

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

UNA-CCU-FCTM-MINU- 005- 2023

MINUTA DE LA SESIÓN CERO CERO CINCO CELEBRADA POR LA COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, REALIZADA EL LUNES VEINTISÉIS DE JUNIO, EN LA SALA DE SESIONES DEL DECANATO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y MAR.

Presentes

M. Sc Margaret Pinnock Branford	Vicedecana, FCTM
M. Sc. Alonso Calvo Araya	Subdirector, ECA.
M.Sc. Betsy Cedeño Montoya	Subdirectora, ECG
M. Sc. Nancy Zamora Cervantes	Subdirectora, EDECA
Dra. Kinndle Blanco Peña	Académica IRET
Dr. Luis Alfaro Alvarado	Académico ICOMVIS
M.Sc. Evelyn Núñez Alpízar	Académica OVSICORI
M.Sc. Diana Mora Campos	Académica INISEFOR
Bach. Karen Hernández Méndez	Secretaria Actas

Ausente con excusa

M. Sc. Luis A. Sánchez Chaves Académico, CINAT

ORDEN DEL DÍA

1. Aprobación del orden del día.
2. [Aprobación Minuta 004-2023.](#)
3. Ayuda-Movilidad Académica Estudiantil.
4. Temas pendientes de retomar por parte de la Comisión Curricular:
 - 4.1. Acreditación Académica Internacional.
 - 4.2. Herramientas Tecnológicas necesarias en planes de estudio.
 - 4.3. Gestión de PPS de las interunidades.
1. Presentación Vicerrectoría de Docencia (Proceso de Diseño e Innovación Curricular), 11:00am.
1. Puntos Varios:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ARTÍCULO I: APROBACIÓN ORDEN DEL DÍA.

Margaret Pinnock Branford:

Bueno, el día de hoy aprobamos el orden del día tal como está.

A favor 08

En contra 00

Inhibición 00

Total, de votos 08

ARTÍCULO II: APROBACIÓN MINUTA 004- 2023.

Margaret Pinnock Branford:

Se aprobó también la minuta 04-2023.

A favor 07

En contra 00

Inhibición 00

Total, de votos 07

Evelyn Núñez Alpízar se abstiene de votar dado que no estuvo presente en la sesión 004-2023.

ARTÍCULO III: AYUDA-MOVILIDAD ACADÉMICA ESTUDIANTIL.

Margaret Pinnock Branford:

Y en el punto 3 estábamos conversando sobre la ayuda a estudiante para la movilidad académica. Que los estudiantes deben de cumplir ciertos requisitos para para optar a esta ayuda. Económica, entre estos, ser costarricense o residente permanente en el país, Tener un promedio ponderado igual o superior a 7.5. Matriculado de la malla curricular del plan de estudio. Al menos 6 créditos en la modalidad trimestral, 9 créditos en la modalidad de ciclo, 18 créditos en la modalidad Anual. ¿Eh? Esta ayuda es para estudiantes de grado, no incluye hasta el momento estudiantes de posgrado. El estudiante tiene que hacer la solicitud al menos 1 mes antes del del inicio de del evento, solo se saca, se tramitan solicitudes completas. El evento debe ser en una institución de educación. Superior. Y la solicitud debe llevar una justificación. Y un componente académico esta puede ser para llevar a algún curso para presentar alguna ponencia de realizar alguna práctica profesional o una investigación relacionada con el trabajo final de graduación, entre otros. Y El estudiante. Si hay más de Para un mismo evento solo van a probar un máximo de 5 de 5 ayudas. Entonces ahí también ya iniciar, digamos cierta. Ciertos parámetros de que van a. ¿Y incluir una definición de esos impuestos, verdad? Que al finalizar el estudiante también tiene que entregar un informe, un informe final para hacer esta solicitud, todo se hace a través de la página. De la vicerrectoría de vida estudiantil. En la pestaña de bienestar, becas y beneficios ahí pueden

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

encontrar en TI. La información y los pasos para seguir. También hay un correo electrónico. De consulta. Que es, ayudas, punto, movilidad, punto estudiantil arroba un punto, CRO, también con la señora Marcela Bagnarrello. Que les decía también que el cuarto punto que tenemos para el día de hoy son los temas pendientes que debemos retomar en esta comisión curricular. Que es que son los siguientes. Acreditación académica internacional. Las herramientas tecnológicas necesarias en planes de estudios. Gestión de PS de las Interinidades. Y como quinto punto les decía que vamos a tener la visita de las compañeras Viviana Gómez y Yendry Alfaro, de la Vicerrectoría de Docencia. Que nos van a hablar sobre temas sobre algunos circulares, instructivos emitidos por la vicerrectoría de docencia en el año 20222023. Sobre lo que es el diseño curricular. Ellos van a estar ingresando presencialmente a las 11 a esta reunión les vamos a dar audiencia.

ARTÍCULO IV: TEMAS PENDIENTES DE RETOMAR POR PARTE DE LA COMISIÓN CURRICULAR:

Margaret Pinnock Branford:

¿Entonces, volviendo a los temas? de retomar de esta comisión, me gustaría que conversemos sobre.

La acreditación académica internacional.

Margaret Pinnock Branford:

Las propias proyecciones que tenga cada unidad acá me académica a este respecto. Aquí, yo sé que hay varios posgrados que están relacionados con el tema de acreditación. ¿Eh? Con una agencia internacional que es la CUP en el caso del CINAT, PROCAME, de la maestría de metrología y calidad y en el caso de la maestría en ecotoxicología Tropical. ¿Y si alguna otra carrera? ¿Algún otro posgrado? ¿Interesado en? O esté haciendo alguna gestión para este tipo de acreditación, por favor, me gustaría que lo comenten, que lo conversemos. Para ver en qué, qué se les puede ayudar, qué se les puede facilitar y cómo podemos, de. Accionar, Adelante.

Kinndle Blanco Peña:

En el caso de Ecotoxicología Tropical, nosotros estamos en un auto a los 5 inmigrantes para que la inflación mucho. ¿Entonces repreniendo de lo que resulte en esta autoevaluación, tipos de vinos o? Ya no es algo repentino ese sentido, por eso es también es una forma para ver cómo estamos. En esos activos. ¿Nosotros estamos en una autoevaluación con miras a la acreditación, entonces dependiendo de lo que resulte en esta autoevaluación, sí pues vemos y procedimos o porque tenemos algo, verdad? En ese sentido, pero es también es una forma para ver cómo estamos en ese sentido. Y bueno, ahorita lo que estamos es buscado todas las evidencias, se supone que este año deberíamos estar entregando el documento, el digamos que en el primer borrador es experiencia. Esperanza todavía es una locura, pero ahí estamos.

Margaret Pinnock Branford :

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

¿Y cómo les ha ido? ¿Cómo les ha ido en este proceso de recopilación de la información? Y de asesoría de la de parte de la vicerrectoría de docencia. ¿Cómo ha sido el avance? Guión con ella.

