

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

UNA-CCU-FCTM-MINU-006-2023

**MINUTA DE LA SESIÓN CERO CERO SEIS CELEBRADA POR LA
COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, REALIZADA EL LUNES
DIEZ DE JULIO, EN LA SALA DE SESIONES DEL DECANATO DE
LA FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y MAR.**

Presentes

M. Sc Margaret Pinnock Branford	Vicedecana, FCTM
M. Sc. Nancy Zamora Cervantes	Subdirectora, EDECA
M.Sc. Betsy Cedeño Montoya	Subdirectora ECG
Dr. Luis Alfaro Alvarado	Académico ICOMVIS
M.Sc. Diana Mora Campos	Académica INISEFOR- virtual
M. Sc. Luis A. Sánchez Chaves	Académico, CINAT- virtual
Bach. Karen Hernández Méndez	Secretaria Actas- virtual

Ausentes con excusa

Dra. Kinndle Blanco Peña	Académica IRET
M.Sc. Evelyn Núñez Alpizar	Académica OVSICORI
M. Sc. Alonso Calvo Araya	Subdirector ECA

Orden del día

1. Aprobación del orden del día.
2. [UNA-VVE-CIRC-012-2023](#) (actividades que ofrecerá la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en el marco de las estrategias de promoción de la salud y de celebración del 50 aniversario de la creación de la Universidad Nacional)
3. [UNA-AA-ICOMVIS-ACUE-002-2023](#) (modificación al descriptor del Módulo II del Plan de Estudios del Diplomado).
4. Seguimiento Personas Graduadas, M.Sc. Franky González Conejo (11:00am).

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ARTÍCULO I: APROBACIÓN ORDEN DEL DÍA.

Margaret Pinnock Branford

Iniciamos entonces la sesión número 06 de la Comisión curricular de la facultad de Tierra y mar hoy a las 9:11 minutos. Tenemos la aprobación del orden del día primero. Y voy a comentarles o más bien vamos a ver el orden del día que se les mandó el viernes y la propuesta de modificación. A ver si están de acuerdo en que lo modifiquemos. Bueno, teníamos la aprobación como punto uno, la aprobación del orden del día. Punto 2 aprobación de la minuta 05-2023 como punto 3, la solicitud de modificación del descriptor del módulo 2 del plan de estudios del diplomado del Deli Combis. Punto cuatro, el seguimiento a Persona Graduada que vamos a tener la visita del compañero de enlace profesional de la Vicerrectoría de Docencia del máster, Franklin González Conejo, a las 11. Y punto, 5 punto varios. Y la modificación. Que estaríamos presentando y si están de acuerdo. ¿O verdad es incluir Eh? una circular de la Vicerrectoría de vida Estudiantil que nos llegó el el viernes sobre algunas actividades que va a ofrecer para los estudiantes y una solicitud del 50 aniversario de la creación de la Universidad También preguntarle si alguno tiene algún punto vario que quisiera que viviéramos en esta sesión, que sírvanse por favor, en indicarlo. ¿Pero primero y? Luego, manitas tan poco levantadas por ahí, entonces no tendríamos un punto varios. Y. Lo segundo entonces sería. Si están de acuerdo en. La aprobación del orden del día. Y. ¿Tal vez Karencita? Ese punto 2, el de la minuta. Y no lo veríamos hoy.

Secretaria de Actas:

Lo elimino, entonces lo Quito, digamos.¿OK?

Margaret Pinnock Branford:

Sí por qué. ¿Hemos tenido algunas, EH?¿Contratiempos tecnológicos y la minuta no está entonces más bien, Esta es la nueva propuesta de orden del día, si estamos de acuerdo, entonces sírvanse levantar la mano para la votación.

Secretaria de Actas:

Serian 6 votos a favor

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford

OK 6 a favor.

A favor 06

En contra 00

Inhibición 00

Total, de votos 06

Secretaria de Actas:

Sí, señora.

Margaret Pinnock Branford

Gracias.

ARTÍCULO II: UNA-VVE-CIRC-012-2023 (actividades que ofrecerá la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en el marco de las estrategias de promoción de la salud y de celebración del 50 aniversario de la creación de la Universidad Nacional)

Margaret Pinnock Branford :

Es la solicitud de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil sobre la actividad del 50 aniversario de la universidad, ellos están solicitando permiso a los profesores de los diferentes cursos para que funcionarios y estudiantes para que les den un espacio a los funcionarios y estudiantes que van a estar visitando las diferentes unidades del 7, del 8 y el 9 de agosto, invitando a los estudiantes a la celebración del 50 aniversario. De 2 actividades en el marco del 50 aniversario de la Universidad Nacional. Una de las actividades y lo puede hacer un poquito más grandecito por favor. La primera de las actividades, que se va a realizar es el 10 de agosto. ¿Eh? Una semana después del regreso del receso, de 10 a 1:30 en la plazoleta de la Soda Padre Royo y en las zonas verdes aledañas. Esta actividad es con la una de picnic, entonces están invitando a la que participen todos los estudiantes y dice que se contará con estaciones interactivas en las que desarrollan actividades para impulsar las habilidades para la vida y la recreación a los primeras 300 personas participantes se les va a ofrecer una merienda saludable, la segunda actividad es la tienen programada para el 11 de septiembre de este año y es un conversatorio de los 50 años transformando la vida ayer, hoy y siempre. Y esa actividad se va a llevar de 9 a 12 en el Auditorio, Clorito Picado entonces para informarles y para que informen a sus estudiantes de estas 2 actividades y también para que cuando las personas, funcionarios y estudiantes de La Vicerrectoría de Vida Estudiantil lleguen a solicitarles espacios en las aulas que les permitan un tiempito para para hacer esta promoción y esta? Y muchas

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

gracias. No sé si alguien. Iré a hacer algún comentario. ¿Alguna observación al respecto? Si no pasaremos al punto siguiente.

ARTÍCULO III: 3. UNA-AA-ICOMVIS- ACUE-002-2023(MODIFICACIÓN AL DESCRIPTOR DEL MÓDULO II DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO).

Margaret Pinnock Branford:

¿Qué es? La solicitud del ICOMVIS, Que es sobre la modificación al descriptor del módulo 2 del plan de estudios del Diplomado. Para eso yo le pedí a Luis Diego que nos hiciera una breve presentación en donde nos hablará del diplomado y ¿Cuál es el módulo actual y cuál es el? los cambios que están planteando y que nos explique, verdad? Un poquito y también aprovechar para preguntarle ahora que está acá, si ya conversó también con las Asesoras de la Vicerrectoría de Docencia o primero mandaron esto acá para ir en la escalada.

Luis Alfaro Alvarado:

¿Eh? Buenos días. ¿Eh? Bueno para iniciar. ¿Eh? Es. Tienes que compartir, sí, nada más una cosita ahí. Ah.

Margaret Pinnock Branford:

Karen si le da para compartir a Luis Diego.

Secretaria de Actas:

¿Listo ya?

Luis Alfaro Alvarado:

Bueno, el asunto es el siguiente, el diplomado se genera. ¿Este hace ya vamos por la por la quinta generación en causa, verdad? En implementación. ¿Y cada una tarda 2 años entonces, Eh? Iniciamos por ahí del 2016 y si no me falla la memoria y este es el programa del módulo que se quiere modificar, ese es el original, el nombre inicial es Uso Público y Manejo de Visitantes, es el segundo módulo que llevan los estudiantes. Al iniciar el diplomado. Este módulo se llama Uso Público y Manejo de Visitantes. Sin embargo Eh cuando uno se va a la descripción de este, verdad que es tema de descriptores, se puede notar en esta parte que él está referido a El desarrollo de actividades en el tema de educación ambiental, vivo, alfabetización y educación biológica. Entonces, tal vez a la hora de leer el título del módulo no nos deja muy claro que esto era lo que él quería, era lo que tiene como objetivo este módulo. Inclusive si seguimos al segundo párrafo, el se habla del diseño de materiales educativos y didácticos acerca del área protegida, diseño de centros de visitantes, letreros informativos o

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

senderos auto guiados, miradores, charlas guiadas, conferencias para grupos etcétera, ¿verdad? Entonces, inclusive para visitar centros educativos. Alrededor del área protegida para hacer esta charla sobre educación ambiental. Y ya en el objetivo general, uno puede ver que este la importancia de analizar procesos de educación ambiental en el desarrollo de una conciencia crítica orientada, mejoramiento y desarrollo socio cultural y ambiental. Del mismo entonces, la idea fue ya algunos de los de los elementos que son más el manejo del de visitantes. ¿Como senderos auto guiados y el tema de atención del turista como tal se pasa al módulo 5, verdad que es más, el tema ya se habla de planes de turismo y etcétera, y con la nueva propuesta, que no sé si bueno si la tienen ahí, yo voy a dejar de compartir, tal vez?¿Y si Karen las puede poner la que se me envió.

Margaret Pinnock Branford:

Poner nueva propuesta, por favor proyectar.

Luis Alfaro Alvarado:

¿Con la nueva propuesta, lo que se hace es centrarse en los temas de educación ambiental, educación biológica y educación rural y dejar el tema ya de ah, de manejo del turismo como tal y no concentrarse en el módulo 2 en el tema de cómo realizar actividades de educación relacionadas con áreas protegidas para diferentes tipos de grupos, verdad? pero una forma más de educación no formal, pero con ciertos grupos meta específicos como estudiantes, escolares, colegiales, grupos de productores este inclusive estudiantes universitarios, entonces. He tenido la idea. Por eso le pusimos *educación ambiental, biológica y rural en áreas protegidas y sus entornos*. Y de esta forma ya queda más explícito. En el tema de educación sí es más fácil si puedes bajar un poquito para ver luz. Las temáticas van a ver ustedes ahí, si no sé si a mí me escuchas, no a Margaret ella. Para ver si le puedes ir.

Margaret Pinnock Branford:

Que vaya bajando un poquito el me hace el favor el documento por y se lo puede hacer un poquito más grande, también aumentar el porfa.

Luis Alfaro Alvarado:

¿Si puede bajar para ver los temas?

Propuesta estoy a centímetros. Vimos las tripas. ¿No puesta se incluyen, ya se actualiza temas de educación ambiental, por ejemplo las TIC'S verdad?¿Entiéndase algunas de las tecnologías de la información en la comunicación, aplicadas específicamente educación no formal, para ver como algunos escenarios de pasaje en escuelas, colegios,

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

centros comunales ¿Entonces si quiere, puede bajar más para que veamos que todavía los temas?

Margaret Pinnock Branford:

¿Hola Karen, cita, puedes seguir bajando, por favor?

Luis Alfaro Alvarado:

Nada más, nada más. Hasta los temas me hacen el favor. ¿Vive ahí, tenemos ahí, ahí están los contenidos, verdad? ¿Entonces ya? ¿Y ahí tenemos, ahí están los contenidos, verdad? Entonces ya empezamos de conceptos básicos de educación ambiental, vemos el tema de planificación de un programa de educación ambiental, porque el tema de manejo visitantes lo llevamos como les digo al módulo 5, que ellas ver planes de turismo y lo quitamos de este módulo y nos concentramos en el tema de educación, ¿Vean que ahí está el tema de métodos y técnicas, educación ambiental, verdad? ¿Entonces hay desarrollo de guión? Es historietas, criterios ambientales, juegos y dinámicas. Entonces todo esto para que las personas guardan parques puedan ser de les brindan estas competencias. ¿Que el es fortalezcan, EH? Cuando son llamados a formar parte de un proceso de educación biológica o ambiental en las en las áreas protegidas, como lo hay bastante verdad en, por ejemplo, haré conservación. Guanacaste está el programa de educación biológica en el sector de del sur, del allá en el a Clavé, en el pilar, está el educa pila, que es un programa de educación también y en otras áreas protegidas. Hay otras iniciativas. ¿Que se dan en las que los funcionarios podrían participar no solamente como asistente, sino también proponiendo algunas, EH? ¿Actividades relacionadas con el área protegida porque no necesariamente estos programas de educación ambientales vienen directamente al SINAC sino también algunas son, EH? Iniciativas de la sociedad civil. ¿Y en las que se les pide participación a ellos para esos temas, también colores biológicos verdad que está teniendo mucha fuerza de colores urbanos? ¿Entonces, EH? La participación de funcionarios, funcionarios en temas ambientales mediante ese tipo de propuestas. ¿Eh? ¿Ha venido teniendo, ha venido creciendo, verdad? y es importante. Ese reforzamiento, esas herramientas para que ellos, pues tengan una buena formación al final del diplomado, gracias. Y, ah, bueno, en el tema de las asesoras. ¿Eh? Sí, se ha venido discutiendo. En realidad este va a ser como la base porque ya viene el plan de bachillerato que tiene. Salida lateral de diplomado. ¿Entonces se va a tomar estos programas que de hecho a mí no me dio tiempo, verdad? La idea era presentar el primer segundo, pero ya voy de salida, entonces este pero hay otras propuestas que yo dejé más o menos, ya dejé listas ahí el módulo uno y el módulo 5. Inclusive el 3 para que se modifiquen y

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

queden listas para implementarse en la en esta promoción que las 6 y las 7 también, y que después, cuando se esté formulando el bachillerato, se utilicen como base para la creación de esa salida lateral, porque una idea del bachillerato en áreas protegidas es que tenga un bachiller, pero en la persona pueda entrar y también tener un diplomado verdad con salida lateral. ¿Entonces, Eh, es más o menos como una fase de transición, verdad? de este programa que cerraría cuando ya se apruebe el bachillerato. ¿Verdad que tendría salida lateral?¿Entonces?

