En el caso de Agrarias, enviamos a compañeros de reacreditación, porque igual, bueno, la parte de Dirección se encuentra... Esto es Dirección y Subdirección, y tengo otros compromisos previamente agendados. Entonces, algún compañero de acreditación va a estar acompañando.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias. Bueno, y también informaba la compañera Betsy que desde la Escuela de Ciencias Geográficas no van a participar, ya que tienen previamente agendada una actividad para ese día y esa hora, por lo que no podrán asistir. Ojalá que las demás unidades sí logren, por lo menos, que una persona pueda asistir.

UNA-VD-OFIC-1368-2024 Aval para las modificaciones y cambio de modalidad de la Licenciatura en Ingeniería en Agronomía.

Margaret Pinnock Branford:

El segundo oficio de correspondencia también es de la Vicerrectoría de Docencia, es la 1368-2024, que es el aval para la modificación y cambio de modalidad de la Licenciatura en Ingeniería en Agronomía. Como ustedes recordarán, en esta comisión se había dado un dictamen positivo al cambio a semipresencialidad de la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, ahí lo que indica don Randall es que se da el aval y que lo remiten al Departamento de Registro para que hagan las gestiones correspondientes, entonces indica que instruye al Departamento de Registro para que incorpore en el Sistema de Información Institucional las modificaciones descritas para su ejecución a partir del primer ciclo del 2025, comunicar mediante oficio a la Escuela de Ciencias Agrarias y a la Vicerrectoría de Docencia sobre la inscripción de las modificaciones al plan de estudios en el sistema de información institucional para verificación correspondiente por parte de cada instancia. En caso de existir errores u omisiones en la incorporación de las modificaciones en el sistema institucional, la unidad académica deberá coordinar con el Departamento de Registro y comunicar esta a la Vicerrectoría para corregir de forma inmediata, solicitar a la Escuela de Ciencias Agrarias que comunique al estudiantado empadronado en la carrera sobre las modificaciones realizadas al plan de estudios mediante el correo electrónico oficial, además de publicarlas en su sitio web oficial y redes sociales. Bueno, vamos avanzando con esa solicitud que ya tiene el aval de la Vicerrectoría de Docencia.

UNA-CCP-ACUE-269-2024 modificaciones del plan de estudios de la maestría en gerencia de la seguridad alimentaria y nutricional.

Margaret Pinnock Branford:

El siguiente oficio de correspondencia es del CCP, es el acuerdo 269-2024, y es sobre la aprobación de la modificación del plan de estudios de la Maestría en Gerencia de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Y el CCP lo que se da es el aval o aprobación de la modificación del plan de estudios, consignado en el considerando 3, que eran modificaciones de algunas horas en los cursos de ese posgrado.

UNA-VD-RESO-231-2024 sobre acta corrección de notas Hilda Carvajal.

Margaret Pinnock Branford:

El siguiente punto es una resolución de la Vicerrectoría de Docencia, la 231-2024. En el punto uno, fue una solicitud de la Escuela de Ciencias Geográficas, donde se solicitaba la corrección de la nota final del curso de Trabajo Final de Graduación, del acta número 023957, correspondiente al primer ciclo del 2013, de la estudiante Hilda Carvajal Bonilla, quien es graduada de la Licenciatura en Ciencias Geográficas desde el 2013 y está realizando trámites de titulación internacional. Por ende, la corrección es de suma importancia. Entonces ahí lo que resuelve la Vicerrectoría es instruir al Departamento de Registro para que, en coordinación con la Escuela de Ciencias Geográficas, reciba y procese el acta de corrección de la nota de la estudiante Hilda Carvajal Bonilla correspondiente al primer ciclo del 2013. No sé si Betsy nos quiere informar un poco más sobre esa solicitud.