Kinndle Blanco Peña:

Nosotros estamos bien, nos hemos reunido con ahora, nos asignaron a otra asesora, antes era Margaret, entonces ahora es cala Fonseca, de la Vicerrectoría. La semana pasada, de hecho, tuvimos una reunión con ella. Y empezamos a ver cómo íbamos. Exacto, exactamente dónde podíamos encontrar más datos, verdad de las evidencias y sobre todo, por organizar el documento. Entonces una de las cosas que. ¿Y, sobre todo, cómo organizar el documento? Entonces una de las cosas que. Ya perdimos, digamos en esa en que no lo tenemos tan claro. Que aprendimos digamos, en esa en que no lo tenemos tan claro. Era. Era el hecho de una vez, por favor, me vamos buscando evidencias y encontramos yo una vez que vayamos redactando el documento, porque si no el asunto es que lo que yo nos decía es que si nos esperamos hasta el final para redactar. ¿Dentro de unos meses se nos ha olvidado qué fue lo que lo que queríamos hacer con eso es verdad o dónde estábamos aquí? Eso es mejor de una vez y te atan entonces en eso estamos.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Kinndle en cuanto a la maestría de metrología y calidad que ellos también están bastante avanzados en ese proceso de autoevaluación con miras a la meditación. Es como cómo va el proceso, han podido avanzar. ¿Para cuándo está proyectada ya el envío de la documentación al? A la Agencia. ¿Y que qué? ¿Qué si hay alguna necesidad? ¿Algún asunto que se pueda? Facilitar desde acá desde la facultad sería importante que lo comparta.

Nancy Zamora Cervantes:

Bueno, buenos días. Estaba verificando. ¿Está verificando porque gusto también era parte de la revisión del POA, verdad? ¿Poquito a ver si tenía algún detalle más, Eh? Yo sí estaba. ¿Estaba enterada que pues estaba doña María de verdad? ¿Como evaluadora, no estoy segura todavía, voy a consultar, te asesora, sí, perdón, si ya recibieron una notificación, verdad? Con la reasignación, por ahora el informe todavía está en revisión, entonces voy a consultar para ver si hay algún mal, algún detalle adicional de más de 100? No tengo ninguna información por el momento más que está en ese proceso de revisión.

Margaret Pinnock Branford:

¿Con respecto a la acreditación de grado Eh, los compañeros de la de la ECA están a la espera de visita de pares en agosto, verdad? ¿Eh? van avanzando en ese sentido y. Me gustaría que Alonso también compartiera con nosotros que cómo va ese proceso.

José Calvo Araya:

Muchas gracias, gracias. ¿Sí, caso de visita de pares, ya tenemos todo lo que es la función amarga verdad? la agenda en serio? La visita aparece de

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

manera virtual del 7 de agosto al 11. ¿Verdad? ¿Dónde para ver una serie de reuniones, verdad? De cada uno de los componentes de descontextualización de la carrera. La componente, Comisión de autoevaluación. ¿La reunión con personal de la biblioteca, verdad, EH? Igualmente con grabados de bachillerato en satura con el personal docente. O encargado de proyectos tanto de exención como investigación. ¿Empleadores, que es muy importante, verdad? ¿Que con autoridades de la carrera? Y también lo que corresponde. ¿Al compromiso mejora, verdad? ¿Se sugieren alguna modificación del semen que se propuso? ¿E igualmente una de las últimas reuniones son con las autoridades universitarias, verdad? ¿Con los Francisco Marianela y algunos vicerrectores, verdad? ¿Para ver todo el tema, verdad de compromisos dentro de mí? A tratar. Y posteriormente tarda el envío final por parte de ciudadanos. Estaba colaborando. ¿Eh? ¿Carlos Fonseca Benavides qué es la asesora académica? ¿La electricidad que me está ayudando con todo este proceso? ¿Igualmente a nivel de caricatura, verdad en Libia? ¿Y dice Decanatura, Oye Margaret, que era nuestra asesora, verdad? ¿Que inicialmente que nos ha acompañado en todo el proceso, verdad? Todas ellas, y no sé muy bien, gracias a Dios por dicha verdad de todo este proceso de. De la acreditación de la carrera que hemos venido trabajando desde 2019 para acá. ¿Verdad que fuera última acreditación, gracias.

Margaret Pinnock Branford:

Y volviendo a la EDECA, porque hay 2 carreras más.

Nancy Zamora Cervantes:

Apenas unas semanas. Es que tenía.

Margaret Pinnock Branford:

2 carreras más la de forestales que tenían que entregar informe en el 18 la semana pasada.

Nancy Zamora Cervantes:

La relatividad región.

Margaret Pinnock Branford:

¿Y cómo están también en la carrera de gestión?

Nancy Zamora Cervantes:

¿Esto? Pero no sé esta máquina. ¿Listo? ¿OK? Bueno, buenos días nuevamente. En relación a forestales, estamos a la espera de la confirmación de la fecha para la visita de los paros. Se dieron 3 fechas tentativas, así que hoy justamente la ayer, justamente hoy viernes, perdón pregunté y me dijeron que todavía no nos han confirmado entonces, pero. Y todo se presentó en forma, verdad y con apoyo de la de la asesoría en relación a la gestión en la Asamblea, en la última asamblea que tuvimos, Ah, se había estado cuestionando un poco sobre el tema, así, nos acreditamos o no en la carrera de ingeniería en gestión ambiental, porque también se está desarrollando un

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

proceso de rediseño y se tomó el acuerdo de 5 de iniciar el proceso de acreditación. Entonces hay que empezar con el tema del nombramiento de la persona que va a dar seguimiento y de los diferentes.¿ No sé, eso es verdad, entonces? Tenemos que organizar el trabajo. Y ya informamos, a viceversa. Teoría, un grande aquí y vamos a iniciar el proceso.

Margaret Pinnock Branford:

Sí, más bien van, van. ¿Van a seguir con el proceso?

Nancy Zamora Cervantes:

¿Van a seguir con el proceso?

Margaret Pinnock Branford :

Para las 2 cosas. ¿OK? Sí, porque de la vicerrectoría.

Nancy Zamora Cervantes:

Hacer las 2 cosas en paralelo por qué.

Margaret Pinnock Branford:

Les remitió un oficio es para ver cómo cuál era iba a ser el rumbo del de la unidad, que dicha que van a hacer las 2 cosas en paralelo por qué. ¿dejarla? De posponer la autoevaluación, acreditación sí implica varios años más para poder empezar.

Nancy Zamora Cervantes:

Porque se requiere por lo menos de algunas de un nuevo soporte Freeman hacer por lo menos 5 años.

Margaret Pinnock Branford:

¿Con el proceso porque se requiere por lo menos de alguna de una nueva cohorte que van a ser por lo menos 5 años, verdad?

Nancy Zamora Cervantes :

Que sí.

Margaret Pinnock Branford:

Entonces, me alegro un montón de saber que sí van a hacer. En paralelo, las ambas actividades.
¿De ciencias geográficas, EH? Sé que presentaron en marzo el informe de avance y de Medio periodo y no sé si ya han tenido respuesta de la Agencia OO siguen a la espera.