Margaret Pinnock Branford

Entonces, esta propuesta de modificación es para arrancar el próximo año. El segundo ciclo. Este año. Este segundo ciclo.

Luis Alfaro Alvarado

6.Porque son.

MARGARET PINNOCK BRANFORD

¿Cuántos módulos perdón, cuántos módulos tiene el diplomado? 5 no 66 porque son trimestrales, son los.

Luis Alfaro Alvarado

Son 2 años.

Margaret Pinnock Branford

Bien. No les pregunto si alguno tiene alguna observación, porque lo que nosotros bueno aquí tendríamos que tomar un dictamen para llevar esto al Consejo de la facultad y nosotros aquí, digamos en esta comisión no tomamos acuerdos, sino un dictamen positivo. Para que siga subiendo, veo que Don Luis tiene la mano levantada, le doy la palabra.

Luis Sánchez Chaves:

En sí, no muy bien, muy buenos días. Yo es básicamente un comentario que creo que. Yo llevo justifica muy bien el cambio en el sentido de que. ¿Trasciende más bien hacia un orden lógico, verdad? Después de los contenidos de las actividades y la temática, ajustar el nombre de verdad, el módulo me parece muy perdido. ¿Y creo que, como él lo como él lo explica, está dentro del concepto de educación ambiental, que es algo, me parece muy importante, verdad? Para que su guardaparques lo lleven en ese en esa línea que lo explica y la otra parte a que estaba referida al modo lo que se tendrá que reformular, verdad? Siguiendo este orden lógico para el proceso formativo, entonces yo más bien Siento que es una gran mejora en el sentido. Dé hacerlo más más más. ¿Cómo se llama más efectivo? Para la formación de estos de sus señores y señoras, gracias.

Margaret Pinnock Branford

Gracias Luis. Que alguien más.

Nancy Zamora Cervantes:

Sí. Bueno, Buenos días. ¿Pues sí, pero que todo se encuentra muy bien, a mí también me parece razonable y creo que después de 5 años verdad? También Empieza. ¿Es conveniente hacer estos rediseños, estos cambios, verdad? Porque ya tiene una cierta cantidad de gente graduada va viendo otras necesidades y me parece pertinente. ¿Me parece lógico los cambios que se están proponiendo, verdad? Y debe. Hacer como la norma más bien en todos nuestros planos, estar en esos, en esos análisis, en una forma más periódica, entonces yo también me parece pertinente recomendar, es decir. ¿Le siga elevando esto a los a las instancias, que conste que siguen, verdad? Gracias. ¿Ya estás?

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Nancy. Sí, efectivamente. ¿Los planes de estudios conforme van transcurriendo y tu no vas viendo el contexto también, y va viendo estas mejoras y si es importante que periódicamente se vayan revisando esos planes y adecuándolos a las necesidades, y me parece así que? Es que lo que se está solicitando es una mejora y que de alguna forma verdad hp como comisión curricular, pues. Eh, podríamos dar ese dictamen para que para que se les ve a las instancias que correspondan, entonces en ese sentido, Eh, me parece. ¿Sí importante y preguntarle también a Luis que, bueno este módulo vieron que esa necesidad de, de hacerlos unas mejoras en los demás módulos, no han? ¿No han visualizado Eh? Algún cambio que me que valga la pena, digamos incluir de una vez.

Luis Alfaro Alvarado:

No, no, como te comentaba, como no me dio tiempo de dar a luz, si los te. ¿El modelo cambiado?

Margaret Pinnock Branford:

¿O ya como como van quedando ya, ya con esta modificación sería suficiente? ¿No? Como le comentaba medio tiempo de prestar, o sea, si los tengo visto, el modelo bueno ya está cambiado completamente.

Luis Alfaro Alvarado:

Y hay que presentarlo. Sería el nuevo coordinador que lo haga y el módulo el módulo 5 y el módulo cuatro ya tienen propuestas que yo desarrollé y que dejamos ahí con los compañeros listas para que se presenten. ¿Entonces sí, el nuevo coordinador debería realizar por lo

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

menos PA el módulo uno ya le tocaría ya la a la promoción 7, verdad? Pero el 3 y es oportuno que lo haga por qué. Sería el próximo año el primer trimestre, y el y el cuatro el segundo trimestre, entonces decir. De que no Empieza el segundo ciclo, sino sería el segundo, el segundo, el tercer trimestre. ¿Para qué porque parece que estamos como así, como bueno, si estamos con ciertos tiempos de ahí fuerte, lo que pasa es que pregunté una asesora y me había dicho que no pasa a comisión curricular, yo lo me pareció Eh? Verdad que sí, que sí debía pasar, pero ya me dijo que eso era cuando yo facultad, pero seguramente fue que lo bajaron a la Comisión. Que me parece lógico, verdad.

Margaret Pinnock Branford:

Yo sí llego. ¿Él llegó dirigido para para el Consejo de Facultad, y sí creemos que es conveniente que todos estos temas curriculares pasen por lo menos de que pasen por la sesión curricular y tengamos conocimiento y que también podamos, Eh? Dar nuestro dictamen o nuestra recomendación. Y le preguntaba, tal vez de otras modificaciones, porque sabemos que dependiendo del porcentaje modificación que se hagan en el plan, así también va a ser el trámite y veo que sí, sí, sí, casi que todos los módulos. Habrá que hacerles alguna. ¿Algún cambio? Bueno, ese porcentaje si no los dirá las compañeras asesoras de la vicerrectoría de docencia si, nos pasamos. Si ellos nos dirán si nos pasamos o nos pasan. Pero en, digamos, con este con este módulo y con esta presentación de Luis Diego, Entonces votaríamos si damos dictamen positivo para elevar estos cambios a la al Consejo de Facultad para que para que siga el trámite a la vicerrectoría de docencia. Entonces sírvanse levantar las manos, los que estén. ¿De acuerdo?
6 Karencita?

Secretaria de Actas:

Sí, correcto 6.

A favor 06

En contra 00

Inhibición 00

Total, de votos 06

Margaret Pinnock Branford:

6 a favor. De elevar, de dar el dictamen positivo para elevar a Consejo de Facultad.

Luis Alfaro Alvarado:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Sino nada más, tal vez ahí indicar que no existe. ¿Ellos no nos dijeron que hay un algoritmo que calcule que te diga, Este estás en 5049, no existe, digamos, es como muy lo que sí nos indicaban, más o menos es número de créditos que, eso sí, se cómo es, un algo cuantificable, sí se puede decir que modificó hasta un 50%, verdad? ¿El? Los créditos en los programas o que un curso tenga más o menos creíble así. Entonces, eso sí, el ya cuando son. En ah bueno. ¿Cambios en los objetivos dice que es fuerte, entonces como es él? Nosotros mantuvimos los objetivos, pero modificamos contenidos. Entonces, como usted dice, sería, y la otra cosa es que el segundo trimestre comienza el 28 de agosto. Entonces ahí estaríamos con alguito de tiempo para hacer. Sí.

Margaret Pinnock Branford:

La próxima sesión de Consejo creo que es el 31 de Julio regresando del receso. Entonces tendría que verse ahí porque si no, la siguiente sería hasta el 15 y sí, sí, cambios mayores también. Por ejemplo, si hubieran cambiado objetivos, si hubieran cambiado el nombre y el nombre. El nombre cambió. Ese es un cambio que sí, bueno, y si cambió antes de estado esta solicitud es la primera. Nada ha cambiado es el primer cambio. ¿OK? Yo creo que no habría problema. Para que los compañeros lo aprueben. Karencita puedes proyectar lo de la agenda. Por favor.

Secretaria de Actas:

OK, voy.

Margaret Pinnock Branford:

Porque creo que el punto que sigue es, es la visita de don Frankie, pero lo convocamos a las 11. Entonces, aprovechando este espacio, porque realmente hemos ido. ¿Hemos avanzado? Recordar que compañero Franky es de Enlace Profesional de la Vicerrectoría de Docencia. Y él ha estado o ese Departamento por decirle a alguna de ese proceso está a cargo del del estudio de seguimiento y de las estrategias de vinculación con persona graduada y la organización del mundo laboral. Ellos se encargan también de diseñar metodologías y normativas institucionales para dar ese seguimiento y vinculación con la persona graduada. Yo sé que en el pasado se ha venido trabajando con la vicerrectoría 2 de docencia en este departamento. En cuanto al seguimiento de las personas graduadas. Y sé que los. La mayoría de los que están presentes han estado en están en procesos, o tienen sus carreras más bien. ¿Acreditadas por lo que conocen muy bien, la importancia de darle seguimiento a las personas graduadas y mantener esos vínculos que. Han tenido diferentes estrategias para mantener esa vinculación, a algunos les ha funcionado mejor que otros. Y yo hoy quería que bueno.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Sé que los de los compañeros de la década les ha funcionado, han tenido digamos ese acercamiento y digamos cuando han requerido de información de ellos ha sido bastante eficiente, no así en otras unidades académicas, entonces más bien, a mí me gustaría. ¿Qué se compartieran esas experiencias? ¿Cómo han hecho cada una de las unidades, verdad? Para mantener ese contacto, esa vinculación con la persona graduada que la persona graduada, una vez que salga de la universidad, se sienta identificada con la universidad. Sé también que el SINAC ha hecho muchos esfuerzos y tiene. Una relación estrecha con sus Graduados entonces me gustaría que viéramos cuáles han sido las formas que cada unidad ha utilizado.Cuál es la estrategia para mantener cómo se puede mencionar mejorar, cuál ha sido, digamos. Y los que han tenido dificultades y tal vez entre todos los que han tenido buenas experiencias, darles algunos tips para que para que puedan mejorar ese esa relación y ese acercamiento del del de la persona graduada con la institución y con la carrera con el posgrado. Le doy la palabra al que quiera. Contarnos un poco de su experiencia. Don Luis Sánchez que.

Luis Sánchez Chaves:

Gracias Margaret.

Margaret Pinnock Branford:

Le doy la palabra.

Luis Sánchez Chaves:

¿Bueno, como usted casi me dio un empujoncito ahí, verdad? Para que. ¿Para que hiciera el comentario efectivamente, verdad? ¿Nosotros? A partir del proceso de acreditación. Este hicimos todo, toda una reflexión profunda sobre el tema porque es bien sabido, verdad? Nivel. De todos estos procesos y a nivel de las instituciones? Que uno de los segmentos que cuesta más involucrar, verdad es el segmento de los graduados dentro de los procesos de acreditación. ¿Tiene un ponderado bastante alto, verdad? ¿En el sentido de que es como se ejemplifica verdad? si en la carrera. Ha cumplido su papel? De hecho, Eh, nos traen a colación, y bueno, seguramente ahora que viene de Frankie lo va a comentar. Estas estrategias son a nivel mundial, difíciles de implementar. Solamente en universidades que tienen gran arraigo y que tienen muchísimo. Muchísimo este traje. Tradición. ¿Ahí los programas que se llaman alumno o los programas que se llaman alma mater, en donde los graduados que tienen que han tenido mucho éxito o éxito relativo, inclusive se convierten en financiadores de las carreras, van becas, de colaboración es una forma muy muy, muy interesante, verdad? Con programas y los hemos visto ahora en algunas universidades

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

norteamericanas o europeas. En donde prácticamente hay una devolución y un compromiso de verdad a lo que es esta situación, sin embargo, en nuestros países es muy difícil, de hecho al inicio nosotros formábamos los estudiantes. ¿Se salían, verdad? Su ámbito laboral y algunos se mantenían y entonces lo que en contacto, pero básicamente por temas específicos de investigación que obviamente para nosotros como instituto de investigación es muy importante. Y Black prácticamente algunos se convirtieron como. Como en réplicas o no, no hacerlo una réplica completa, sino de acuerdo con su interés formativo. ¿Verdad que ellos que trabajan más en la parte de biodiversidad? Se han visto involucrados en procesos de intercambio de experiencias y este tipo de cosas, pero era un poco disperso. Entonces lo primero que hicimos en el CGA verdad fue. Tener ella. Guion de una graduada local verdad que bueno, seguramente ustedes la conocen, es Paola Hernández, sin ella forma parte y la involucramos en el comité de acreditación. Y se le dejó a ella la responsabilidad conjuntamente. Con el apoyo de todo el equipo de mantener esta es una estrategia de vínculos con los graduados. Y es así entonces como ella, empezó a idear algunas formas de hecho, hicimos actividades como por ejemplo un simposio en donde conseguimos recursos de internos y externos para traer a graduados de varios países y hacer un convivio entre ellos. ¿En dónde Sentar en resultados de sus programas de investigación de extensión o de educación, dependiendo. En que laborar e hicimos este encuentro aquí en él. Creo que está aquí a la parte final, que por cierto, están casi en desuso que. El de emprendimiento e innovación. Que no consiga verdad, porque es una lástima. Ahí casi y tiene y tiene algo muchísimo. En. Muchísima inversión ahí. Entonces nosotros nos hemos dado la tarea también de hacer ahí las lecciones inaugural. Y una serie de cosas y siempre tratamos de buscar entonces a los estudiantes en. Más ha logrado perdón más en el ámbito académico para que ellos se. Se luzcan, por así decirlo, y nos muestran cuál es el resultado de sus trabajos. ¿Cómo, entonces se puede establecer un vínculo? Además de eso está. A partir de ahí. ¿Eh, una, EH? Una serie de. De consultas a través de Google Chrome. En donde periódicamente se le envía a ello ¿Cuáles son las necesidades de capacitación o de formación que tienen, verdad y? Bien si tienen alguna iniciativa que de trabajo conjunto que requiere. Nuestro que requiera buscar algún tipo de apoyo con agencias o con fondos que podamos nosotros este en ese sentido no dárselos, pero por lo menos encauzarlos a que lo logre y buscar colaboración en trabajos de investigación conjunta o trabajos dirigidos a grupos meta a comunes, verdad como nuestro caso serían, apicultores, marihuana y cultores conservacionistas de abejas. Taxónomos, etcétera. Entonces este digamos que hay, hay un núcleo y lo hemos ido segmentando. Hay