Betsy Cedeño Montoya:

Sí, lo que sucedió con Hilda Carvajal, graduada de la Licenciatura en Ciencias Geográficas, a raíz de un trámite en el Departamento de Registro, le apareció el curso Seminario de Graduación como incompleto. Esto nos llevó a revisar y nos dimos cuenta de que, a esa generación, erróneamente, no se les corrigió la nota del incompleto una vez que presentaron el trabajo del seminario. Solicitamos a la Vicerrectoría de Docencia la autorización para hacer esa corrección en el sistema, no solo para ella, sino también para sus compañeros que se graduaron en ese momento. Ya nos dieron la autorización para la corrección, pero al hablar con el Departamento de Registro, nos dimos cuenta de que la corrección debe ser más amplia. Entonces, estamos solicitando una ampliación de la resolución. Esperamos que pronto esté lista para hacer la corrección completa a este y revisar otros seminarios que quizá también quedaron en esa condición en aquel momento, entonces eso sería, gracias.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Betsy. Nada más, mi pregunta es, o más bien mi observación es: ¿ya ellos se graduaron? Y ¿Se les pasó a Registro, ese incompleto entonces?

Bepsy Cedeño Montoya:
Sí, exactamente.

Margaret Pinnock Branford:
Ok, muchísimas gracias. Entonces, eso era informativo.

UNA-VD-RESO-261-2024 sobre acta corrección de notas : maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, y maestría en Desarrollo Rural.

Margaret Pinnock Branford:
El siguiente también es una resolución, la 261-2024 de la Vicerrectoría de Docencia y en este caso, se refiere a dos puntos de esa resolución, es de la ECA, el otro de otra unidad académica. En el punto dos, se indica que mediante oficio 366-2024 de la ECA, del 8 de octubre, que fue recibida el 9 de octubre, suscrito por el máster Andrés Alpízar Naranjo, Director de la Escuela de Ciencias Agrarias, se remite la justificación del Coordinador de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, dado que no incluyó la calificación en el periodo establecido, indica entre otros aspectos la defensa pública, el trabajo de graduación, convocatorias de comités, ejecución de seminarios, presentaciones institucionales, que ocurrieron simultáneamente con el periodo de ingreso de las notas, razón por la cual solicita el aval para cambiar la nota de la única estudiante del curso Taller de Trabajo Final de Graduación, correspondiente al segundo semestre del 2024.

Margaret Pinnock Branford:
El otro también es de la ECA es el oficio UNA-MDR-OFIC-059-2024 del 7 de octubre, recibido por la Vicerrectoría el 9 de octubre, suscrito por el doctor Warner Mena Rojas, Coordinador de la Maestría en Desarrollo Rural, mediante el cual se solicita el aval para incluir la calificación del curso MADR-710: Agroecología y Servicios Ambientales, correspondiente al segundo ciclo del 2024 del docente máster Esteban Montero Sánchez confundió las fechas de inclusión de calificaciones con la participación en un seminario, la resolución de la Vicerrectoría instruye al Departamento de Registro para que, en coordinación con Campus Liberia de la Sede Regional Chorotega, la maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable, la maestría en Desarrollo Rural y la maestría en Física Médica recibirán y procesarán las actas de corrección de notas, según corresponda en los periodos solicitados. También se debe comunicar esta resolución a las autoridades de los decanatos de las sedes regionales Chorotega, la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, brinden seguimiento a la gestión de las direcciones académicas y, en razón de resguardar el cumplimiento de las tareas vinculadas a la historia académica, se aseguren de que los encargados de los procesos no lesionen los derechos estudiantiles y así velar por el cumplimiento de la norma vigente, entonces con esas dos resoluciones, se estaría subsanando las

UNA-CCU-FCTM-

solicitudes hechas por la Escuela de Geografía y la Escuela de Ciencias Agrarias.

ARTICULO V: ASUNTOS VARIOS:

II Congreso FCTM- 2025, eje temático #9, (foto).