Bepsy Cedeño Montoya:

Efectivamente, presentamos el informe en el mes de marzo y no, todavía no hemos obtenido la respuesta, tenemos ahí varios temas pendientes en los que

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

darle seguimiento, que es lo que estamos trabajando ahorita, pero seguimos esperando.

Margaret Pinnock Branford:

Ah, por fuera, en ICOMVIS en.¿ Luis, hay algún inicial? Iba algo, un para ingresar, para empezar con este proceso de aplicación, autoevaluación.

Luis Alfaro Alvarado

Se acaba de abrir la maestría. La profesional entonces apenas va a terminar la primera generación este año, entonces hay que esperar. Pero todavía no.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias. Y sé que del SINAC, también están en noviembre, el del del año pasado y entregar un informe de 60% del avance del seguimiento del del, del de los compromisos. Lo que no sé si ya la Agencia les ha.¿ Y respondido, verdad? Si ya les ha.¿ Valorado ese informe? Y sí, sí, ya sea.¿ Y ya tienen, EH? Respuesta de la Agencia, pero sí, ellos están trabajando también con lo de la vida, Bing modalidad. Y con el seguimiento del plan de mejora. Que para el otro año ellos tienen que entregar. Informe de autoevaluación para otra rehabilitación. Con respecto al punto, 4.2 herramientas tecnológicas necesarias en planes de estudios.

Luis Alfaro Alvarado:

Nada más con el tema del diplomado. ¿Sí nos habían pedido el SINAC que nos adecuamos al borde, verdad? La voz de obra pide que todos los técnicos estén con el sistema de calificación, pero la voz todavía no lo tiene como estandarizado, lo están haciendo nada más para los de docencia. Entonces hay que esperar a ver cuál metodología hay para poder meter cualquier diplomado técnico en el sistema de cualificación de la bodega. Eso sería está pendientes. ¿Es que no hay un todo? Sí, exactamente. Eso es muy importante porque puede desarrollarse otros técnicos, inclusive que no es ahí, está promoviendo prácticas ambientales a otros países que también son miembros de la OCDE. ¿Entonces, para uniformizar, verdad? Estandarizar esa es la calidad.

Herramientas tecnológicas necesarias en planes de estudios.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Diego. Este punto cuatro 2. Me gustaría que lo discutamos, porque sé que en la primera reunión.¿ O de este año o antes de que yo estuviera? Era uno de los temas que habían mencionado que se tenían que ver en esta comisión.¿ Y entonces me gustaría escucharlos, como cuáles han sido las reflexiones que han hecho al respecto?¿Y cuál es y en cuáles planes de estudio?¿Eh? ¿Requieren incorporar nuevas tecnologías y cuáles tecnologías para ver cómo las podemos ir? Desarrollar. O sea, alguno se acuerda que fue lo que. Lo que. Analizar OO mencionaron en su momento de, por ejemplo, en el caso de geografía y algunas otras carreras que es importante, por ejemplo, el uso de drones. Es una de las tecnologías que creo que en varias carreras se

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

puede ir incorporando y utilizando para hacer diferentes. Me mediciones, no sé, por ejemplo, pienso en la parte agrícola. Que el uso de estas tecnologías puede ayudar bastante. Entonces pensaría, por ejemplo, en ir viendo opciones de capacitaciones en O cursos, cursos optativos. En la utilización de drones. Adelante Kinndle,

Kinndle Blanco Peña:

En ese mismo sentido, uno de los geógrafos del Irak sí me estaba comentando eso precisamente, que sería bueno llevar cursos de drones para poderlo aplicar a los diferentes, no solo al almacén, también en diferentes proyectos. Entonces qué ah, que eso se me había pasado, pero creo que sí sería conveniente porque sería muy útil. Tiene divertirse y fiscalización, que se puede utilizar.

Margaret Pinnock Branford:

En el mes hace en abril, en finales de marzo. Estuvo un pasante. Uy, veo ya, ya le ya le doy la palabra en el mes de abril estuvo un señor Pasante que había traído el Oxford y que dio un curso sobre drones que. Y la participación fue grande de las personas que asistieron al curso y creo que sería importante seguir en esta línea haciendo.¿ O buscando otros otras personas de pasantes OO igualmente nacionales que pudieran ir capacitándonos en el uso de esta nueva tecnología? Para insertarlos en planes de estudio pero también, como dice Kyle, para para.¿ Para uso de invertir de investigación, verdad? Entonces dile, doy. La palabra a. Alonso Calvo, después, Nancy, Betsy y Diana, adelante. Gracias.

José Calvo Araya:

Sí es como mencionaste, el uso de drones para más que todo verdad, detección de alguna sintomatología, o condiciones nutricionales de las plantas. ¿Es lo que tenemos de Estado piloteando verdad? Como se dice coloquialmente. Igualmente, algún software especializado que nos permita. ¿Extraer toda esa información, verdad? Y luego con relacionarla con algún parámetro de productivo. Igualmente, en la parte de nutrición animal y vegetal, el software especializado para. Nutrición animal.¿ Y solo especializado en instrucción vegetal, verdad? Son, creo que de los principales. No, de verdad, tecnología que se necesitaría en la escuela. Gracias.

Nancy Zamora Cervantes:

Y, en nuestro caso, en el nuevo plan de ingeniería en ciencias forestales hemos incluido un curso de aplicaciones de drones en el área forestal. ¿Eh? ¿Si vemos obviamente la necesidad de que el compañero que lo está dando entre en un proceso también de capacitación, verdad? ¿Y estamos haciendo las averiguaciones pertinentes, obviamente tenemos algunas limitaciones a nivel de software, verdad? Para los que son más expertos en ese tema porque a veces para allá, trabajar la imagen o algún tipo de información se requiere más capacidad, tal vez en el laboratorio que tenemos para los estudiantes, verdad? En la sala de cómputo eso es un tema que por ahí está pendiente de

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

uno de las PA, pues ahí algunos drones. Sin embargo, en algún momento se tiene que ver también la necesidad de adquirir verdad Y ahí pues estamos esperando ir avanzando, porque es el otro, no es eso una verdad, pero hay otra serie de tecnologías que ya sabemos que hay en temas para mediciones de árboles, cuantificación de volúmenes, pero bueno, ahí vamos, poquito a poco viendo a ver cómo podemos ir accediendo, hemos iniciado con drones. Sí, creo que fue fundamental en muy importante, gracias.