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

gente que es muy activa. También se creó entonces un canal de intercambio en WhatsApp. Y otro en Facebook, verdad? Pero es más que todo, también para para. Es como en la corriente de información, yo creo que estas estrategias deben de ir guiadas en este sentido. Más hacia la motivación y a la información continua porque si no, el graduado, como muchos están fuera del país, entonces rápidamente pierden el interés y cuando es así, por ejemplo ahora que se les lanzó otra vez este. Esta encuesta algunos estaban los que están más que más en la parte de apicultura, siempre quieren, digamos mejoramiento genético y todo lo que tiene que ver con la parte de selección, crianza de Reinas, que es un tema, digamos que. Que es homogéneo para toda el área, pero tiene sus particularidades en cada país entonces. Ahora vamos a tener en octubre vamos a traer a 2 profesores visitantes en dónde va a estar enfocado a los estudiantes de la promoción actual? En un en un seminario y taller intensivo, pero entonces vamos a buscar recursos para involucrar a algunos de los graduados, y hasta digamos es la forma de en forma práctica, hacer cumplir esa esta estrategia que mantenemos con ellos de acercamiento. Básicamente por ahí va el tema y después este. Tal vez con Paola ya la puedo hacer un poco más estructurado porque tiene toda una serie de. ¿De aspectos de d orden que si lo lleva ella? Digamos muy, bien enfocados. Gracias.

Margaret Pinnock Branford:

Sí, yo he visto, digamos, cuando han organizado congresos, que hay una participación activa también de las de las personas graduadas. Entonces sí veo que esas actividades académicas son muy importantes porque también mantienen la. La atracción y la participación y se sienten, se encuentra, digamos, hay en estas actividades porque sí ha habido, he visto participación presentando ponencias, dirigiendo también hay algunas mesas o redondas o en algunos cursos, siendo moderadores, entonces todo eso creo yo que los motiva.

Luis Sánchez Chaves:

Exactamente Margaret. Eso básicamente es ahí lo que lo que aspiramos, verdad. Obviamente a veces es difícil y se los digo a aquellos que están con procesos de acreditación. Cuando nosotros empezamos con la primera acreditación, realmente eso fue en punto flojo en cuanto a los puntajes de cumplimiento. Y ahí nos decían, y pero también las agencias son hasta cierto punto, benevolentes en el sentido de que dicen, pero no, no se asusten, porque eso en los procesos, pero a nosotros queríamos ir más allá, verdad de no tener una calificación adecuada, sino buscar el cumplimiento y nos metimos a tratar de resolver como usted lo dice, verdad? En varios de los congresos internacionales, algunos que organizamos nosotros o que somos parte

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

del Comité, digamos a nivel de Mesoamérica. Este siempre estamos buscando que los comités, por ejemplo ahora este congreso que se realiza cada 2 años de abejas nativas va a tener su sede en México. Ahorita lo vamos a tener, estamos tratando de buscar fondos para que participen graduados allá también. ¿Y a veces lo que cuesta, verdad? También en las redes internacionales de la reciprocidad. Sí. Pero de algún modo, por lo menos para que participen en las ponencias, porque hay trabajos que realizan ellos de bastante calidad. ¿Entonces ahí queremos tener ese impacto, verdad? Y del. Puede que hiciéramos la estrategia. Ese indicador y esa esa categoría, más bien que es la categoría de graduados con los diferentes indicadores. ¿Se ha normalizado en cuanto a los puntajes, verdad? ¿Entonces es un beneficio para ambos sentidos?

Margaret Pinnock Branford:

Muchísimas gracias, Luis.

Luis Sánchez (Invitado)

Mucho gusto.

Margaret Pinnock Branford:

¿Alguien más que quisiera compartir estrategias? ¿Cuáles han sido las estrategias? Que utilizan en sus unidades para mantener este vínculo o. Si les ha resultado y si no les ha resultado y que creen que. ¿Ver entre todos cómo podríamos, Eh? ¿Tal vez mejorar?

Nancy Zamora Cervantes:

¿Eh? No, no sé. Y bueno, en nuestro caso, yo creo que la principal. Digamos forma sido a través de la del programa de educación continua. Y sin embargo, pues. ¿Junto con las compañeras que están en acreditación, verdad? ¿Hemos visto en la necesidad de que hay que desarrollar una estrategia más más fuerte y buscar algunas otras alternativas, Eh? Y para involucrar, porque si hay con sí, digamos, tenemos información de egresados que están demandando verdad que tengamos más. ¿Más, más cercanía con ellos, Eh? ¿Hemos visto que hay algunos temas interesantes en los que podría hacerse, hay algunas cosas que no solo es capacitación, sino generar foros de discusión de temas pertinentes a la realidad, digamos del sector de aspectos políticos, normativos, técnicos, verdad? Pero sí, creo que es un punto en el que tenemos que trabajar y donde veo un gran potencial. ¿Digamos generar esos espacios de discusión donde estemos, digamos no solo digamos, atendiendo por ejemplo, hay muchos cambios de normativas

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

actualmente entonces que se pueda? ¿Al ser un espacio digamos que más o menos neutro en el sentido, no de falta de opinión, sino neutro, donde podemos aquí se pueden unir los diferentes subsectores, verdad del tren, las áreas ambientales forestales, entonces series el facilitador? ¿Creo que en el corto plazo y ya lo hemos discutido, algunos compañeros vemos un gran potencial, digamos en esa línea y obviamente seguir fortaleciendo educa, verdad? ¿O el programa de educación continua para egresados para poderlos atraer, y ahí estamos, revalorando algunos temas que están surgiendo como necesidades y.Y muchos, como por ejemplo con el tema de lo hemos visto, tema de drones, tema de tecnologías, algunos otros instrumentos hasta actualizaciones, por ejemplo. Entonces sí, todavía digamos, sí, creemos que tenemos un gran reto, digamos como como EDECA verdad en especial, digamos en la parte forestal es en la parte de gestión que ahorita estamos justo en esa evaluación, pero estamos juntos. El levantamiento de las bases de datos y una serie de cosas en para ver más de lleno, cuál podría ser? No solo una estrategia general de la década, sino también para acá en carrera. Hay necesidad muy específica en verdad, igual con la con la maestría, entonces sí me voy a intentar. ¿Tenemos que trabajar todavía, o sea, tenemos que trabajarlo, Eh? Hay algunas. Digamos, red en las redes sociales hemos visto y justo AA raíz de ahí hemos tenido algunos acercamientos donde estamos sacando alguna de esas informaciones, pero ya llega el momento de sistematizar la, de hecho, tenemos conformamos también una comisión para también trabajar en este tema de la estrategia, entonces en eso estamos más o menos en la década, gracias.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias Nancy. Estaba. No sé, tal vez es una ocurrencia de sé que en la en la década tienen la revista Ambientico Ahí no han tal vez, promovido que los es que las personas graduadas se acerquen para hacer sus publicaciones ahí y mantenerlos, tal vez. ¿En esa parte Eh, Eh? académica.

Nancy Zamora Cervantes:

Sí, justo digamos, tal vez el último. El último, si no me equivoco, que fue en el área de política y legislación. ¿Ahí en hay participación de egresados, verdad? ¿Hay algunos que están en el mismo SINAC, otros como María José Acuña, que también entonces invitamos siempre, a veces cuando hay alguna temática, verdad? Los invitamos, los traemos a la revista, verdad? ¿Al ámbito de la revista, Ahorita no recuerdo todas hacia atrás, pero sí hay varios en los que lo hemos hecho, o sea, ese sí lo mantenemos, verdad? ¿Obviamente que es así, si es una puerta, pero necesitamos otra para atender otras áreas que son de interés, Eh? De

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

que ayude a la al sector también de posicionamiento, nosotros estamos realmente, por ejemplo en la parte forestal. Ahorita con mucha discusión, muy. ¿Está muy activo porque se han dado una serie de cambios en normativas, están sugiriendo cambios a nivel institucional, donde se ve, digamos, hay esas demandas donde por ejemplo, estamos teniendo también a través de las PS, digamos de una u otra forma, aunque no es del egresado, pero sí es el Estado viniendo a decir a la academia necesitamos que nos apoyen con prácticas profesionales, con trabajos de finales de graduación para apoyar en la parte investigativa. Verdad, entonces yo creo que o sea aquí lo estoy diciendo, un poco desordenado, pero sí son todas esas diferentes formas en las que sí, de alguna otra forma los egresados están. Uno, nosotros los invitamos a través de las revistas, otros están acercando a nosotros por estas necesidades que hay en las diferentes instituciones, pero de alguna forma hay que enmarcar. Dentro de esto, dentro de una estrategia que nos digamos ir un poco más bien planificando, haciendo estas proyecciones y solventando sin que necesariamente solo sea una forma reactiva a mí, sino más proactiva.

Margaret Pinnock Branford:

Muchísimas gracias. Y ver sí tiene la manita levantada, le doy la palabra.

Betsy Cedeño Montoya:

Buenos días. En la experiencia no hay enlace, es muy débil y tiene mucho por mejorar. Nosotros tenemos, digamos, lista de correos actualizada con todas las personas graduadas y egresadas, sin embargo, no pasamos más allá de lo informativo, entonces invitamos a las personas a las actividades que se organizan y se les contacta directamente. Por ejemplo, cuando en temas específicos, en simposios o en congresos que tienen que ver qué se yo, por ejemplo, el encuentro de Geógrafos municipalistas. Entonces, sabemos quiénes son, los contactamos, participan, participan con muy buena voluntad, pero a eso nos limitamos, a eso, nos hemos limitado. Entonces, queremos renovar esta parte y lo que hemos estado viendo es una propuesta de educación continua, un curso y bien hechito sobre la temática de ordenamiento territorial, que les sirva a ellos como actualización, en parte en la parte legislativa, en la parte tecnológica, en la parte práctica, y es un proceso que estamos retomando porque quedó varado después de que Manuel Antonio Solano, que era el que coordinaba esa comisión, se jubiló, entonces estamos retomando. Eso sí tenemos, como les digo, algún tipo de acercamiento, hay muchos que siguen buscando la revista para publicar, hay muchos que se contactan con la escuela para apoyar con estudiantes para Prácticas profesionales supervisadas.. Pero nos

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

falta mayor contacto y entonces, además de la propuesta del curso, el curso que vamos a dar de actualización del ordenamiento del territorio que va a hacer un curso un poquillo largo, un par de meses. Una propuesta así a distancia, también estamos formulando una versión del curso de drones para finales de noviembre. Es la otra forma en la que quisiéramos restablecer esa cercanía con la con la unidad académica, pero de hecho tuvimos una reunión la semana antepasada, con Franky también, para ver de qué forma se plantean nuevas estrategias, que él nos orientará para para cumplir con ese puntito que siempre aparece allí negro en acreditación. Entonces también estamos muy muy conscientes de que eso es un punto débil que tenemos que sacar adelante de alguna forma. Gracias.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias Betsy, y también estaba pensando igual con la revista, ustedes también tienen manejan una revista, porque, involucrarlos, digamos como evaluadores. Incentivarlos a que publiquen en la revista también que participen en el día de la Tierra. Yo me acuerdo de que antes la. La escuela de geografía ha sido una actividad amplia este año. Vi que lo que lo hicieron, pero creo que antes lo que hacían la divulgación tal vez mayor y la actividad más grande. ¿Entonces yo creo que también son espacios, en donde se puede atraer a las personas graduadas y que se sientan involucradas y digamos, estas son actividades que se hacen, no sé anualmente, entonces es una forma de ir y de mantenerlos y cerca de la unidad. De la unidad académica y de la universidad para llegar. Sí, el día de la Tierra.

Betsy Cedeño Montoya:

Ahí solo para agregar Margaret, sí, el día de la Tierra es estamos retomando un poco a poco, verdad en para el próximo año estamos planificando desde ya las actividades del 50 aniversario de la unidad académica, entonces también hay un punto muy importante, es organizar actividades en las que las personas egresadas puedan participar específicas y otra que queremos incentivar más también porque es muy reciente. Es el día de la persona profesional en geografía, que este es el segundo año apenas en que se den, que se oficializara esa fecha como tal por el Colegio, por el Colegio. Entonces son cosas que a partir del otro año queremos establecer como parte del calendario para, junto con el día de la Tierra, que generar esos 2 espacios en el primer semestre y bueno, y como les decían, sentir la participación el otro año que estamos en el supuesto de reversal basada en la fe.