Margaret Pinnock Branford:

Seguimos con el punto cinco, asuntos varios. Como punto uno, es el recordatorio del segundo congreso de la regional, de Ciencias de la Tierra y el Mar, que será para el 2025, del 24 al 29 de marzo. Y recordarles que hay un eje temático, el nueve, que es sobre gestión curricular y acreditación. Entonces, instarles a que motiven a las personas de sus unidades académicas en participar, también en este eje temático, que es de curricular, y estamos poniendo como unas fotos relacionadas con la actividad, con el área temática. Entonces, yo quería solicitarles ahí, si tienen alguna foto bonita donde están trabajando en el grupo de autoevaluación o de gestión curricular, que nos faciliten para subirlo ahí.

III Encuentro Exbecadas FCTM- JUNTA BECAS.

Margaret Pinnock Branford:

El siguiente punto de varios es sobre el encuentro de exbecados que hemos venido organizando desde el año pasado, aquí desde la facultad, para las personas que han recibido apoyo económico de Junta de Becas en el periodo, ahora se llama PFESA, antes se llamaba Fondo de Renovación Académica. Entonces quedaban de la lista que nos pasó Junta de Becas quedan ochenta y ocho personas, digamos, para terminar con el periodo de los cinco años del veintidós hacia atrás. Y dicha actividad la estamos organizando para el mes de noviembre y hay varios compañeros de Geografía, de la ECA y de geografía EDECA, que están pendientes por participar.

Estaremos pronto comunicándoles la fecha de esta actividad, que sería en noviembre. Habíamos pensado para el cinco, pero creo que vamos a tener que pasarlo para más tarde. Sería el tercer encuentro. Si ustedes recordarán, en noviembre, el veinticuatro de noviembre del año pasado hicimos el primero y en marzo del veintiuno de marzo de este año hicimos el segundo encuentro, y estaríamos con el tercero. Es una actividad académica, donde la persona expone sobre su trabajo final de graduación, pero también habla de las vivencias que tuvo durante ese período de ser una persona becada de la universidad.

Inducción FCTM-2025, participación institutos.

Margaret Pinnock Branford:

El siguiente punto de varios que quería comentarles es sobre el proceso de inducción de los estudiantes de primer ingreso. Ustedes saben que nuestra facultad ha sido la facultad que inició con esta inducción de estudiantes de primer ingreso, ahora ya a nivel institucional se hace la semana antes de que inicien las lecciones del primer ciclo. Han estado participando de parte de la facultad solo las escuelas. Sin embargo, para el 2025 queremos que participen los institutos, y ¿por qué queremos que participen los institutos? Hemos visto que los estudiantes muchas veces, para hacer sus trabajos finales de graduación, para hacer horas estudiantes, a veces andan buscando donde poder hacer esas horas, y no conocen lo que se desarrolla en nuestros institutos. Entonces, queremos promover un poquito esa parte de que lo que hacen los institutos, ¿verdad?, quiénes, cómo los pueden contactar a los académicos, cómo pueden llegar a nuestros institutos. Entonces pensamos que, además de lo que hacen siempre las escuelas, que cada instituto presente un stand y con algo llamativo de lo que hacen, ¿verdad?, que sea atractivo para el estudiante y que a futuro los busquen para hacer trabajos finales de graduación o para participar de algún PPAA o para hacer las horas estudiantes. Por ejemplo, pensando en el CINAT, puede ser como una demostración de los productos que tienen allá, cómo los extraen. Se me ocurre, ¿verdad?, una colmena ahí para que vean más o menos, o tal vez no con todas las abejas, sino que las estructuras más bien y productos. En el caso del INISEFOR, que trabajan la madera, podría ser algo por ahí.

El caso de IRET podría hacer algo en el laboratorio que sea atractivo, algo que les quede en la retina y que los motive a querer trabajar en alguno de estos institutos y algo que identifique, digamos, como el sello del instituto. Por ejemplo, el sello del CINAT, abejitas, que lo relacionen con el CINAT, abejitas. OVSICORI y la parte sismológica, temblores y eso. INISEFOR, la parte de la madera, productos maderables. IRET, la problemática de la contaminación, etcétera, etcétera. Veo que hay manitas levantadas. Le doy la palabra a Luis, luego a Issac.