Bepsy Cedeño Montoya:

¿Este nosotros recibimos una capacitación de drones justo en enero de 2020 se vino la pandemia? La idea era empezar a introducir en los cursos. Entonces evidentemente no pudimos hacerlo como lo teníamos planeado, pero desde que retomamos la presencialidad, especialmente este año ya el tema está incorporado entre los cursos del diplomado como del bachillerato, entonces en el curso fotogrametría y fotointerpretación, que es el del plan de Estudios nuevo y en el de Fotointerpretación del Diplomado y el plan terminal ya se está impartiendo. Tenemos todo un tema, que es desde la introducción, la parte teórica, una práctica de campo y el procesamiento de los datos. Como no pudimos impartir esas actividades a los estudiantes que estuvieron en presencialidad remota, este año organizamos un primer curso tratando de nivelar a un grupo. Entonces empezamos con los que llevaron el curso en 2020, el curso ya lo tenemos preparado. De hecho, planeamos continuarlo este año, ya lo dimos a un primer grupo, fueron 25 estudiantes. La demanda fue altísima, no teníamos cómo hacerlo para más, además era nuestra primera vez, pero lo vamos a continuar impartiendo. Este año planeamos estábamos viendo a ver si logramos programar uno o ahorita antes de salir a receso institucional y de fijo en noviembre y vamos a impartir otras, otro grupo, y también queremos dirigirlo a los egresados como parte de la educación continua. En el momento que lo impartimos, hace poco, en febrero, conversamos con Lilliam en aquel momento y ella, como ella tenía que firmar los certificados, nos planteó que por qué no lo hacíamos para la facultad, entonces sí, nosotros estamos en toda la disposición de hacerlo. Y para quienes tengan gusto lo hemos. Originalmente lo planteamos para 3 mañanas, pero ya sabemos por la experiencia que lo podemos dar en 2 mañanas. Entonces este si tiene gusto, pues podríamos planificar este tipo de actividad cuando lo tengan a bien.

Margaret Pinnock Branford:

Excelente. Eso iba a ser la segunda pregunta. O una pregunta que Si se podían organizar esos cursos a nivel de facultad OA nivel entre las entre tener un curso para estudiantes de las diferentes unidades.¿ Que sería? Bonito tener como un optativo para para estudiantes de cualquier carrera, inclusive creo que a veces también no dejará afuera los de maestría. ¿Verdad que puedan también? Y puedan llevarlo también. No de nuestra parte, toda la disposición y solo decirles que dentro de lo que planteamos para este año, unos fondos que

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

había para el fortalecimiento en la docencia, que el fondo fue con nadie. Nosotros planteamos que el pago de un curso personalizado de drones, que era un curso teórico, práctico, completo, y con esto teníamos la licencia, cuatro personas, no se aprobaron.

Bepsy Cedeño Montoya:

De nuestra parte, toda la disposición y solo decirles que dentro de lo que planteamos para este año, unos fondos que había para el fortalecimiento en la docencia, nosotros planteamos que el pago de un curso personalizado de drones, que era un curso teórico, práctico, completo, y con esto teníamos la licencia, cuatro personas, pero no se nos aprobaron los fondos, vamos a seguir viendo de qué forma lo hacemos porque son 6400 USD lo que necesitamos para lograr esto, entonces, como le digo, vamos a ver de qué otra forma los podemos financiar, pero es una de las metas que también tenemos, porque es necesario el licenciamiento. Y nosotros tenemos software, eso sí, es muy importante decirle, nosotros compramos dentro de estos fondos de docencia, optamos por un equipo que se llama un software que se llama Dron Link, que es para hacer el proceso para hacer la planificación de vuelo, entonces este es una licencia de pago único, entonces también si requieren algún apoyo. Estamos en el proceso de compra, pero si logramos por lo menos obtener esos fondos.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Diana.

Diana Mora Campos:

Sí, nada más para apoyar , este año también se nos había informado por. Había unos fondos desde la vicerrectoría de docencia, entonces se hizo un listado de equipamiento para los laboratorios. Tanto de la del área forestal como del área de gestión ambiental y pues vienen varios equipos que se tenían que pedir en algunos casos prestado a la escuela química, entonces ya la dejaba tener sus propios equipos para no tener que estar como en esa solicitud y. Dentro del listado que se hizo, EH, se metió a algunos equipos mucho más especializados. Creo que lo que había era un cromatógrafo de guiones. Ese todavía no ingresó, pero está en la lista para ver si posiblemente el otro año ingresa. Con el fin de que los estudiantes, pues todavía se acerquen más verdad hacia el tema, por lo menos 1 parte de medición en buena parte de medición de agentes contaminantes y pues otras ¿ Y en otras en cursos que también podrían ser utilizados como en calidad de ámbitos, tipo de cosas, EH? Pero sí, sí está. Sí se compró varios equipos para. Meter ambos laboratorios.

Margaret Pinnock Branford:

Muchas gracias, Diana, Luis Alfaro.

Luis Alfaro Alvarado:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Sí, bueno. El tema de herramientas tecnológicas nos, pues estaba pensando también en el uso del chat http, por ejemplo. Yo ya lo estoy implementando en el curso de estadística y es algo que queríamos empezar a tomar en cuenta. ¿No es como un curso optativo que hay que dar algo, sino más bien es transversal a todos los cursos que utilizan herramientas tecnológicas desde drones o paquetes de computación o etcétera, verdad? ¿Y yo creo que es bueno empezar a entrarle y verdad para que no se use de forma incorrecta, sino que más bien nosotros orientemos al estudiantado a que pueda usar esta herramienta que es la punta del iceberg en realidad de la inteligencia artificial es apenas el entradita para que ellos la utilicen de forma adecuada, verdad? En la resolución de estudios de caso, por ejemplo. ¿Entonces ya cosas muy mecánicas, como el tema de tener manuales para usar un software, eso va a ir desapareciendo, verdad? Porque. Ahora yo le puedo preguntar al chat cómo hacer un check file, transformarlo cómo clasificarlo incluye como en Python, hacer un análisis de varianza. ¿Entonces, ahora hay que conducirlo hacia la interpretación, verdad? ¿Entonces Eh sí, Eh? La inteligencia artificial la idea es esa, ahora que todos los procesos mecanizados, EH lo haga, se haga de forma automática y que el estudiantado se dedique a la parte creativa, verdad y interpretación. Gracias.

Margaret Pinnock Branford :

Muchas gracias, Luis, Evelyn y luego yo.

Evelyn Núñez Alpizar:

Sí, yo bueno, es un poco con respecto a la parte de los drones porque recuerdo el nombre de ella Betsy mencionaba que necesitaban licencias o algo así. Ellos .¿Eh? Necesitamos licencias de 2 tipos, o sea licencias de. Licencias de mano.

Bepsy Cedeño Montoya:

Y manejo de drones y licencias para el procesamiento y clasificación de imágenes..