Margaret Pinnock Branford:

La fecha del día del geógrafo.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Bepsy Cedeño Montoya:

Eso fue ahora en junio, ya ahorita le digo qué fecha fue, pero es apenas la segunda vez que lo celebramos.

Margaret Pinnock Branford:

¿Eh? Perdon Diana tiene la manita levantada nada más para decirles que. ¿Estamos localizando AA Franky para ver si puede venir un poco antes y no hasta las 11, verdad? Porque. Para no quedarnos aquí esperando y tener ese espacio ahí mientras tanto, le doy la palabra al a diana.

Diana Mora Campos:

Hola, sí, yo creo que vamos a ver como creo que como una de las estrategias que se podrían estar o parte de la estrategia para involucrar a las personas graduadas, sí me escuchan ¿No, que yo creo que como parte de esta estrategia para involucrar a las personas graduadas en las diferentes escuelas, Eh? Creo que deberíamos hacer como bueno ya ahí sus listados, pero tocarles la puerta a estas personas, porque de hecho cuando yo doy bueno, estaba dando el taller en donde se hace construcción de anteproyectos y después cuando se Empieza a ejecutar, verdad de los trabajos finales de graduación y siempre estamos carentes de personas lectoras. ¿Tutores? Entonces creo que una forma de involucrar a la verdad, además de que ellos ya no están en la parte externa. ¿Navarra, Daniel Laboral saben también las necesidades de sus organizaciones, involucrarlos, ya sea o para que nos traigan temas, verdad? ¿Para esos trabajos finales de graduación o para que formen parte de? El comité asesor. ¿Eh? De alguna forma, ahí poquita. ¿Yo lo he estado haciendo, verdad? ¿Pero con las con los egresados, como que yo conozco, Eh? Pero obviamente hay muchos más. Entonces creo que era importante tener estas listas, manifestar el interés. ¿Verdad que estas personas, EH? ¿Del interés de la escuela de que estas personas formen parte de los comités asesores de las personas estudiantes que están cursando ese curso y también de la posibilidad de que traigan propuestas, verdad? Porque hay muchos estudiantes que llegan al curso sin, una propuesta? Eso sería.

Margaret Pinnock Branford :

OK, gracias Diana. Sí. La otra cosa que estoy pensando que es bueno para el banco, por ejemplo, banco de evaluadores de PPAA de la Universidad, EH? Que habían solicitado el nombre de diferentes personas. Ahí creo que también sería importante incluir algunas personas graduadas, digamos de nuestras carreras o de nuestros posgrados de?¿Un con trayectoria, verdad? de que ha mostrado y

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Ganas y buenos deseos para seguir, digamos colaborando con la universidad, también. Una cosa importante para las personas o para las carreras que están acreditadas o en proceso de acreditación. Creo que la realimentación del proceso a las personas graduadas se si es sumamente importante. ¿Eh? ¿Si ellos se sienten involucrados, digamos, a la hora de pedirles información, pero si también ellos ven resultados de esa información y sienten ¿Que no solo se les busca cuando se requiere la información, sino que el contacto es permanente, se les mantiene informado de que cuáles han sido los resultados, cómo va el proceso, EH? ¿Cuál es la importancia del proceso? Proceso se ha tenido cuáles beneficios o inclusive dificultades y consultarle sobre mejoras YY mantenerlos empapados, y. ¿E informados creo que ayuda también un poco a que ellos se sientan, estén motivados en seguir, EH? Participando o seguir cerca de la unidad. ¿entonces? Creo que por ahí también deben de no descuidar esa partecita de, de mantenerlos informados de del proceso, por lo menos los que ya están, los que ya se mantienen o los que han participado en el proceso y ir buscando las. Las otras estrategias para ir haciendo el Grupo cada vez más grande y Vamos a dar un receso de unos 5 minutos y Franky está de camino. Y apenas esté entonces. Y procedemos con el punto. Que corresponde. En la agenda del seguimiento a personas graduada. ¿Entonces regresamos?¿A las 10 y veis? De para los que están conectados.

Diana Mora Campos

¿OK?

Luis Sánchez (Invitado)

Muy bien.

Margaret Pinnock Branford:

¿Puedes detener la grabación por favor? Vamos a ir a un receso. Vinculación de la persona graduada en las diferentes unidades. Y Luis Diego nos va a compartir la experiencia del del ICOMVIS:

Luis Alfaro Alvarado:

En el tema del diplomado. ¿Eh? Cada 3 promociones. ¿Bueno, solo hemos hecho una realidad porque ahora, en el sexto, hacemos un taller de actualización, verdad? Pero para seleccionar los que van a participar enviamos un formulario. Con criterios de selección. ¿Entonces, por ejemplo, le preguntamos si se está haciendo, se está coordinando algún programa dentro del área protegida verdad OA usted se le ha asignado tareas de gestión o de o de liderazgo, verdad, EH? Usted ha participado en proyectos de napa. La investigación entonces, una serie de criterios para definir, para seleccionar a las personas que van a participar del

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

taller de actualización y brindarle, pues mayores competencias, según verá, como ha crecido el tema de legislación, como decía Nancy, verdad que haya habido cambios o en el tema de. De nuevas tecnologías y con los de la maestría al bueno ya cerró en realidad, pero ellos trabajan mucho el tema de. ¿De también cursos como son internacionales la verdad, la mayoría, el 90% de estudiantes extranjeros EH? Tratar de buscar cursos con becas para que pudieran participar.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Luis Diego. Que adelante Franky, muchas gracias. Frankie, que más bien por haber podido venir un poquito antes porque lo habíamos conversado para las 11, pero el tiempo acá no sé, nos rindió mucho. Hoy he ya tenemos al compañero Franky González Conejo. De la vicerrectoría de docencia. ¿Le vamos a dar un chancecito para que se conecte? Y le vamos a dar la palabra para que nos comente. Sobre lo que se está haciendo es de la vicerrectoría. Con la facultad en el tema de vinculación de la persona graduada. Y antípodas de que viniera, estábamos comentando las diferentes estrategias que han. Tenido las diferentes unidades para lograr ese acercamiento con las personas graduada y mantenerlos vinculados anteriormente. Don Luis nos comentaba del SINAC como lo han hecho en la parte. ¿Eh? Pon actividades académicas. De la EKY de la escuela de. Geografía, la educación continua, por ejemplo. Y ahí varias, algunas estrategias que. Nido. Han ido. Gestionando para poder mantener estas personas. Y CERCAS cercanas YY vinculadas talleres también os mencionaba. Diego, de actualización. Entre otras. Cositas. Y yo les envié la presentación, ahora no sé con quién. Estuve chateando con Karen, con Karen. En los envíos de presentación para que también estuvieran insumo. Pero si gusta, no puedo compartir acá que vaya, vaya Karen, cita.

Margaret Pinnock Branford

Tenes la presentación que remitió Franky

Secretaria de Actas:

Sí, sí.

Margaret Pinnock Branford

¿Y para que lo?

Secretaria de Actas:

Sí, Claro, ya la comparto.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford

Para que lo proyecte. Porfa. Muchas gracias, Karen. ¿Gracias ya, EH?
Me dicen si escuchan a Franky, Ahora me escuchan.

Diana Mora Campos

Sí, sí, se escucha.

Margaret Pinnock Branford:

Gracias, Buenos días, darle las gracias a Frank y por. Por. Venir hoy acá y por la carrerilla que se tuvo que pegar para llegar antes de las 11:00, entonces, sin más preámbulo, le le doy la palabra. Gracias, bueno, un beso. Gracias. Agradezco el espacio de nuevo. De hecho ya venir por acá cuando estaba Marilyn, y por eso también lo que traje de presentación es un poco más en el sentido de propuesta de trabajo, es un poco lo que hemos hablado con Margaret, también el retomar este tema en la facultad y desde una perspectiva un poco más de esfuerzo. Facultad de un asunto de integración, porque como ustedes estuvieron conversando temprano, ha habido esfuerzos de las diferentes unidades académicas de los posgrados. En desarrollar algunas iniciativas. ¿Y pero no hemos podido tener una articulación de trabajo con respecto a esto entonces? ¿Eh? La propuesta va un poco más centrada en lo que habíamos, no solamente en lo que habíamos conversado con doña, digan lo que hemos visto en este espacio la vez anterior andaluz de salud, sino también he fundamentado en la política de vinculación con personas graduadas que se aprobó en 2021. ¿Digamos que es relativamente lo siente en la Universidad, Eh? Somos una de las primeras universidades latinoamericanas que tienen la relación con las personas graduadas en su normativa. Y así también se aprobó en 2022 un plan de implementación que tiene acciones para de la rectoría. Victoria adjunta las vicerrectorías, pero también para las facultades y unidades académicas. Entonces, en ese plan de implementación es del 2023 2022 por nombre el 2026. Y es como la ruta que tenemos de trabajo con este, con este colectivo. ¿Verdad que algunas personas la consideran externo, otras los consideramos como parte de la universidad todavía, sobre todo si hablamos de gestión de carreras, verdad? Entonces, tal vez por ahí un poquito. Si gustan, podemos ir pasándola. No sé si puedo. Sí, pasar de posición, tengo que molestar a Karen, sí. Bueno, sí, sí, usted puede pasarlo, pero no creo, no, porque ella lo está presentando entonces.

Secretaria de Actas:

Sí, Claro, bueno.

Margaret Pinnock Branford:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Karen nos puede ir pasando la diapositiva, Porfa, te voy a molestar, gracias.

Secretaria de Actas:

No se preocupe.

Margaret Pinnock Branford:

Voy a tratar de ser en. Muy específico, más bien ahí me disculpan para tratar más bien luego un espacio de conversación y ver cómo definimos algunas cosas que el hombre también para eso era que marquen, me ha invitado. 90 en la primera. Pasa porque me cómo está. Parpadeando el. Todavía está en la primera Karen.

Secretaria de Actas:

Sí qué raro, porque yo sí la paso y a mí sí se me yo sí las veo, pero no sé qué será.

Margaret Pinnock Branford

Y es que no sé si conecto está aquí, está abierta la cosa que le pudiera conectar, creo que puedo pasar, era para mí. No sé si los compañeros, compañeros que están. ¿Ahorita vemos un lugar Karen cita, Eh?

Secretaria de Actas:

Yo la presentación igual la pasé en el chat para que la tengan.

Margaret Pinnock Branford:

Sí, pero es importante que quede en acta si yo le paso el, el que él lo presente, si le paso el link para que se conecte al proyector a la pizarra.

Secretaria de Actas:

¿Ajá, EH? Sí, pero igual creo que igual tienen que pasarla, digamos, de la compu. Desde la computadora.

Margaret Pinnock Branford

Sí, sí, él tiene. Él trae la presentación también. Si están en.

Secretaria de Actas:

Ah, OK, entonces sí, nada más que se no se conecte al teams.

Margaret Pinnock Branford:

¿OK? Y le mandaste la.

Secretaria de actas

Sí.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford:

El enlace.

Secretaria de Actas:

Sí, señora.

Margaret Pinnock Branford:

OK, gracias. Y porque algo está pasando, no, no tenemos. ¿Estamos visualizando solo la primera?

Luis Sánchez Chaves:

Que no hay que dejar de compartir Karen y que comparta.

Margaret Pinnock Branford:

Ajá, Franky.

Margaret Pinnock Branford:

Desde Frankie está buscando el enlace para conectarse al perdón, me enviaste por correo.

Secretaria de Actas:

Que no el teams de la Comisión curricular.

Margaret Pinnock Branford

Pero.

Secretaria de Actas:

¿Te parece desde ahí?

Margaret Pinnock Branford:

¿Ah, que yo estoy? Cuando me he visto ya. ¿Entonces, carencias así te dejas de compartir? Ver algo está pasando allá como están las.

Secretaria de Actas:

Sí, yo no estoy compartiendo. Hace rato deje de compartir, no sé.

Margaret Pinnock Branford:

Vamos a compartir aquí desde.

Margaret Pinnock Branford:

Si todavía no se escucha muy bien. Tiene que abrir el micrófono. ¿Nos escuchan? Los que están conectados. Si, sí, se escucha.