Luis Sánchez Chaves:

Sí, gracias, Margaret. Compañeros, de hecho, nosotros siempre tenemos por ahí un stand, ¿verdad? Recientemente, donde vivimos allá en la región de Pérez Zeledón, en una feria que era de vínculo entre la parte empresarial y la parte formativa en la región, nos pidieron un par de charlas y llevar también material para un stand, que lo hicimos colaborativo con la Agencia del Ministerio de Agricultura de la zona, con los cuales hemos estado colaborando. Creo que sí es factible tener este stand. Eso de no es que vamos a llevar colmenas Apis africanizadas, sino que hay una en especial que se usa mucho para ferias, que es la colmena de vidrio, en donde siempre llama el interés de la gente, porque se explica ahí con una vivencia la parte de la biología de las abejas. Cómo están las castas, cómo trabajan, se ve la construcción, etcétera. Se hace un símil con la sociedad humana. Entonces, hay compañeros que lo pueden hacer. Y lo de los productos, igual,

UNA-CCU-FCTM-

ahí tenemos a Paola o tenemos a Rocío, ahora la compañera de Química. Entonces, es cuestión de ponernos de acuerdo. Siempre estamos para colaborar en ese sentido, y nos interesa mucho también para darle difusión a la maestría, porque no solo a las horas estudiantes, sino que también de vez en cuando algún estudiante que se está graduando aspire a llevar una formación adicional en el posgrado. Igual, ahí tenemos por lo menos el brochure y algunos otros productos que se están generando en la maestría, como algunas tesis, algunas cosas. Gracias.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Luis. Sí, adelante, Isaac.

Isaac Mesén Montano:

Gracias, doña Margaret. Estamos hablando de tener un stand de forestales, por ejemplo, y demás, ¿verdad? En ese caso, yo tengo mucho tiempo que no estoy al tanto de cómo se están realizando los talleres de inducción. No sé si los estarán llevando solamente aquí a nivel interno en la universidad o si los estarán llevando a algunas empresas. O se queda hasta ahí sin entendimiento. He sabido que ha cambiado un poco. Cuando yo entré a la U, en nuestro caso, había una semana extra, en la que nos llevaban a cebaderos, viveros y demás. Era mezclado entre forestales y gestión. ¿Cómo lo están haciendo ahora, doña Margaret?

Margaret Pinnock Branford:

Ahí me puede ayudar Alonso y Betsy, pero a grandes rasgos, la primera semana, que se llama la semana de inducción de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, el primer día se hacen actividades acá, con Vida Estudiantil de la facultad y, digamos, todas las instancias, que se yo, el Departamento de Salud y Éxito Académico, la biblioteca. Ponen sus stands ahí para que los estudiantes lo visiten y sepan cuáles son las facilidades que ofrece la universidad. También, ese día se les da la bienvenida. Se les convocaría al auditorio y se les da la bienvenida de parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, de la Facultad, del Decanato y de los directores de las unidades académicas. Así como una charla sobre los servicios que ofrece la biblioteca especializada. Eso dura desde las ocho hasta las tres de la tarde. Posterior a eso, de martes a viernes, cada unidad académica tiene sus actividades propias con los estudiantes. El caso de Ambientales es que se van al campo, se los llevan de gira al campo todos esos días. En el caso de Agrarias, visitan la finca Santa Lucía y varios otros proyectos, los llevan de gira y hacen actividades propias. En el caso de Geografía, creo que también hacen una actividad acá. Creo que no los llevan fuera del campo, pero sí hacen una actividad acá. Esa inducción se desarrolla en esas dos fases. El año pasado, este año, se gestionó para facilitar la estadía de los estudiantes. Se habló con el CIEMHCAVI, donde hay unas instalaciones, y se ofreció hospedaje para algunos chicos. Hay una capacidad para doce chicas y dos chicos, y se requería de un profesor que estuviera en las instalaciones.