Evelyn Núñez Alpizar:

¿Y planificación del proyecto porque es que yo no sé, me parece que en el hocico ori tanto yo fuera como Cyril este, no sé si tienen la de la de la preparación del vuelo y eso, pero sí que tienen el de manejo de drones, entonces este no sé si para dar el curso necesitan personas expertas, verdad? Porque tal vez se podría hacer una colaboración o intentar hablar con ellos. Este y. Entonces ya tenemos, digamos al menos 2 personas expertas en. Que puede que puede ayudar en eso, yo puedo preguntarles en esta semana bien a ellos, porque no es estoy segura. Si fue solo seguir el, porque eso se tiene que actualizar, creo que es cada 3 años o algo así y no estoy segura si Siri fue el que sea, actualizó el año pasado y. Y yo franco o al revés, pero por ahí anda, pero podría averiguar y cualquier cosa podemos hacer un un trabajo ahí sí, si no lo si no consiguen los fondos porque ya ellos están capacitados, entonces les podría ayudar, bueno Licenciados.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Margaret Pinnock Branford:

Muchísimas gracias, he venido. ¿Eh? ¿Sí, me parece importante esa colaboración entre unidades verdad? Y que el que tiene la facilidad o la experticia que lo pueda compartir con las otras unidades para que al final todos estemos en un nivel de Óptimo. ¿Eh? Sí, creo que tal vez como tarea, lo que podemos ir haciendo es como, hacer una lluvia idea una lista de esas herramientas que consideremos que se requieren por unidad académica y para ir priorizando ya acá dijeron algunas que creo que son que hay que priorizar, ya acá mencionaron algunas que creo que son : el GPT él y los drones, pero me imagino que habrá otras herramientas que desde las unidades académicas, se requieran o piensen que deben ser incorporados, verdad? ¿Entonces? Esa tareíta que puede ser por, no sé, cuando se acuerden, pueden mandarlo por correo, por el por el Whatsapp por y vamos haciendo esa lista y vamos viendo cómo nos organizamos y cómo hacemos esas capacitaciones y. ¿Y a lo interno Y ? Sí, si logramos también tener cursos optativos de un curso optativo de la facultad en esos, en esas, en esas herramientas para esas herramientas.

Gestión de PPS de las interunidades.

Margaret Pinnock Branford:

El para seguir con el punto cuatro 3 sobre la gestión de PPS de las Inter Unidades. Sabemos que a nivel de la del de la universidad no reglamentos de PPAA'S y proyectos. Se pide que todo sea multi inter y transdisciplinar. ¿Para lograr eso también, es importante ir viendo cómo se va a hacer la gestión para estos. Prácticas profesionales supervisadas de los estudiantes en diferentes. Entre diferentes unidades académicas. Para eso creo que es importante que empecemos a trabajar. Y ver cómo va a ser esa gestión, porque a veces hay pequeños detalles que nos amarran y que nos complica cosas que deberían ser sencillas o que las deberíamos resolver a nivel de unidad. Entonces en este no sé si alguna unidad ha tenido ya alguna PPS en conjunto y cómo ha sido la experiencia que la comparta. Por favor, sé que en el ECOTROP, estaba no, no es una PPS, pero sí era. Eran tesis de entre varias unidades. ¿ Tal vez que nos? No sé alguna que haya hecho PS. ¿Y si no hay PS, tal vez Kinn, que nos pueda compartir, cómo han hecho y ¿Que ha resultado, verdad? Si hay. Los efectos positivos, las dificultades y como la solventaron.

Kinndle Blanco Peña:

Bueno para contarles, nosotros lo que hicimos con el PCV pondrán ciencias veterinarias tropicales. Uno de los chicos de menos de una de las noches de nosotros de Ecotoxicología Tropical, entonces está haciendo la tesis con uno

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

de los muchachos de la maestría medicina la conservación del PCV, entonces, qué era? Bueno, la.¿ Yo entonces tenía esa idea, entonces? Le pregunté. Le pregunté a la a la coordinadora de allá y me dijo que sí, que le parecía. También hablé con la directora del IRET y todos están interesados. Entonces ahí venía la. La cuestión de cómo preguntarle eso a Docencia y entonces le preguntamos a docencia, bueno, en este caso se pone más bien y él se ponga. Nos dijo que era posible, pero que teníamos que tomar que había 2 caminos o tomábamos un acuerdo cada CGA o cambiamos y lo incorporamos en el Reglamento. Espero que tuviéramos que ir haciendo el trámite. Entonces lo que hicimos para en ese momento tomamos acuerdo cada CGA.¿ Este de que de que estábamos dispuestos a apoyar la iniciativa y nosotros en ecotoxicología ya estamos cambiando el Reglamento para incorporar esa parte de que haya posibilidad no solo para que se haga entre diferentes facultades, sino también este entre ellos mismos, porque hasta el momento no lo teníamos como tal entonces, Eh? Cómo bueno, la la. La cuestión es que en eso se acuerdo, sólo tiene que dejar bien Claro que lo que se espere y con cuál formato, porque obviamente cada unidad. ¿Tienes un formato? En ese caso, lo que lo que llegamos a acuerdo era que en la defensa de la tesis se iba a hacer en el IRET, y el formato de la tesis se iba a seguir con el del PCB. ¿Entonces, para que un cada uno se viera, entonces ya la hora de la logística, en qué consiste esto? Bueno, el. El comité asesor, lo que dijimos es que tiene que ser la persona y los tienen que ser las personas que sean adecuadas por la temática, no iba a privar a la parte administrativa, entonces la parte porque podría pensarse, tiene que ser uno y uno. Pero y si no son especialistas, no tiene sentido, o sea, tienen que ser la persona que sea, que el Comité en serio sepa del tema y luego a la hora ya de la defensa, lo que amplía es una persona realmente el Tribunal, porque en el caso de los posgrados está el representante del CP del Consejo Central de posgrado, que es el que la persona que coordina y la representación de cada posgrado, que es una persona más, el comité asesor. Entonces, lo que lo único que amplía es una persona más.¿ y como le dijo eso, eso sería más un más o menos la, la cuestión, verdad? Y qué y que tienen que ser el mismo documento y la misma presentación. Para entonces en sus respectivos comités de tesis en o en sus respectivos cursos de tesis, los 2 dan informes dan, pero en conjunto, porque es la es el mismo documento.

Margaret Pinnock Branford:

¿Eh? Alguien más, alguna observación, si no? Que les indicaría las compañeras de la Vicerrectoría de Docencia que ingresen. Y sí, sí, sí, sí. Creo que es importante en este tema ir pensando ir.¿ Viendo Eh para estas PPS, cómo? ¿Cómo lo vamos a gestionar? Tal vez a nivel de. Tener un documento a nivel de facultad donde. ¿Dónde? Que se puede utilizar para para estos proyectos en conjunto con las diferentes unidades de los estudiantes, digamos, de diferentes unidades académicas. Muchas gracias.

Luis Alfaro Alvarado:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Ahí, tal vez , que oí a Kinn, que dijo que pese el formato PC con el de EcoTox, debería haber un formato único, nada este porque si no se hace un enredo eso. ¿Tenemos que traer hacia caminar hacia que la pasantía tenga su formato para toda la U, que el que la tesis tenga su formato para toda la u verdad entonces, a diferencia del artículo científico que depende de la revista, verdad, pero siempre cuando usted presenta una tesis en formato de artículo científico, debería tener una introducción general, verdad? Este, entonces una formalidad.

Kinndle Blanco Peña :

Es que aquí lo se me olvidó decirlo, es que, por ejemplo, para el PCV. Las tesis, o sí o sí, son 2 manuscritos o sí o sí, no hay formato de test, en cambio, para Ecotoxicología puede ser en formato de 2 artículos o de tesis .¿No la tesis como tal es aquí es una tesis o las 2 entonces, en ese caso? Por eso era y . Allá nos dijeron, no, veces no, o van , sí o sí con formato de aquí.