Franky González Conejo:

¿Eh? Bueno, básicamente la semana pasada les comentaba que este trabajo de vinculación con personas graduadas es un mandato estatutario. E incluso del anterior estatuto orgánico, el artículo 209,

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

hablaba de que la universidad iba a tener una. Una sucesión de personas graduadas y le comen la encomendaba. Ese trabajo a la anterior Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Dirección de Docencia. En este nuevo estatuto orgánico, tenemos el artículo 21. Que enmarca la relación con las personas graduadas en los procesos de educación permanente o con una visión de formación para toda la vida. También, como decía un Benjamín Núñez. Y gracias. Y aquí dice que hay un compromiso enorme. ¿Verdad que es favorecer el mejoramiento académico, profesional y humano? ¿Ahí, conversando un poquito, con asesoría jurídica, en donde decía que eso nos da, nos daba pie de hacer absolutamente cualquier cosa que se nos ocurra hacer con las personas graduadas, cosa que tal vez en algunos años, antes de este artículo, por un dictamen de la misma asesoría jurídica, por eso fue que le consultamos, EH? No se permitía designar presupuesto a actividades con personas graduadas, entonces. Lo que eran, por ejemplo, encuentros si le dábamos un almuerzo, estábamos incurriendo en un asunto que no se podía hacer desde la universidad porque no teníamos esa esa injerencia. Aquí también hay que tomar en cuenta que, desde cierta perspectiva, digamos, tal vez un poco más administrativa esa relación con la persona. En estudiantes se pierde con la titulación, o sea, ya no tenemos esa relación académica como con el estudiante YO, la persona estudiante, perdón y algunos elementos son un poco más delicados. Por ejemplo, el manejo base de datos, entonces por ahí también en algunos elementos a tomar en cuenta. ¿El artículo 17, lo que no recuerda es la posibilidad, no solamente de a veces, cuando lo leamos pensamos en la posibilidad de dar cursos de noche, verdad? Para facilitar que la gente estudie y trabaje. No es solamente eso. Si hacemos una relectura vemos que nos invita a la posibilidad de combinar lo más temprano posible posibilidades de. De tu experiencia laboral junto con el estudio y aquí no solamente estoy hablando de formación dual, que es un enfoque que tal vez a veces nos da cierto por ahí de morcillo, incluso OO. Ciertamente cuidado, también tenemos que tenerlo por el dame una perspectiva tal vez un poco más neoliberal. Hay que decirlo, pero aquí es un poco más bien la posibilidad de que el estudiante pueda. ¿Adelantar algunas experiencias laborales y aquí no solamente estoy hablando de la práctica profesional, supervisada el sector empresarial, por ejemplo, nos ofrece la pasantía laboral y esos son ejercicio, EH? Pues laboral, no académico, como es el caso de la pasantía en la práctica y muchas veces se aprovecha para quedarse trabajando. Entonces es apenas un ejemplo como para contextualizar esto. Aquí es un recordatorio también. A veces me preguntan. ¿La universidad tiene un modelo de vinculación con personas graduadas? ¿Y tú qué decir? Pues sí lo tenemos, pero desconcentrado. Y si lo tenemos, pero también de alguna manera, ha sido motivado o propuesto

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

por las agencias acreditadoras la una tiene procesos cocináis y con acá. Y no tenemos como otra instancia, a pesar de que también pudiera ser en algún momento van a amargar. Ahí lo conversamos con agua y por ejemplo para posgrados. Y estos son recordatorios y de manera un súper beso moral de todo el componente graduados de tanto acá como de designadas. De lo que solicitan bases de datos actualizadas de personas graduadas pero también de organizaciones empleadoras. Se requiere conocimiento o información de las condiciones laborales de las carreras. Esa información, dicho sea de paso, es importante. O es necesario que la conozca el estudiante o regular. Se requiere también información sobre la inserción en el mundo laboral de sus personas tituladas y titulados. Percepción o bravo satisfacción de empleadores, pero también de las personas graduadas. Con respecto a la formación recibida. Y evidencias, como lo dicen las agencias acreditadoras de mejoras en los planes de estudio o en la gestión de las carreras como consecuencia del contacto con esas personas graduadas. Así también las necesidades de actualización profesional, que podamos consultarlos directamente a las personas graduadas, pero también y por qué no al sector empleador, convertirlo en una oferta. Cursos de educación continua por supuesto que es en el sistema educación permanente cuando estamos hablando de esto, lo que pasa es que educación continua más enfocado en las personas graduadas. En aquí, en la una ya contamos con instrumental normativo con respecto a la relación con las personas graduadas, tenemos la política que les mencioné aprobada en el 2021. Ahí está el acuerdo del Consejo Universitario. Y el plan de implementación 2022 2026, también con un acuerdo del Consejo Universitario. En el año pasado, en 2022, desarrollamos una instrucción. En que tiene que ver con un modelo en un módulo, perdón nuevo que se desarrolló este registro en el sistema actual de graduación y acá se les había invitado a las compañeras en esta misma salita vino Melvin Cortés que la persona encargada de ese sistema quien lo desarrolló también para explicarnos cómo se utilizaban un sistema bastante sencillo donde lo utilizo la misma persona que hace los trámites de graduación, tal vez como para que ustedes se enfoquen aquí en la persona. En cada unidad académica o posgrado que desarrolla la inscripción a graduación. Es la persona que tiene clave del sistema. Y según esta instrucción, Eh, la dirección solicita la apertura a esta misma persona del permiso para utilizar este móvil, que permite este módulo actualmente y en tiempo real, descargar la base de datos de las personas graduadas en contactos de contacto, teléfono, correo de cada unidad académica. Entonces, lo que antes era un dolor de cabeza para poder gestionar académicamente. PS en esta línea, o hacer consultas por motivo de la autoevaluación. ¿Algún estudio de seguimiento en esto? Era el primer dolor de cabeza con el que nos

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

encontrábamos entonces. ¿Y siempre sigue habiendo una, EH? Una desactualización, tal vez de algunos datos por ahí, pero ya hemos logrado y estoy aquí. Estoy hablando también en favor del registro. Y se ha logrado en. Mejorar al menos en los datos nuevos y la calidad de sus datos. Entonces ahorita hace poco he hecho nosotros tenemos que hacer como vicerrectorado esencia, un par de encuestas importantes, luego les voy a contar porque no es el día, pero estamos hablando de encuestar todas las personas graduadas de la universidad. Estamos llegando casi a las 70000 personas graduadas de la universidad y actualmente hay. 30000 correos funcionales, de esos estamos hablando, por supuesto que gente que se graduó en el 75 no existía el correo electrónico y la universidad ya no, no tuvo otra oportunidad de contacto con esa persona, por tanto no tiene un correo electrónico. En el momento idóneo para que las personas estudiantes nos dejen sus datos actualizados antes de que se vaya y posiblemente no le volvamos a ver, es cuando se. Entonces, ahí le recordamos lo importante que es que nosotros tengamos los datos, pero también es un beneficio para ellos, entonces eso es un momento clave y por eso habíamos hecho esa actividad de. Explicarles a las compañeras de este de la facultad. Cómo se utilizaba ese módulo, si es necesario, volverlo a hacer, lo hacemos con mucho gusto, pero consideramos que era un primer paso para poder trabajar con una perspectiva un poco más integral. Vamos a ver, esa instrucción está en la GD. ¿Si en algún momento la abrir, quién se las puedo facilitar? Con mucho gusto está en la carpeta de graduados de ahí y ahí está todo el material que pueden consultar. Es un sitio abierto. Nada más hay que tener clave de ajedrez. Luego están las metas del PMPI con todo lo que tiene que ver con la política y lo que se puede desarrollar con personas graduadas y el sector empleador tiene una relación directa con la meta 116231233 y 262 directamente. Hay una cierta relación o un aporte que se puede evidenciar en las metas 232.¿234237252 y 263 como ustedes ven? Te permite estratégico trabajar con las personas graduadas para la universidad. Y como nosotros somos, por supuesto, parte de la universidad es muy importante. ¿A manera en un supervisor Méndez el plan de esa política, perdón, el Consejo Universitario no es motivo a trabajar el sentido de pertenencia con las personas graduadas a veces decimos, pero por qué no quieren llenar el cuestionario? ¿Por qué no participan en los encuentros que hacemos? Y es precisamente por esto, además, por supuesto que a veces lo hacemos en un espacio de tiempo donde no pueden participar porque están trabajando. Sí, hay que pensar en ellos y en ellas, pero lo cierto es que a veces ese sentido de pertenencia no siempre está igual de fuerte en las personas porque se genera o se desarrolla a partir de experiencias en la universidad. A veces esas experiencias no son tan positivas YY pues yo me voy un poquito de

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

sentido. ¿El tema de actualización profesional que tal vez es que tradicionalmente se ha estado trabajando con las personas graduadas pero con una perspectiva un poquito diferente, que es que incluso esas personas puedan ser facilitadoras y facilitadores de cursos de educación permanente, si es que tienen los requisitos, verdad? Por supuesto. En la trae de nuevo a favorecer la acción sustantiva. Este con diferentes perspectivas. Aquí voy a poner ejemplos porque puede ser un sinfín de ejemplos de personas graduadas que puedan ser lectoras y tutoras DFG, que puedan recibir estudiantes, practicantes donde trabajan, que puedan ser mentoras y mentores de la parte laboral donde están trabajando. Por supuesto. Que puedan participar en los PA como participar en los estudiantes y muchas otras más charlas, talleres, un montón de cosas más. A veces si lo ponemos en términos presupuestarios de ahí, pues pensamos entrar en una persona del extranjero para capacitación, por ejemplo personal académico. Y a veces no sabemos si tenemos una persona experta en los mismos, en los mismos términos de esas personas que trajimos de fuera, y a veces es hasta graduada nuestra. Lo que pasa es que no lo sabemos. Entonces esa es una de las encuestas que a nivel institucional queremos desarrollar con todas las personas graduadas. Las condiciones organizativas, bueno, pues es precisamente lo que me tiene hoy acá, tratar de arrancar con ese primer paso que es Eh te sentar las bases para que la facultad pueda tener una comisión o un equipo que pueda ir ejecutando las actividades que nos proponamos. Entonces por aquí también quisimos seguir este ejemplo que nos propone y es algo con eso en la conferencia regional de Educación Superior. Es una recomendación para las universidades y vean que siempre hay una relación en cuanto a lo que tiene que ver con fortalecer la pertinencia de la calidad de la oferta académica, con todo lo que tiene que ver con las consultas a personas graduadas y la opinión también del sector empleador. Y nos invitan a incorporar un sistema de seguimiento a personas graduadas en el mercado de trabajo que permita evaluar y fortalecer estos 2 elementos. Esto concuerda con una debilidad que estuvimos viendo. Muy recurrente en los compromisos de mejoramiento de las carreras acreditadas. Y reeditadas, incluso y me gustó mucho como lo digo, creo que fue un par externo en algún momento en el, de alguna manera perdí perspectiva cualquiera, pero. Me gustó mucho, como lo decía porque lo hace con una visión integral. Dice que falta un sistema integrado y guarda relación con la propuesta de Isaac. En falta un sistema integrado institucional, que posibilite la vinculación entre las personas de las carreras y la población graduada y empleadora, para el seguimiento, la alimentación y la toma de decisiones. Exactamente eso, lo que más nos interesa. Por eso es que quisimos. Proponernos desarrollar algo parecido a un sistema institucional desde

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

lo que nos nos permite la política. Entonces te en este sistema relacional como un todo que estamos tratando de desarrollar o ya estamos en implementando tenemos una Comisión que coordina yo a nivel institucional en el centro está la vicerrectoría de docencia. ¿Por qué? Porque nosotros tenemos la experiencia en el tema, pero también estrategias de asesoría y el desarrollo de estrategias institucionales como plataformas. Como sistemas, como normativa y demás, la propia política salió. La vicerrectoría de docencia. La victoria estudiantil que trabaja sentido de pertenencia. Aquí no estoy inventando, está en la normativa, en las, en las competencias de cada vicerrectoría, que este caso y rectoría junta. Vicerrectoría de extensión aparte, asesoría también, pero todo lo que es la relación universidad, sociedad desde la extensión se puede trabajar este tema. Desde la investigación o la vicerrectoría de investigación aporta a la asesoría la innovación y lo que es el sí a, principalmente en esta segunda etapa. En rectoría le corresponde las relaciones, la planificación y relaciones externas. Y el Rectorado Junta a la coordinación entre vicio y rectorías y regiones porque la idea es que este tema no quede descubierto en ningún espacio en la universidad. ¿Esta Comisión de, pues es un poco más pensante, por decirlo de alguna manera, no? Nosotros no. Desde la Comisión no ejecutamos algunas acciones, sino que proponemos es elevamos a donde corresponde la aprobación y hacemos propuestas. En parte de ese accionar también es bueno principalmente de la vicerrectoría de docencia, la capacitación, asesoría y la instrucción, que también las unidades académicas nos han dicho mucho, que hace falta. Con respecto a este tema de cómo se hacen las cosas. Para favorecer el seguimiento y la vinculación para las fortalecer la acción sustantiva y la gestión de carreras y posgrados. Porque realmente quienes ejecutan las acciones de vinculación con las personas graduadas son las unidades académicas. ¿Precisamente por lo que le decía, verdad? Porque es parte de la gestión de la carrera. Parte del asunto de establecer lineamientos básicos de mejoramiento y de calidad y De, pues, también a nivel práctico lo hemos visto en, hacen más, ponen más atención a una convocatoria que haga la carrera o la facultad que en la misma universidad. Con todo. Que algunos elementos de de qué es lo que trabajamos nosotros de enlace profesional. En la parte de capacitación, asesoría y orientación al personal de facultades y unidades académicas para fortalecer sus capacidades. De gestión la vinculación con personas graduadas, pero también organizaciones del mundo laboral. Y aquí hay un par de momentos importantes para el de seguimiento. Trabajamos la parte de identificación estratégica, las necesidades sobre el tema. ¿Para la para el seguimiento también orientamos sobre el tema de bases de datos, recuerden que ya no es actualizar nosotros las bases de datos? ¿Pues sí, sí aportamos a eso, verdad? Pero ya eso es un trabajo