UNA-CCU-FCTM-

Básicamente, muy general, esa es la actividad, y lo que estamos pensando en la parte donde queremos incorporar a los institutos es en ese primer día, en la mañana, cuando ellos visitan los stands. También que estén los stands de los institutos, con algunas cosas que los motive y los dé a conocer, y que al final ellos puedan asociar: ¿dónde puedo hacer esto?, ¿dónde puedo consultar lo otro?, ¿dónde hay maestrías?, ¿de qué tipos?, y que desde un inicio tengan esa información que puedan ir madurando y no esperar hasta que estén en tercer, cuarto o quinto año, adelante Alonso.

José Calvo Araya:

Y gracias, Margaret. Sí, muy bien explicado, ¿verdad? El primer día es conjunto de las carreras de la facultad. En la tarde, en Agrarias lo que se brinda es un espacio con los coordinadores de cada nivel, se explica a las autoridades, se les explica el plan de estudio, en qué consiste, las temáticas, proyectos relacionados, programa, ¿verdad? Y otros PPAA's. Y el segundo día se hace un recorrido en una finca y el laboratorio de la escuela. El tercer día se hace... bueno, el año pasado se hizo una gira. Han hecho giras de dos días también, pero, ¿verdad? Por posibilidad de costos se hace gira de un día a algunos proyectos que se realizan. Generalmente se llevan a estaciones experimentales, ya sea del Ministerio de Agricultura, del INTA o alguna otra universidad, también para que ellos conozcan, ¿verdad? También, a mí todo es arroyo y profesional. Posteriormente, se les da un taller de retroalimentación en la escuela, ¿verdad? Es, a veces, difícil contactarlos, pero se contacta con los estudiantes asistentes vía telefónica, uno a uno, para llevar control y lista de confirmación, porque también las giras se tienen que estar. Se habla por transportes y con un docente responsable, entonces eso es a veces medio complicado, porque no son giras de docencia, pero no, no hay ningún curso de por medio. Entonces ahí hay que llegar también en la coordinación con Vicedecanato y la Decanatura, ¿verdad? E informar y hacer los oficios respectivos para el sistema de transportes. Igualmente, el apoyo en alimentación, etcétera, que sale del Fondo Solidario.

Margaret Pinnock Branford :

Gracias, Alonso. Adelante, Isaac.

Isaac Mesén Montano:

Así es. La consulta... sé que es complicado, esta semana es muy poquito tiempo y cada vez lo dan menos. Antes era un mes, entiendo. Ahora se hace solamente una semana, ¿verdad? Cuando ustedes llegaron, me parece que nos indicaban que era un mes que llevaban a los estudiantes a ese taller de inducción, pero ahora es poquito tiempo. Hacía la pregunta porque a nivel de detalle, de inducción... Por ejemplo, desde el instituto donde trabajo, hay mucha oportunidad, incluso no solamente para abrir la puerta a la parte de estudiantes de Ciencias Ambientales. Hoy en día, el instituto tiene una serie de actividades o proyectos en conjunto, por ejemplo, con Agrarias, creo que