Margaret Pinnock Branford:

Por estar acá acompañándonos en esta sesión. ¿Eh? La compañera Viviana Gómez, coordinadora del proceso de curricular de, de la Vicerrectoría de Docencia. Y la compañera Yendry Alfaro, persona asesora también de en temas curriculares de la vicerrectoría de Docencia. ¿Nos van a acompañar hoy? Iban a tocar algunos temas sobre algunas circulares e instrucciones emitidas por la Vicerrectoría de Docencia, que es de interés para nosotros como miembros, personas de la Comisión curricular de la facultad. Entonces bienvenida y muchas gracias por haber aceptado la invitación a acompañarnos.

Viviana Gómez Barrantes:

El espacio el espacio que te extrañábamos porque antes éramos casi que miembros permanentes de comisión. Sí, y la verdad es que agradecerles mucho el que poder venir a compartir con ustedes algunas de las instrucciones que sean emitido recientemente, y hablar de algunos temas importantes con respecto al que la gestión curricular y en esta ocasión en campaña Yendry es de reciente ingreso a la comisión y a la institución también está ahora como asesora que curricular de la facultad, entonces sería directamente con Yendry , con las personas que van a estar abordando temas específicos y temas concretos, ya sea para el diseño, rediseño para modificación o incluso para los que la implementación de los planes de estudios o incluso en algunas de las instituciones.

La instrucción N°5, que se emitió el año pasado, es una instrucción que vino a causar bastante revuelo, en las unidades académicas. Y vamos a ver históricamente de la Universidad no existía información relacionada con el DFGA escuchando lo que contenía el reglamento de enseñanza aprendizaje inicialmente existían reglamento referente a trabajos finales de grabación

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

que en el 2015 desaparece y se une al Reglamento de Enseñanza y Aprendizaje y queda como un capítulo completo. Sin embargo, este reglamento además tiene algunos espectros que deberían ser instruidos, o normados que no había en realidad no existía ninguno al respecto y entonces se crea la instrucción 005-2022, que fue la instrucción que se publicó, entonces, retoma el que los elementos de lo que es el trabajo final de graduación, su definición en los planes de estudio y su elección. Bueno, esta instrucción para hacerlo 005 en particularmente nos está ayudando ahorita a organizar todo lo relacionado con la implementación del TFG en los planes de estudio y ahora sí. Que estar trabajando en el específicamente, la instrucción 005, lo que viene es ahora está mucho mejor el trabajo final de graduación en los planes de estudio, en donde una de las consignas es, bueno desde el plan de estudios orientemos, cómo va a ser esa enumeración del TFG ¿Eh? ¿Mencionando como destacando cuáles son los cursos que contribuyen con el TFG, con las todos los que son habilidades, tienes conocimientos en investigación e incluso que se estableciera también cuáles son las modalidades de graduación que van a estar disponibles para los estudios? Y eventualmente también que se establecieron. ¿Y bueno, cómo es que se le va a dar acompañamiento al estudiante en cada una de esas modalidades de graduación? Esta instrucción se hace acompañar también del acuerdo de CONSACA, en donde consta que establece las modalidades de graduación y las definen el hasta el año pasado existieron 12 Modalidades de Graduación, ahora existente en esa modalidad de graduación. Sencillo, lo que era la traducción de un evento como una modalidad más particularmente para los posgrados que trabajan en esta línea. El y esa es una instrucción que prontamente también se va a actualizar y les anticipo esto porque el Reglamento también habla de la creación y la ejecución de trabajo finales de graduación, multiinterdisciplinarios y la ejecución del trabajo final de graduación con pluralidad de estudiantes. Y eso tampoco es tan normado, verdad, si ustedes revisan en este momento quisieran tener en algún momento apoyo de cómo operación realizar la gestión de un TFG con durabilidad de estudiantes, no existe, y particularmente en lo que estamos haciendo, es regulando el tema de derechos de autor de temas de denuncia. ¿Mira a la producción y demás, que eso tiene que está contemplado y en esa instrucción, se está regulado, por qué no la hemos publicado todavía? Tenemos una situación en particularmente con el Departamento de Registro y con el Departamento de Tecnologías, para poder dar un seguimiento diferente a los trabajos finales de graduación. Hoy los hacemos con el curso de cero créditos. Sin embargo, bueno, eso nos ha presentado algunos inconvenientes, que también es una realidad que presenta hacer trámites muy engorrosos en términos administrativos. ¿Entonces estamos visualizando la posibilidad de tener un sistema de, en algún momento también consideramos como modelo a Tierra y Mar, porque ustedes tenían un sistema que ya han desarrollado. Este ingreso estaba implementado para el segmento de la primera renovación y tenemos que fuera la misma situación a nivel institucional. Sin embargo, se tuvieron algunos atrasos, en términos de desarrollar la plataforma, estamos viendo a ver si van el tiene un modelo específico que nos permita hacer el

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

seguimiento y eso nos ayudaría más a la al seguimiento TFG. Pues básicamente es una de las instrucciones, que se público, el año pasado y que todavía sigue causando, como mucho impacto. Todavía seguimos trabajando mucho en términos de diseño curricular, con respecto a eso. La otra circular en la 005. Pero en este caso 2023, que es para la aprobación, ejecución de oferta en carreras de grado y posgrados, adscritas a unidades académicas, que se imparten en otros campus, y sedes regionales , aquí estamos hablando muy ejemplo de la ICIAGRO, que es una carrera que se ve y bueno para el campus Omar Dengo, específicamente para la Escuela de Ciencias Agrarias y que sin imparte en la Sede Regional Brunca.¿ En igual si ustedes revisan los antecedentes normativos no existía normativa alguna viabilizar la oferta de carreras nuestras en las sedes o viceversa, incluso la que se logren una carrera, en este caso la Sede Chorotega , que es la Sede que cuenta con carnes propias, pudiera ofertarse acá por ejemplo ahorita está la de energía sostenible y si no dijeras bueno nos interesa una promoción y entonces no traemos la carrera para acá, qué es lo que procede?

La instrucción ahí regula que es lo que procede, se tiene que hacer acuerdos específicos, se tiene que plantear la pertenencia a regular zona y demás y se tiene que escribir todo un procedimiento referente para Esa es otra de las de las instrucciones que está por ahí disponible. Si en algún momento ustedes quisieran abordar en detalle de instrucción, pues con Yendry o con el equipo podríamos trabajar y hoy no vamos a entrar en el detalle de la instrucción porque si no nos lleva más allá. El punto 3 es el que si vamos a profundizar también el más adelante que tienen que ver con lo que fue la presentación de la estrategia de innovación curricular este si lo vamos a abordar un poquitito más, para que quede las algunas ideas generadoras el piso algunas se le da el pase en lo que va a ser la innovación y la transformación curricular. La otra instrucción en la 007-2023, que es sobre la ejecución, apertura, ejecución y cierre de las carreras itinerantes, y esta instrucción tiene la particularidad de que define que es una realidad general. Rafael itinerante es aquella carrera que se oferta en cualquier otro lugar que no sea un Campus Universitario.¿ Y de la Universidad Nacional, Verdad? Entonces, si yo me llevo una carrera para la sede, no es no es una carrera itinerante, si me llevo la carrera para Sarapiquí, no es una carretera ante esto y yo llevo la carrera como se estuvo haciendo, en Upala , Los Chiles, si me las llevo a Limón a dar con algunas condiciones específicas particulares, eso es una carrera itinerante , hay algunas carreras que ya desde el génesis son carreras itinerantes, quieres la Carrera De Educación Rural que esta carrera se imparte en cualquier lado menos en la U, y esa es la particularidad que tiene esa carrera persistente. ¿Después de su diseño, se concilió de esa manera y es una carrera que pone tienes escrito? Pero tiene eso y que si nosotros nos llevamos una carrera a las elecciones generales, pero eso no es un itinerante, y ahí, en esa circular, se especifica bien la carrera itinerante. ¿En qué condiciones tienen que existir para la apertura de las carreras?¿Eh? Vi el ultimo es también recordar el acuerdo de CONSACA el 24 -2023, que es la modificación al Reglamento