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

institucional. ¿Y hacemos un co-diseño de instrumentos de consulta es porque hablamos de Co diseño, porque nos sentamos con ustedes a diseñarlos? No es, por ejemplo, el instrumento de autoevaluación y Margaret, como compañeras mías me da toda la razón que nosotros procuramos, como vicerrectoría de docencia, que el instrumento de autoevaluación tanto en personas graduadas como empleadores se modificará lo menos posible porque guardaba relación con los criterios si quitábamos una pregunta no íbamos a tener una información para el proceso que corresponde. Este instrumento de seguimiento que me estoy refiriendo se diseña a medida de los intereses de la unidad académica o, en este caso, la facultad, perfectamente podemos tener un instrumento de facultad. Base para hacer consulta a persona graduada de la facultad a empleadores del área también. ¿Y unas primeras preguntas u opciones en la en surface? Me estoy refiriendo que nos permite que la persona graduada elija de la carrera la que está opinando o el empleador elija también de la carrera que está opinando. De forma tal que podemos tener sí un instrumento básico, una información para todas las unidades académicas. En también asesoría para el estudio de seguimiento estamos hablando de la ejecución el el trabajo de campo o que esto se convierte en una investigación y el acompañamiento para el análisis de resultados. Ese análisis lo hacemos con varias perspectivas. De ahí tenemos que valorar. Recuerden aquella diapositiva. Lo que pedían las agencias acreditadoras de ahí tenemos que valorar algunos elementos que se puedan convertir en cursos o una oferta de educación continua algunos temas. ¿Otros temas pueden sugerir, Eh? No voy a decir que un rediseño, pero pueden ser contenidos nuevos en un curso x, un curso clave que ustedes mismos digan en este curso 40 completa relación para poder meter ese, ese, ese contenido nuevo. ¿Y por ahí también algunos elementos de qué es lo que le interesan las personas graduadas? ¿De qué manera les interesa que la que la unidad académica y la facultad se acerque? Porque a veces lo hacemos con toda la buena intención, pero pensado desde aquí, desde la universidad, incluso el tema del horario, ahora que lo decía al inicio. ¿Eh? Hay que preguntarles a ellos y a ellas incluso las modalidades que les interesa para los cursos de educación permanente, de Cuántas horas están dispuestas a dedicarle. A veces decimos, no vamos a ofrecerles un módulo y el módulo no se nos llena o se queda a medio palo porque la gente no pudo continuar llevando. En y así también dinámicas un poco más sociales. No solamente lo académico convoca esas experiencias que les decía cómo estudiantes nosotros tipos también fueron sociales entonces, qué bonito que a mí me. Me inviten, por ejemplo, el Colegio mío lo hace. Ah, algún evento social donde yo pueda ver mis excompañeros y compañeras, mis exprofesores que uno les guarda también tanto respeto y cariño y alguna otra

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

dinámica en relación con esta parte, solo a este elemento social. En eso nos permite también trabajar un tema de redes. Temáticas el tema que ustedes definan incluso por ahí se ha hablado de una red de emprendimiento. Yo sé que este tema de emprendimiento en los tienen trabajando bastante fuerte. Y hay otro elemento, hay una política que habla de alianzas, alianzas estratégicas para la unidad académica, con personas graduadas con el sector empleador. También uno de esos temas que motivan esas líneas estratégicas en la vinculación con el mundo laboral. Y aquí estamos hablando ya de posiblemente lo que viene ahora los ven los. Benditos indicadores estos que tanto se ha hablado, pareciera que al menos hay 2 que tienen que ver con la empleabilidad. ¿Están llamando? Me gusta ese término, pero bueno, con la empleabilidad de las personas graduadas, incluso con educación, con Cuántas personas graduadas que están llevando cursos de educación continua. ¿Creo que son esos 3, por ahí los que están en el que son 3, los que están en esta línea, entonces no solo por eso, sino porque, como les decía, es parte de la gestión de la carrera esa, EH? Esa visión a largo plazo de con las personas graduadas, así también, si ustedes quieren tener algún tipo de capítulos resumidos, bolsa de empleo perfectamente se puede desarrollar también con estos contactos. Con estas alianzas. Eso es lo que necesitamos. Por la vinculación trabajamos una capacitación que se da una vez al año. Y de hecho para esta que vivimos en 2023, que iniciando el año y la llevé Guillermo Calderón y Francisco, se me habla, pero se me va el apellido. En de geografía, los 2 Rodríguez y gracias a ellos 2 llevaron en curso y hicieron una propuesta de documento de trabajo en su escuela pensado en geografía. Pero ya yo les decía, y también tenemos el permiso de ellos, por supuesto, para trabajar esto están completamente apuntados a un día de estos. Sale con Guillermo de nuevo en retomar ese documento que sea que se convierta en un documento metodológico de la facultad de cómo trabajar la parte de personas graduadas y organizaciones empleadoras y hacer esto un poco más integrado? La incorporación de las acciones en la planificación, esto es esencial, ahorita lo vamos a ver. Y la elaboración de instrumental normativo metodológico en para el seguimiento y la vinculación con personas, que las dudas, o sea, facilitar de alguna manera el trabajo de las unidades académicas. ¿En cuánto las condiciones organizativas, o sea, es el primer paso que tendríamos que dar, EH? ¿Pasado en el plan de implementación, no es algo que está inventando Franky hoy? Basado y resumido ese plan de implementación hay que gestar una comisión por cada facultad. Esa Comisión la coordina la Visa decanatura, el que dicha que está mi amiga Margaret acá. ¿Comisión otra Comisión exactamente, y? Esta esta parte de aquí hacia abajo, no se ha hablado, no está escrito, es apenas una visualización de las instancias que

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

requieren esa ese trabajo, porque si le voy a mandar alguna manera lo están haciendo en forma aislada o de forma a nivel de unidad académica, por decirlo de alguna manera y a veces este trabajo también marca, yo lo usaba súper bien, recae en la Comisión de gestión de la calidad. ¿Entonces, al final de cuentas, alguien no está ejecutando? No, es que no es que nadie lo está haciendo, y yo sé que en la facultad ese tema se ha estado trabajando fuerte. En. Sé que hay 3 unidades académicas, tenemos 2 institutos y el SINAC como un centro se requiere aquí casi que es a nivel de recomendación verdad que haya de alguna manera, yo puse persona, pero de alguna manera un tema en que haya alguna manera representación de esas personas, esperan que si el tiempo que tiene para dedicarles media hora al mes, pues es media hora al mes, pero que haya una participación efectiva de las unidades académicas y los institutos, no solo porque tienen y lo sabemos. Procesos de autoevaluación y acreditación, es una de las facultades que en términos porcentuales tiene más procesos de autoevaluación. Sino porque también hay tengo un borrador que no termine de hacer de una revisión del PMPI. Que es lo que estaba viendo que la facultad tiene a prácticamente todas las unidades académicas y al decanato. Suscrito en los en las metas que yo les mencioné. Aquí es no, estoy metiendo en el segundo tema que es incluir en la planificación. ¿Ustedes ya lo hicieron en el PMPY 2023, en la modificación una posible modificación del Pot 2023, que es en octubre, podríamos hacer si es te interés de ustedes y en la formulación 2024, que ya está encima verdad? Pero podemos trabajarlo de manera muy general con. ¿Una meta o un objetivo que tenga que ver? Yo diría que más bien una meta que tenga que ver con atender los compromisos del plan de implementación de la política. ¿Alguien muy general que nos permita trabajarlo a nivel del documento metodológico que estaríamos desarrollando porque ahí se describirían cómo va a trabajar la facultad al tema de manera integrada, que tendríamos un estudio de seguimiento de manera integrada, cada cuánto tiempo lo vamos a estar aplicando, a qué poblaciones quienes estarían haciendo cargo de esto? y por eso está luego enlace profesional en el medio, porque nosotros somos los que generamos eso con capacitación, con asesoría permanente de las personas que ustedes designen. Es necesario hacer un diagnóstico inicial por varios motivos, requerimos el grado de avance de las acciones fuera para avanzar, ir vamos a hacer, voy a inventar el agua tibia. Conocer quiénes han sido los actores implicados en los. ¿Años anteriores, digamos, e incluso este para saber también quienes tienen experticia en este tema en la facultad, verdad? ¿Y quienes tienen injerencia en la participación? Yo me yo mencioné actrices principales de aquí, que son los compañeros de la parte administrativa. En esa, en ese proceso de a veces hay que convencer al mismo estudiante de verdad, mira, mira, es importante

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

que nos dé los datos o que nos actualicen los datos en el momento de la grabación. Por esto, por esto y por esto. El aporte a la estrategia, etc. Y aquí les cuento que de todas maneras, la vicerrectoría de docencia tiene que desarrollar un diagnóstico de este tema y de muchos otros que deben tener que ver con la estrategia de innovación de transformación curricular de tal manera que estaríamos haciendo en paralelo ese diagnóstico. Yo podría traer una propuesta. ¿Y una solicitud de Consejo Universitario Consejo Universitario que está teniendo también en la vicerrectora de docencia, levantar esta información entonces? En que las cosas están ahí, unidas no es necesario hacer una cosa para una cosa y otra para otra. También generar las condiciones de trabajo de designar el personal para la ejecución. ¿Verdad, no solamente decir esta persona va a ser la responsable, sino quienes de verdad vamos a ejecutar porque por ejemplo, Guillermo es una persona que se ofrecía a trabajar esto en un equipo, Eh? Pero yo trabajaría con las personas que ustedes deciden, sea que haya que capacitarles de nuevo. O empezamos con la asesoría de una vez. Un presupuesto operación que realmente esto es. Yo podría demostrar es que los 13 años que tengo que trabajar el tema casi no hemos utilizado presupuesto con personas graduadas a menos de que estemos hablando de un evento presencial como un encuentro o una feria de empleo, que también ustedes ya tienen experiencias en ese tipo de formatos. ¿Habremos hecho una feria de vinculación laboral? Y la asesoría permanente. Por parte, en este caso mi persona, que es el único recurso de momento para asesorar en el tema. A la Universidad aquí la que sigue ya para ir terminando es una propuesta en tipo. Hablan de cómo continuar y más o menos, cuánto tiempo nos podría estar requiriendo esto para trabajarlo con el equipo, con la Comisión. Las condiciones organizativas estaríamos arrancando con el primer ciclo. No estoy hablando. Primer ciclo 2024. Sino que puede ser perfectamente segundo ciclo 2023. Y cuando yo hablo de ciclos son ciclos lectivos, que es la manera que tenemos de organizarnos en la universidad. Todo el tema de fortalecimiento de capacidades. Bueno, ya la facultad ha se ha adelantado en eso. Tenemos en manos de acuerdo. Son 3 personas certificadas, Francisco, Guillermo y Ahorita se me escapa el nombre de la compañera, pero creo que era gestión ambiental. Que me llevo el curso en la primera promoción. Ya hemos podido adelantarnos en ese en ese tema. Sí, Paul no, gracias. Es que yo había pasado los nombres. ¿Alguien en un momento le han visto también? Y ese documento estrategia no es un documento extenso, tampoco es que tiene que llevar un marco teórico super enorme que nos llevamos tanto tiempo. No es un documento metodológico, sencillo, práctico. ¿Dónde estaríamos escribiendo? ¿Cómo vamos a trabajar, que lo podemos trabajar? Durante la segunda mitad de ese primer ciclo.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Qué bueno que vayamos a dedicarle. Un estudio de seguimiento a personas graduadas y organizaciones empleadoras porque son a veces, a veces la gente no dice, pero hagamos solo graduados. ¿Es que de verdad son complementarios? Si queremos tener una buena radiografía de los elementos que nos interesa, veríamos encuestar a ambas poblaciones. Eso es un trabajo de un ciclo.¿ A pesar de que podemos favorecer con absorber y el tiempo con la experiencia recabada en otros instrumentos, EH? ¿Algunas preguntas que les puedan ser de interés por la idea es diseñar OAA medida de la facultad? Por eso estamos hablando de un ciclo y con los resultados de esa encuesta tener una. Buenos insumos para trabajar el fortalecimiento, tanto el sentido de pertenencia. Porque eso se trabaja cuando son estudiantes, incluso aquí no estamos hablando solo de Franky González, sino posiblemente mis compañeras de éxito académico. Vida estudiantil en las actividades que se hacen. Y algunos otros elementos de la vida universitaria y el tema de actualización profesional, por supuesto, es de educación permanente porque los temas salen muy transparentes, es casi que un trabajo que si ya la unidad académica tiene un proyecto de educación permanente, los temas los pueden retomar y convertirlos en cursos. Incluso hoy casualmente estuve escuchando la mañana una noticia de que el Ministerio de Educación va a estar capacitando a los docentes en el tema de Gestión de riesgos. Para atender los grupos y demás cuando este trabajo lo estamos haciendo en básica, la gente sugirió ese tema hace 3 años. ¿Y ahorita el mes está dando esa capacitación y a nosotros no nos dejaron abrir un curso de educación permanente porque decían que básica no era la instancia atinente para dar el curso de educación permanente, bueno sí es cierto, verdad? No es una instancia tinte para dar un curso de primeros auxilios de la Cruz Roja. Pero podríamos hacer un convenio con una culona? Entonces es el tipo de cosas que se pueden conversar. Ahora hay un poco un panorama un poco más amplio, creo. Y en el cuarto ciclo se estaríamos trabajando. Las acciones de vinculación hacia la acción sustantiva.¿ En parte, las preguntas de este cuestionario pueden ser si las personas se consideran experto o experta una temática, cuál es esa temática? Estaría dispuesto, dispuesta a dar charlas, talleres, ese los pacificadores de cursos de educación permanente, si es que tiene unos requisitos y muchos otros elementos que les mencioné. Se parte el mismo cuestionario. Y vinculación con el mundo laboral a medida de lo que la unidad la facultad, perdón quiera suscribirse si quieren repetir el evento. Vinculación con el mundo laboral que hicimos cuando estábamos Jorge Vicedecano, lo podemos hacer perfectamente, ya la facultad tiene la experiencia de haberlo desarrollado con nosotros, este podemos entrar en la revisión del de la práctica que tanto le está favoreciendo encontrar trabajo a las personas graduadas. Eso con