UNA-CCU-FCTM-

con Geografía y con otras unidades académicas, que nos hacen ver que hay una alta oportunidad de trabajar o que el estudiante conozca, ya sea en el caso de nosotros, el instituto de investigaciones, y que se préstele, ¿eh? Que vean que hay oportunidad, incluso no solamente ahora como asistentes, sino de voluntariado como tal. Desde Agrarias tenemos estudiantes que han comenzado, que se acercaron al instituto, les llamó mucho la atención la parte de reproducción in vitro del laboratorio de micropropagación, empezaron a hacer voluntariado y terminaron quedándose como estudiantes asistentes. Entonces sería muy oportuno que conocieran todas las actividades, todos los... Ok, cada uno de los institutos. Institutos, señaló que lo visitaran como tal para que vean infraestructura. Yo sé que es muy poquito tiempo y me imagino que también por eso reducen aún el stand, ¿verdad?, y que se puedan ver los cinco o seis institutos que se tienen. También lo indico porque a veces, hablando con estudiantes avanzados, uno les pregunta si conocieron en algún momento, por ejemplo, OVSICORI, que es referente incluso mundial en la parte de sismología, y me dicen: "¿Dónde queda?", sabiendo que está aquí, a la par de la U, y conociendo la importancia, pero nunca ni siquiera han tenido la oportunidad de acercarse o conocerlo realmente, siendo parte de la universidad, No han tenido ni siquiera un acercamiento a eso. Uno les habla de las fincas de Agrarias y se quedan sorprendidos cuando uno les dice que hay una finca, ¿verdad?, o si no, la parte de industrialización de la madera, que a veces, incluso, desde la misma escuela, no llevan al estudiante a ver tanta infraestructura y tanta tecnología que se tiene a nivel de industrialización como tal. Entonces sería... Y les permitiría también al estudiante buscar la posibilidad de hacer sus prácticas o trabajos de los cursos en estos institutos y ampliar más los conocimientos abordados en los cursos. Por ahí es lo que quería compartir.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Issac. Sí, lo ideal sería poder ir a todos los institutos, pero por cuestión de tiempo, casi que es solo una mañana lo que se tiene para eso. Entonces, más bien, los institutos tienen que venir acá al Clodomiro Picado, y sí, son más de 100 estudiantes, digamos, de primer ingreso, entonces también el grupo se hace grande, y la logística, para llevarlos a los institutos ya sería también más grande, más amplia, ¿verdad?, porque habría que tener transporte y coordinar con cada instituto esa logística de cómo los van recibiendo y cómo los van atendiendo. Y eso sí creo que sería de más tiempo. Sin embargo, esta oportunidad que estamos abriendo de tener los stands y conversar con ellos es, creo yo, un primer inicio. Posteriormente, podríamos ver qué posibilidades hay, si no en la actividad de inducción de esa primera semana, luego hacer una actividad donde puedan visitar los diferentes institutos, como cuando vienen los chiquillos a Puertas Abiertas y que van a las diferentes unidades académicas. Me parece que eso sería muy bueno con los estudiantes de acá, nuestros, ¿verdad? Pero, digamos, ahorita este es el... vamos a ver cómo funciona, ¿verdad?, este primer acercamiento, donde queremos que ellos se acerquen a la

UNA-CCU-FCTM-

facultad como un todo, ¿verdad?, que conozcan que la facultad tiene ocho unidades y que esas ocho unidades tienen sus particularidades y sus experticias, y que es un abanico, ¿verdad? Entonces, que ellos conozcan, y sus experticias cuando ya salgan, sepan qué hace el OVSICORI dónde está el OVSICORI dónde está el INISEFOR, dónde está el CINAT, qué hacen en el CINAT, y poder tener esa idea más amplia de lo que es la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar. Entonces, yo creo que ahí más bien pedirles que transmitan esto a sus institutos y que vayan identificando quiénes podrían participar y con qué podrían participar, porque recordemos que no es mucho el tiempo, ¿verdad?, pero tiene que ser algo que les llegue y que los motive a buscar más información de ese instituto e ir a contactar a las personas de ese instituto para saber más. Entonces, creo que el mensaje les debe quedar bastante claro y que sea motivador, adelante Issac.