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

General de Enseñanza Aprendizaje en general, la enseñanza aprendizaje que establecen las modalidades de aprendizaje que se podrán desarrollar en la universidad, aspecto que tampoco están hoy. ¿Qué es una carrera virtual? No sabía si es una carrera bimodal, no sabía. Sabíamos en la práctica, se implementaban y en la práctica, sin embargo, con la modificación que se hace el Reglamento y la que esta tuvo que ser una modificación por reglamento y no por instrucción porque ya correspondía al órgano superior en la Universidad establecerlo como el CONSACA, Se establecen cuatro modalidades de aprendizaje, lo presencial, lo virtual, la semi presencial, desaparece, el concepto de Bimodalidad. ¿Aquí se habla solo de Semipresencialidad y lo que es la modalidad a distancia en la semi presencial, también existen 2 subcategorías, la híbrida y la hiper que se establecen también ahí como posibilidades. ¿Pero quiere decir entonces que todas las carreras que antes nosotros llamábamos como bimodales, se van a seguir llamando semipresencial. ahí? ¿De instrucción? Un procedimiento que vienen en camino, estamos trabajando en eso, para poder operacionalizar las modalidades de aprendizaje. ¿Qué me implica? ¿Un plan de estudios virtual, qué implica uno semipresencial, cómo tengo que hacer el cambio de modalidad, el qué recursos tengo que considerar, el tema de capacitación es fundamental, también las que es uno de los elementos que particularmente en la Escuela de Geografía, ha sido muy enfática en el tema de las de las otras personas en lo que antes con toda la razón el es completamente necesario pensar sobre temas de la capacitación de los docentes, qué tipo de capacitación docentes, cuánto tiempo, es decir, una serie de elementos que si es importante considerar a la hora de hablar de las prioridades. Y bueno, básicamente esas son las 5 instituciones cada una, verdad tiene su ¿su particularidad, Eh? No le puede decir que la lectura nocturna porque es muy feliz, sabiendo que en esta contextura, pero sigue, saquen el espacio para poderlos analizar, el cual si tienen dudas y quieren construir si quieren profundizar, pues con mucho gusto profundizamos, incluso es muy importante también, pese a que los documentos pasan por procesos de validación, es muy importante que eventualmente, si ustedes notan algo que mejorar, que lo hayan, espera que ellos hagan llegar mis anotaciones. La instrucción de trabajos finales de graduación, Dicha mira esto. Vamos a hacer. Qué más que tenemos una particularidad que también salen la agregada y es importante, pues entonces también que ustedes se acerquen a nosotros, empresa grandes ligas, buena situación que se podría mejorar. ¿O que tal vez no les está siendo fácil de implementar, verdad, tal vez necesiten que se reúnan con nosotros. Ahora, con respecto a lo que es la innovación y la transformación curricular la universidad para iniciar un proceso, más bien ya inició proceso de innovación y transformación curricular, en particularmente la innovación, la transformación titular se asume desde el plan de mediano plazo institucional y tiene como principales factores o motivaciones de cambio para obtener el transformar la visión del currículum en la universidad. Y con las tendencias

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

disciplinarios por los referentes universales en por la connotación que está también tomando el currículo a nivel institucional, estamos trasladando el de una misión, un tecnócrata del currículo, ya particularmente en estado puro. Era el último, lo veíamos como deme el listado de los cursos y la y me quedo a una visión mucho más amplia e integral del currículo, incluso implica una visión social del. ¿Y es decir, bueno, cuál es la pertinencia carrera? ¿Cuáles son las necesidades, las tendencias disciplinarias, las demandas que tiene? ¿Información que estamos llevando, validar los grados académicos que se estaba impartiendo, verás, bachilleratos, licenciaturas, posgrados, que se requiere para tener esas esas necesidades y eso hace entonces que la visión del currículo vaya cambiando. Que se vayan generando algunas propuestas de transformación que es importante considerar, y otra de las de las motivaciones del cambio, que también se viene con esto de la innovación y la transformación de curricular es tener mucha más proyección, término de la formación. ¿Verá esa visión del futuro que todos seamos tener bolitas de cristal, que no podemos, pero sí podemos ir censando, midiendo los procesos de transformación que se van generando en el mismo. Y ustedes como expertos en cada una de sus áreas de conocimiento, que de alguna manera se ensamble los avances que se van presentando en sus disciplinas e incluso cómo pueden incidir también en la conformación de algunos escenarios específicos, porque bueno, por los profesionales en cada una de las áreas que investigamos, esos objetivos podemos también trascendental y en otro elemento tiene que ver con la tendencia laboral. Evidentemente uno de los elementos por los cuales los estudiantes ingresan a las universidades públicas un tema de empleabilidad a futuro y es muy importante, pues también estará haciendo esa es la vinculación, hoy en la mañana particularmente conversaba con una compañera que se encarga de los procesos de servicio civil.¿ Y uno de los cambios que el servicios civil hizo recientemente , es que todas las carreras que vayan a ingresar al servicio civil tiene que estar reconocidos por un colegio profesional , y es un elemento que dicen, agrega entonces a nuestra dinámica curricular como validamos que nuestras propuestas fibrilares tienen el respaldo de un colegio profesional o, en su defecto, como damos el sustento cuando no existen colegios profesionales en algunas áreas, verdad? ¿Entonces es una enérgica? Vamos a empezar que vamos a tener que empezar a analizar. En eso.

Kinndle Blanco Peña :

¿Sí, y eso aplica también para posgrado, porque ahí cómo sería? Pensamos que un posgrado entra de diferentes profesiones y entonces eso tendría que hacerse el trámite ante cada colegio o como lo han visibilizado ustedes?