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

trabajo, con insumo de los compañeros, mismos profesores de los cursos y muchos otros elementos hay alrededor de lo que pudiera estar facilitando ese esa transición, como dicen mis colegas orientadoras, esa transición de la u al brete, como le dicen los estudiantes y a mí me ha tocado jugar, me me acuerdo que en el curso de Manfred, en el de práctica, con Manfred estaba dando el de práctica. Dimos una charla sobre el currículum, cómo se desarrolla un currículum, cómo desenvolverse en una entrevista. De hecho, hicimos un rol bastante jocoso. Este mismo Manfred se apuntó a entrevistar a los chicos en inglés. Y. De esas diferencias son así, un poquito más prácticas. Al estudiante le quedan más, entonces eso podemos retomarlo, yo puedo traerlo de nuevo, incluso si ustedes quieren. Podemos ya no solamente dar un curso, sino capacitar a los docentes del curso. Los cursos de práctica en estos contenidos porque se vuelve curricular. Ya al estudiante de práctica le van a pedir el currículum, le van a entrevistar. ¿Algunos espacios sí, en otros, tal vez no tanto, verdad, pero es más cercano, es la u también está valorando en este momento el pago de la licencia de LinkedIn? Y para búsqueda de empleo es una de las mejores plataformas a nivel global. Y está posiblemente por filmar una un convenio con el Ministerio de Trabajo. A razón de este tema, también entonces, de hecho yo hice el criterio de la violencia y ¿Entonces sus elementos estoy hablando, tal vez ya 2024, verdad? Según ese ese ciclo pudiera mostrar los aprovechando acá. Yo creo que sería eso, es lo que les tenía yo para conversar. No sé si te devuelvo él. Ya tengo un cable. Charlas, sal. Qué sea sana, salud, salud, salud.

Margaret Pinnock Branford :

Sale gracias, gracias, gracias, que sea salud, salud, mucha salud. Abro el espacio para comentarios consultas. De alguna que quieras que levante la manita, yo sí tengo varias. Varias consultas. Cuando hablamos de este seguimiento. ¿A las personas grabadas de carrera y de posgrado horizontalmente, porque a nivel interno es la universidad, siempre hay una diferenciación entre posgrado a estudiantes de posgrados y carreras, inclusive hace poquito nos dieron una. ¿Un taller, una capacitación sobre apoyo para la movilidad académica, estudiantil y cuando preguntó si es para todos los estudiantes, no es solo para los degradados? Los de posgrados quedan afuera y me acuerdo anteriormente, también en la evaluación docente estaba para grado y posgrado, se estaban afuera, entonces mi pregunta es que si, si todas las acciones. Y toda la política de la u. Cubre y Graduados independientemente que sean de grado o de posgrado. ¿Y la otra? Inquietud que tengo y se lo había comentado a Frank y cuando nos reunimos eso. La integración de otras comisiones. Esta Comisión. A

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

nivel de facultad.¿ Otra comisión? Para las personas académicas o en este caso veo que también pueden ser de la de la de la parte administrativa, pero eso sí me preocupa un poquito por qué. A nivel de la universidad estamos. Con formación de comisiones para todos los asuntos y muchas veces bueno, si bien es cierto a veces dicen que hay muchos académicos y que se pueden ir distribuyendo en las diferentes comisiones. Y que esas horas de comisiones se sacan de las horas 2 horas de reunión. Que ya yo veo esas 2 horas ya más comprometidas y más que ya que ya no, que allá no alcanzan y veo también que hay algunas unidades que. Y el personal es no es. Tanto es poco, Es poco, por Hablando bueno de la propuesta para la facultad que Frank y nos presenta ahí en la última filmina y para hacerlo en varios ciclos. Y dice que no, no, no. Precisamente tendría que ser. También tendría que ser. Inicios primer ciclo del 2024 podría ser el segundo del 2023.Eso sí, lo tendríamos que ver un poquito también que, qué conviene más, porque ya había que primero conformar la Comisión, organizarnos un poquito, hay algunas comisiones que están todavía en fila, que tengo que retomar, etcétera, etcétera. Entonces, con respecto a la primera pregunta, ojalá, bueno, más bien más que una pregunta es. Con respecto a la primera pregunta, ojalá, bueno, más bien más que una pregunta es. Observación, ojalá que este seguimiento de vinculación de la universidad no haga diferencia en personas graduadas de. Grado y de posgrado y que los beneficios y los deberes. Y los beneficios sean. Horizontales para los 2.Casos.Y sobre la Comisión sobre las comisiones, es eso de serie como que creo que debe tener las comisiones deben ser ya finitas y tener límite. Y sobre todo, cuando las diferentes instancias. Y creo que debe tener las comisiones, deben ser ya finitas y tener límite y sobre todo cuando las diferentes instancias. Y ven esas 2 horas que tiene el académico para reuniones que crean que es que son infinitas. Esas 2 horas son finitas y me parece que hay que considerarlo a nivel de todas las instancias, no sé si alguien más tiene alguna.¿ Un comentario, alguna observación? Don Luis, adelante.

Luis Sánchez Chaves:

Bueno, digo mucho gusto Franky. Estoy ya, había, ya había. Estanque, compañeras, compañeras. ¿No mucho gusto Franklin saludo siempre muy atento, verdad? Todo eso que el motivo muy bien al inicio. Algo pasa. ¿Sí, como él lo decía, verdad? Seguir en relación con lo que él decía. Sí, perfecto no, no, no había. ¿Te estaba saludando, verdad? Y realmente.¿ Bueno, es lo que decía Margaret, siempre ha sido un sentir, verdad? Nosotros hemos participado, creo que la compañera Paola se integró y llevó ese curso esa capacitación. No hay estuvo ahí interactuando con ustedes. Y presentó algo de lo que yo al inicio comenté así brevemente. Sobre la estrategia de graduados que tenemos

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

nosotros. Y sí comparto con Margaret que es muy importante que sea una visión institucional y eso que usted también tiene como objetivo verdad de ustedes y el programa verdad de la Vicerrectoría para que en realidad, no. Ayer no segmentación. Entre lo que es el grado y el posgrado, entiendo. Los programas han sido introducidos en esa categoría. De docencia cofinanciada. ¿Verdad, entonces eso? Por la normativa y la cuestión legal ha traído algunas implicaciones en el pasado. Sobre todo eso que mencionabas. ¿En cuanto a fondos, nosotros lo hemos sufrido, verdad? Cuando hemos intentado hacer uso de recursos para incorporar graduados, pero de alguna forma siempre lo hemos logrado. Lo que sí es importante de verdad es visualizar esa ese nivel de compromiso de las diferentes instancias a nivel de la universidad nacional. ¿También en el caso nuestra verdad? Como usted sabe, es una maestría y. No sé si se repite o hasta qué nivela, con el CPYS pone. Para que esto también, como muchas veces. No sé. Como lo decía Margaret, no es el interés que sé que se está segmentación. Sí como entrar de lleno en estos centros. ¿Verdad que a veces? Importa también por su función política administrativa, es de preponderancia a nivel de la toma de decisiones, si mi pregunta. En seleccionaba a nivel de cuna para llevar también esta propuesta y. Margaret es muy difícil. Y que los objetivos sean comunes para un estudiante. No, pero en lo decía al inicio en todas las universidades en el grado. La verdad u y en la razón de ser de la. Felicidad también en después de que pasen su proceso formativo es darle ese seguimiento.¿ Esa motivación para que sientan a su alma mater, verdad en este caso? Nacional como un centro de formación permanente de vínculo de mejoramiento de la sociedad, de intercambio de incidencia política social. Todo esto que pueda deparar verdad una buena integración a nivel de una estrategia de personas graduadas. YY ahí, bueno, nosotros queremos y bueno, nos comprometemos a continuar.¿ Si se da toda esta serie de actividades que usted nos presentó en la lámina final, verdad? con este cronograma de ir ordenando los paulatinamente también te quería aclarar, verdad que aunque vos mencionaste que el cineasta es un centro es más bien un instituto?¿Es un centro porque tradicionalmente? Centro de investigaciones. Pero más bien es un es otro instituto de la facultad. Y ahí estamos con lo usted lo sabe con la acreditación y nos interesa mucho siempre tener ese vínculo con los graduados y también con él con el sector en este empleador que comparto con usted, hay que hacer ese link en forma más concreta. Y bueno por el resto, me parece que sí este. Si es del caso, nosotros ya tenemos esa designación para continuar con Paola en el compromiso de atender la. La posible comisión que se pueda hacer. ¿Entonces por ahí?

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias don Luis., Betsy sí tiene la manita levantada.

Betsy Cedeño Montoya:

Y buenos días, Franky. Yo no conozco, pero por la voz de mi colega Guillermo es un entusiasta de este seguimiento. Ha sido uno de los que más nos ha insistido, pero nos ha faltado acompañarlo en el proceso. Ahora que Guillermo está a cargo de que de la acreditación, de la Comisión, esto se ha convertido en un tema al que podemos darle el seguimiento que no le hemos podido dar con anterioridad. Entonces este, como decía Don Luis, somos de los que ya lo tenemos más claro y creo que ahora en adelante vamos a, de verdad, contactarlo muchas veces porque que nos parece fundamental, por supuesto, y es el puntito negro nuestro en el informe de autoevaluación. Ahora que Guillermo está al frente creo que vamos a tener mayor claridad para poder darle el seguimiento que se requiere. Y yo sé que él lo tiene bien presente y bueno, muy bien saber también que ellos han desarrollado los instrumentos porque nos va a servir también para el programa de maestría, que está en un proceso de reformulación también. Entonces, no, nada más decirle que sí nos comprometemos a darle el seguimiento que tal vez no le hemos dado hasta la fecha, porque sí somos conscientes de que es muy importante. Muchas gracias.

Margaret Pinnock Branford:

¿Muchas gracias Betsy, una pregunta entonces, digamos la integración de esa comisión que tenemos que hacer es de parte de la escuela? Posiblemente sería Guillermo ¿Y no quisiera dejarlo porque están capacitados, segundo, porque es el que he estado trabajando, tienes?

Betsy Cedeño Montoya:

Quisiera, primero porque él se ha capacitado, segundo, porque es el que he estado trabajando y tiene hasta este avance que nos decía, entonces sí me parece que Guillermo es la persona indicada para participar en eso y sé que tiene toda la buena voluntad y disposición para hacerlo.

Margaret Pinnock Branford:

OK, muchas gracias. Y entonces sí. ¿No sé si se visualiza de la otra persona, de qué unidad es Franky? No, Francis también. ¿Pero por qué el maestro Francisco? No hay nadie del de la arepa, tengo que alguien

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

había empezado, pero no había terminado, fue. ¿Poner las marías, no? Que nos. Pero entonces, no sé si respondo otros, OK, adelante.

Franky González Conejo:

¿Tú que tal vez? En cuanto a las dudas que tenía a Margaret en. Sí revisamos el plan de implementación, pues no hace diferenciación en el espíritu en cuanto a grado y posgrado o el trabajo que se debería hacer con las personas graduadas. ¿Si lo vemos en la parte operativa? Estamos claros, todos y todas de que el posgrado le cuesta más, la verdad, tal vez por el asunto de la cantidad de personal. Y que el tiempo que se tiene, pues es un poco menos. El. Para comisiones, por decirlo en palabras de Margaret, Eh, pero también porque no tienen la posibilidad de trabajar un PPAA, hasta donde tengo entendido. En el PA se ha vuelto la EM. Forma ideal de trabajar esto y específicamente la actividad académica continúa. ¿Por qué? Porque le designa. Le designa tiempo, le designa recursos y ya queda suscrito en los instrumentos de planificación que tenemos. Y di, pues estamos hablando de que si eso en términos de PA es un componente o una etapa de investigación. Y otra de gestión académica. De hecho, sí lo estamos trabajando con los compañeros de PA por ahí en algún momento, no sé si recuerdan que había una. ¿Cómo se dice una, EH? El que no se según el artículo 1718 del nuevo Reglamento PA había una prohibición de trabajo en cuanto a lo que era vinculación con personas graduadas, pero es precisamente por lo que le decía al inicio. Algunos PA ponían como un objetivo. ¿Actualización de bases de datos y eso a todas luces, no es un objetivo de una actividad académica, verdad? Eso es una tarea y que ya ahora le toca un poco más al registro todavía, pero sí, la unidad académica contribuye. Actualización de base de datos Claro que sí es una tarea. Pero no del equipo gestor, digamos de un PPAA además, hay una circular por ahorita no, precisó un número salió la circular que aclaraba esas prohibiciones del artículo 18, no solamente con el tema de personas graduadas. Y ahora lo que se solicita es que EH, la unidad académica lo declare estratégico. ¿Posiblemente con un acuerdo verdad? Donde diga bueno, según los instrumentos de planificación que lo tenemos en el pueblo también. Además yo les puedo ayudar si lo requieren con alguna justificación un poco más teórica. En teórica de gestión académica o al final de cuentas, porque también hay mucho de peso en esto. Si la unidad o la facultad tiene que haber acreditadas, porque como ustedes bien decían eso sale recurrentemente como una debilidad. No, no por nada teníamos 25 carreras al año, no te ha pasado que de acreditarse que tenían alguna habilidad con el componente graduados ahora en los compromisos de mejoramiento, en las reuniones estamos intentando de que en ese en ese instrumento de planificación en compromiso mejoramiento se le dio una visión integral, porque a