Isaac Mesén Montano:

Viéndolo también, doña Margaret, un extracto de cada uno de los institutos se podría presentar a ese gran grupo de estudiantes. Si están reunidos en un solo lugar, en un auditorio, por medio de vídeos que hagan ver todo lo que hacen, un extracto de cada uno de los proyectos que se están desarrollando o las oportunidades que existen. Un videíto de unos 20 o 30 minutos. No sé si coordinando con el Departamento de Vicerrectoría de Extensión, que tiene los profesionales en comunicación visual, en arte y comunicación visual. Tal vez no para este próximo, sino para los posteriores, incluso para la facultad. Por ahí Yanori nos mandó un correito pidiéndonos un videíto corto de lo que se va a ver durante el congreso de la facultad en 2025, y hace ver rápidamente en unos pocos minutos, ¿eh?, y te causa interés de conocer más. Porque a veces, cuando uno está en el stand, no todos los estudiantes pueden llegar a preguntar, y uno explicarles esa parte. Pero además de ese stand, se les podría proyectar un videíto de 20 minutos por instituto, y no sé, en alguno de los espacios durante la semana, que permita causar esa interrogante en el estudiante, que como usted dice, se acerquen a las temáticas que se están desarrollando.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Issac. Nada más recordar que los videítos tienen que ser bastante cortos, porque ahora la concentración de los muchachos es de un minuto o menos. Adelante, Luis.

Luis Sánchez Chaves:

Sí, comparto algunas de las cosas que indica Isaac, y creo que también, bueno, por la experiencia propia, en el mismo stand uno puede tener un video ya en una computadora que esté ahí como rotando permanentemente, ¿verdad? No es que van a ver todo de una vez, sino que cuando van pasando, si les interesa, ven este video, como lo explica Margaret, que tenga la esencia de lo que hace el instituto, ¿verdad? La oferta de servicios y productos y algunos trabajos que hacen los PPAAs. Eso sería muy bonito,

UNA-CCU-FCTM-

¿verdad?, para también complementar el stand. No solo estar ahí con demostraciones puntuales, sino que sea un poquito más de fondo. Creo que a nosotros nos ha servido. En algún momento, antes, cuando no había la facilidad de videos, teníamos un rotafolio con fotos en el stand, pero ahí siempre llama la atención, ¿verdad?, porque hay cuando hay un compañero o compañera atendiendo el stand, se genera una comunicación con los interesados. También, Margaret, sí sería importante que eso se lo lleve a la instancia del Consejo Académico, porque al final es el director el que a veces dice: "Ah, es que Luis toma una decisión", y no se considera lo que cada quien tiene programado. Entonces, en este caso, sería para que desde la dirección se tome en consideración un apoyo a este tipo de iniciativas, que me parece muy importante desde el punto de vista académico.

Margaret Pinnock Branford:

Sí, muchas gracias, Luis. Estamos en las primeras reuniones de coordinación del proceso de inducción para el próximo año. Uno de los puntos que discutimos era esa inclusión de los institutos. Tenemos que remitir un oficio a los directores de los institutos, porque en nuestra comisión participan representantes de cada carrera, de cada escuela, entonces no habría o hasta el momento en esa comisión no hay representantes de los institutos. Sí tenemos previsto remitir a las unidades esa solicitud de participación, explicándoles lo que se espera que lleve cada instituto y recordándoles que sí, es un espacio pequeño pero muy importante, porque, como les decía, son más de 100 estudiantes. Lo que se hace es que se dividen en grupos y van pasando por los diferentes stands, que son stands pequeños, de 10 estudiantes o así. Les va a estar llegando en algún momento esta solicitud de apoyo en este proceso, pero sí queríamos externarlo aquí, conversarlo y que estuvieran enterados. Que lo vayan comentando en sus unidades y que vayan pensando en qué podrían presentar, que sea, como dice Luis, la esencia del instituto, y que no nos tome por sorpresa al último momento, porque la inducción es como la primera, segunda semana de febrero, que es la semana antes del inicio de clases. Creo que esta vez cae como el 10, pero les vamos a estar comunicando. Con eso estaríamos cerrando la sesión de hoy, 21 de octubre, al ser las 9:55 de la mañana. Agradecerles por haberse conectado, y los que están aquí presencial, por haber venido a esta sesión. Muchas gracias.

Máster Margaret Pinnock Branford
Presidenta
Comisión Apoyo Curricular
FCTM-UNA