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

veces la habilidad sale por un lado en ese momento, pero se descuidó otro tema con la persona que le dedicaba tiempo, como el caso de Guillermo, que lo explicaba bien. ¿Y qué le tiene ganas? a cantarle el tema de lleno. A veces esas personas. Deja de trabajar la temática y el tema acá en una unidad académica y eso es natural. Por eso es por lo que tratamos de manera. Muy respetuosa, darle un toque un poco más integral y en el caso del grado y del grado posgrado, la única diferenciación que yo haría es en el sentido de tener esa consideración de que tenían tal vez un poco menos de facilidades, por decirlo de alguna manera, que la que la unidad académica en cuanto a trabajo de las personas. Y luego en el asunto de las comisiones, yo comparto completamente la preocupación, de verdad que ya se ha visto cómo. El espacio y para resolver todos los temas de la Universidad, las comisiones y yo creo que ya la universidad no debe de trabajar así. Me parece que hay otros modelos que se pueden pensar. Y no solamente a nivel de comisiones, por eso incluso sugerían un PA que en ningún momento se puede convertir en algo ideal. Ya ha pensado un poco con un poco más de calma en algún momento que se llevó 2024 1025 con cierta madurez de la temática y. Bueno, si lo logramos, integrar y trabajar esto a nivel de facultad, hay un ejemplo en exactas y naturales donde se estuvo trabajando la temática en simbiosis era un proyecto. Que se puede decir que a nivel de facultad, a pesar de que estaba escrito a una a una sola unidad académica, como corresponde. ¿Verdad que la biología? Y que no era exactamente de seguimiento personas graduadas, pero atendía en algunas dinámicas de esto y algunas dinámicas de vinculación con empleadores. Entonces, EH resultaba interesante la experiencia de ellos y ellas. En ese trabajo articulado. Si quieren pongo también invitar a Estefany en algún momento para que nos cuente como porque ya lo coordinaba como como lo hacía en el curso que damos. ¿En hacemos mucho esto invitar gente que ha desarrollado es la temática o con un PAO, alguna comisión permanente? ¿O pero que al final de cuentas eso ya es una buena práctica porque pues la victoria no tiene respuestas de todo, verdad? Hay universidades que han hecho cosas muy interesantes y personas que han tenido acceso a ese a ese desarrollo de alguna manera, incluso como como personas graduadas de un posgrado en una universidad. De esas hay muchísima gente. Y en esa línea. Tratando de ser un poco más responsable con el asunto de lo que señalamos con el tema de las comisiones y que todos los temas los queremos resolver por ahí. ¿De qué? Es, es que traía yo más bien una propuesta de trabajo a nivel de facultad, es la primera facultad con la que hago este acercamiento así. Y para no hacerlo, a nivel de unidad académica, porque si no, la verdad que estaríamos hablando de que lo mismo que incluso a nivel personal, verdad. Yo no toco reunirme con Guillermo, después con Paola y ahí

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

como único recurso que ni siquiera tiene tiempo completo para eso, sino 3/4 este de ahí se vuelve inmanejable y revisando el PMPI. Estamos hablando de que para este 2024 las carreras que están o las unidades académicas, instancias académicas que están suscritas en estas metas. Es el doble que el año pasado. Que este a 1023. Porque recuerden que está o está dosificado por años, pareciera que es el doble, entonces es parte de lo que yo tengo que hablar con Holanda, porque de y a veces incluso el tiempo mío ya rebasa. Y si logramos a integrar a nivel de facultad, pues yo creo que sería un avance bastante importante, si por alguna razón la persona cambia la Comisión o cambian el equipo, si es un equipo unipersonal que también pudiera ser este. De ya tengan instrumental metodológico tenga un cuestionario desarrollado, ni a medida de la unidad académica y los ajustes serían posiblemente mínimos cuando se haga alguna réplica de la vicerrectoría de docencia, se capacitaría se capacitaría de nuevo a quienes corresponden.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Franky. Sí, sí, a mí me parece. Y qué tal vez también lo hemos conversado, que sí, como. Se puede aprovechar mejor el recurso si hacemos un grupo de facultad. No estoy muy convencida de si será una comisión. Un grupo como de la facultad, no estoy muy convencida de si será una comisión o un grupo, un comité, pero sí, yo creo que como tener un grupo de representado por todas las unidades. ¿Y empezar a, digamos, a trabajar ese tema por qué? Y sería lo ideal, lo que podríamos aprovechar el recurso tanto de Franky como dentro de las mismas unidades, y también porque creo que? Trabajar en Grupo, puedes no sé, de repente. Puede ampliar la visión porque todos tenemos una óptica diferente de ver las cosas entonces tarde, aunque a veces también se puede complicar, pero viendo la parte positiva que son más ojos y más cabezas pensando en un mismo tema y sí, y podemos avanzar. Puede ampliar la visión porque todos tenemos una óptica diferente de ver las cosas. Entonces, tal vez, aunque a veces también se puede complicar. Pero viendo la parte positiva que son más ojos y más cabezas pensando en un mismo tema y que podemos y sí, y podemos avanzar. ¿Entonces? Ahí, Franky nos deja la opción, nos deja como diríamos la pelota y pues. ¿Nosotros tenemos que tomar la decisión y comunicarle y decidir también cuando empezamos y cuando arrancamos quiénes?

Margaret Pinnock Branford

Muchísimas gracias, Frankie.

Franky González Conejo:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Muchas gracias con todo el gusto del mundo y tal vez si me permiten una sugerencia. ¿Cuándo designan las personas, si nos pueden hacer un oficio nosotros los contestaremos también con si es con esta propuesta de trabajo, esta misma tipo, no? ¿Así que cronograma, pero esas mismas acciones, como una ruta de trabajo y de una vez el compromiso de bisutería para ya por escritura para trabajar con esas personas a partir de cuándo y demás? Esos elementos también funcionan luego para. ¿Incluso las mismas carreras acreditadas, verdad? ¿Se puede convertir en una evidencia luego de que se está atendiendo el tema de forma integral? Gracias a ustedes ¿Quieres nos tomamos un inglés? Minutitos nada más para sacarle punta a esto redondear nivel, tal vez, que cada uno lleve. A las. Ninguna unidad tenía fe, y bueno, ya don Luis los VI por la persona que sería y ya. Geografía tiene también aprenden zona que podría ser entonces las demás, las demás unidades y pensando en quién o quiénes podrían integrar? Inclusive mencionaba que también deberíamos tener apoyo de algún estudiante. ¿Eh? ¿Voluntario o asistente o de asistencia? Entonces podríamos ver y después la parte de. Temario, así no sé qué será a nivel de sí a futuro, a nivel de unidad. Si se puede suscribir a nivel de vamos a ver, por ejemplo, cómo funciona. Simbiosis la coordinación que tenía Stephanie, con cuarto de tiempo, como cualquier otro, Estefany, pertenece a biología, pero había gente, había una persona de matemática, de química y todas las unidades académicas trabajando en ese tema. Eh, lo perdono hacer como un PPA. Inter unidad exacto a lo que está apostando la universidad, que es el enfoque internacional, desde ahí incluso podríamos estar trabajando. Y en el caso es personaje de personas estudiantes, pues esa persona voluntaria puede ser de la de alguna de las asociaciones estudiantiles. Pensando en que hay una línea de trabajo con todo lo que es vida universitaria y ellos desarrollan también actividades de vida universitaria. Estamos esperando semillitas. Ahí la gente. ¿Crees que es información? Ya no estamos sembrando semillitas. Ahí la gente buena son los estudiantes que están en formación. La persona cuando le pidamos venir a la facultad a apoyar alguna actividad, estamos seguros de que van a ir. A mí me ha pasado siempre trabajo con estudiantes y de ahí fueron los que atendieron el panel de graduado de HCres.

Margaret Pinnock Branford:

¿OK? Muchísimas gracias. Frankie bueno ustedes.

Franky González Conejo:

Muchísimas gracias, con mucho gusto. ¿Gracias a ustedes?

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford:

También ¿Eh? Si no hay comentarios, pues cerraríamos la sesión. Ahora. Entonces, cada uno lleva a sus unidades de esa inquietud y esa propuesta tal vez si ya tienen de la persona que puede integrar esta comisión o grupo gestor para que empecemos tal vez a. A trabajar desde la facultad este tema de seguimiento y vinculación con la persona graduadas. Don Luis tiene la mano levantada, le doy la palabra.

Luis Sánchez Chaves:

Sí, mal. Para como para concretar lo que le entendí a Frankie, lo que él recomendaría es que hagamos un oficio, verdad? Para que quede documentado. Con el nombre de la persona y el compromiso de que va a participar en ese grupo o sea, comisión, sea. ¿Comité, gestor o no sé, verdad? lo que lo que se le vaya a indicar. Lo que yo no, entiendo aún mucho, verdad? ¿Ese, lo que sugiere de un PPAA? ¿Por qué si la persona no tiene tiempo verdad, o sea, no está con otras actividades? ¿El PPAA o se manejaría a nivel de facultad o sería? A nivel de la unidad académica por qué. Por ejemplo, nosotros tenemos un PPAA para lo que es. Autoevaluación y acreditación. ¿Que de hecho lo piden por normativa la vicerrectoría verdad? Para poder asignar personas ahí. Y también para asignar recursos. ¿Entonces no sé en este caso, verdad? Está un poco miedo.

Margaret Pinnock Branford:

Sí, en cuanto a buen manejo de PAY, eso desde la facultad no se puede. Pero lo que yo pensaría es que si alguna unidad digamos ahorita no te, no tiene una. ¿Un PPAA, digamos de autoevaluación o de acreditación. Bueno, ahora hay que ponerle otro nombre. ¿Podría ser que esa sea la unidad, Eh? ¿Titular? Y que integre las demás unidades, cada uno con actividades específicas como un proyecto o un PPAA, Inter unidades. Donde puedan dónde se puede integrar a otras personas de forma con horas pagas o no sé a honoren. Pero sí habría que pensar un poquito más, esa esa idea que él nos da para ver cómo se puede manejar.

Luis Sánchez Chaves:

Es que. Eso que. ¿Una actividad verdadera en vez de un proyecto por las implicaciones? ¿Y que es más puntual, verdad? La actividad. Nunca.

Margaret Pinnock Branford:

Creo que sí podría ser como por ahí el asunto Diana tiene la manita levantada.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Diana Mora Campos:

Sí, este gracias, nada más para llevarme como la inquietud desde el inicio. No se tiene aún alguna maestría o técnico, entonces es importante que participemos o cómo sí o no para conformar esta comisión o grupo, como se vaya a llamar.

Margaret Pinnock Branford :

Pensaría que por lo menos inicialmente serían las unidades que tienen carreras de grado de posgrado.

Diana Mora Campos:

¿OK

Margaret Pinnock Branford :

O si están participando en algún posgrado, sé. ¿Por ejemplo?

Diana Mora Campos:

Hay una intención, hay una intención ahí, pero todavía es nada más como una intención, verdad de participar con un posgrado con EDECA, pero entonces yo podría, igual, proponer que sea yo integrarse. ¿Pensando cómo en ese futuro, verdad? ¿Pero por ahorita como o sea, no solo era una consulta, verdad? Para ver si lo propongo o qué hacíamos.

Margaret Pinnock Branford:

Sí, Diana me parece que sí, hay interés y hay una persona que pueda, yo creo que no estaría de más, porque si tienen la intención de empezar, hoy un posgrado, creo que. Sería bueno empezar, como dicen, con el pie derecho y empezar ya, digamos, desde el puro inicio a tener esa estrategia clara y definida, para ir dándole seguimiento al primer corte.

Diana Mora Campos:

¿OK?¿OK, listo?

Margaret Pinnock Branford:

Digamos entonces creo que no es que no estaría de más, lo que siempre me preocupa es eso, el tiempo y la el que es limitante, digamos para las personas, participar en diferentes o en muchas comisiones, pero creo que es si hay disponibilidad, no hay restricción, digamos.

Diana Mora Campos:

Perfecto. Está bien.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford:

Pero mínimo, mínimo. Creo que las unidades que tengan o indispensable las unidades que tengan carreras de grado y de postgrado. Luis tiene la manito de levantarse, no sé si sí quedó congelado o si tiene...

Margaret Pinnock Branford:

No, se preocupe, es que si este se ve congelado también eso creo, por hoy cerraríamos esta sesión a las 11:46. Agradecerles a todos la participación y pues seguimos en la labor de las comisiones y nada más informarles porque había salido de esta comisión la solicitud en la integración del grupo gestor para el doctorado, que ya todas las unidades mandaron por oficio las personas representantes. ¿entonces? Será convocado después del receso. Muchas gracias y cerramos la sesión. ¿Karencita, ya puedes dejar de grabar?

**M.Sc Margaret Pinnock Branford
Presidenta
Comisión Apoyo Curricular
FCTM**