Viviana Gómez Barrantes:

Particularmente que aplica para el bachillerato o la licenciatura es como estamos únicos en la universidad, es algún tipo de licenciatura, licenciaturas como tramos de única salida en decir que no graduamos bachilleres, el caso

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

más claro es Medicina Veterinaria ,terminan de graduarse hasta que sean licenciados, como complemento, una formación básica, que son tan famosas licenciaturas que tenemos como ponerlos a nuestro precedente y es el análisis que tenemos que hacer, verdad? ¿Incluso hay que ver que implicaciones tendría eso, verdad? ¿Cómo se está modificando incluso el manual de especialidades del Servicio Civil sí, y qué implicaciones tienen que establecer ese requisito espera? No todas las carreras cuentan con un respaldo profesional, entonces que va a pasar con aquellas áreas en donde no hay para ello colegios profesionales. Y hay que analizar mucho más en detalle lo que estoy viendo, pero esto lo menciono particularmente para que ustedes vean como cuando se cambia una práctica institucional muchas veces es por esa misma presión que existe en términos nacionales de modelo, luego implementar hay algunos elementos propios de cada área, nos pasó, por ejemplo, con las carreras de enseñanza, Geografía que comparte con la escuela de Historia y con el CIDE, la enseñanza de Estudios Sociales Presidente. También le solicitamos que hiciera una valoración de cómo atiende en el marco nacional de cualificaciones, de carreras de enseñanza, el marco de acción de cualificaciones con una en una disposición nacional que se emite y que inmediatamente con el área, dicen, tenemos que con instrucciones responder a esto, posiblemente estamos respondiendo a eso y a más, pero tenemos que evidenciar que cumplimos con ese marco Nacional de cuantificaciones.¿ Y así se vienen una serie de novedades, verdad? Que ahí es donde le también es muy importante que desde nuestro quehacer en unidades académicas. Están en formación de grado como formación del posgrado y con el desarrollo de los proyectos y actividades académicas que vamos a hacer injerencia en la política pública. Podemos también emitir algunos unas consideraciones, hacer investigación y tener ingeniería, esa política pública con esa política pública, de alguna forma tan divertida. Serie que hacer nosotros también. Entonces es parte de que lo que ahorita no te doy respuestas exactas. Quién es parte de lo que tenemos que ir analizando, viendo las implicaciones e incluso pues en algún momento vamos a generar, pues esos espacios de análisis, de transición y de ver cómo podemos, entonces también responder a esto que se viene, una de las situaciones que nos ha pasado con servicios civiles, es que modificaron el manual especialidades de los puestos , muchas de nuestras carreras las sacaron de los puestos que ya estaban con puestos reconocidos en, y eso se está cargando también una compañera, en donde hemos tenido que decir que bueno, miren esta carrera porque la sacaron, por qué? ¿Qué pasó? No es que ya no es atinente, la carrera, no ha cambiado el puesto, no ha cambiado porque ella no he sabido y se tiene que presentar toda la documentación y demás. Posiblemente ahora los procesos de diseño y de rediseño. ¿Y el tema de análisis de impacto social de la carrera es todavía mucho más importante y mucho más requerido que antes, verdad? Porque tenemos que justificar todos los elementos sociales de demanda, de credibilidad, de atención a ciertas condiciones que estamos teniendo con una carrera y bueno, esto lo que hace es que nuestras carreras todavía no haya mucho más fundamentadas al momento de su diseño o rediseño, y le decía que la innovación y la transformación curricular se basa

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

en el Plan de Mediano Plazo Institucional. El plan de mediano plazo institucional fue aprobado por la Asamblea de Representantes del año pasado. Básicamente tiene 3 ejes fundamentales de largo plazo, cada uno de sus ejes tiene un objetivo de largo plazo específico y básicamente el objetivo que particularmente yo me llamo más integral, es el que tiene que ver con el quehacer universitario, pertenece el candidato más operativo para nuestro quehacer, Sin embargo, particularmente el eje 2, es en el que se fundamenta la innovación y la transformación curricular. ¿Este objetivo, este eje 2, tiene 6 prioridades estratégicas, el plan de mediano plazo institucional? Se fundamenta en 3 ejes a largo plazo y cada una de sus series tienen prioridades estratégicas en cada una de sus prioridades estratégicas, se digan metas estratégicas que y a partir de esas prioridades estratégicas que se definen en NG 2. Particularmente nos hemos enfatizado en la prioridad todos los tres que les diera lo que es innovación y transformación de carreras de grado de y de posgrado, esta esa prioridad 3 tiene una particularidad, si quieren pasar página siguiente, que es precisamente el compromiso de formar profesionales científicos artísticas en artistas como compromiso ético de su humanista, solidario y responsables en el Internet, y comprometidos con plantear y resolver las complejidades sociales y humanas, local, regional, mundiales y generales capacidades empeñarse en ambientes multiculturales, inclusivos, atendiendo a los derechos humanos. Y si vemos el objetivo, el objetivo todavía dice impulsar procesos de innovación y transformación curricular. Cuando informalista, pedagógico, actualizado, permanente y flexible que procure la evaluación del diseño y la actualización de la oferta que incidan la transformación social y la empleabilidad de las personas. Y analizamos la definición ni el objetivo real no se explica muchísimos elementos que tenemos, clientes que tenemos que retomar y a partir de ahí. ¿Eh? Se han definido entonces 3 propósitos particulares, las siguientes que tienen que ver con promover el diseño, nuevas carreras el que diseño y en las carreras ya existentes, está en disposición de futuros, promover procesos de aprendizaje innovadores y fortalecer los procesos de gestión curricular.

Y es aquí en donde, no solamente desde el proceso de diseño e innovación curricular que han venido haciendo un trabajo, sino que en el evento análisis, sabes si esta es una iniciativa que se está trabajando, como Vicerrectoría por qué, porque hablamos de todos los días innovadoras, hablamos de las formas de valuación y eso implica entonces capacidad de docentes en los recursos.

Si estamos hablando de sentimientos, estudiantil, del tema, de la empleabilidad, vinculación con graduados. pues eso no significa también trabajar en las instalaciones y evidentemente porque quiere querer en la gestión de la calidad, particularmente con todos esos criterios que vamos a considerar como institución para considerar algunos elementos de calidad en términos de la implementación de nuestra oferta académica que tiene que ver con su diseño y su eje, en donde muchas veces tenemos el diseño es muy bonito en términos de papel, pero en la ejecución pues presentan algunas situaciones importantes que tenemos que retomar. Básicamente en esos 3 propósitos cada uno de sus propósitos tiene elementos que desarrollar. Y esto está en la en la instrucción en detalle lo pueden leer, desde promover el

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

diseño cuando estamos pensando en formación intercultural y municiones local en el tema de internacionalización, el tema de bilingüismo, sin embargo, estamos hablando de competencias comunicativas, multilingüismo. Y la realidad nos ha hecho ver que hay algunas carreras en las que ya tenemos en otro idioma. No es ninguna novedad, digamos, no es ninguna innovación, más bien así debería ser la innovación es aprenderse algo. Y todos estos elementos implican hacer ajustes en términos presupuestarios institucionales. Era si queremos que nuestras carreras tengan dominio que se yo de 2 de idioma, inglés y militante, por lo menos son 8 cursos de inglés en nuestras carreras y posiblemente a ustedes empiezan a pensar en las estructuras curriculares, dicen, no hay campo, que debo de dar para meter ese componente y bueno, esas son las nuevas formas que hay que ir pensando que hay que ir ideando para precisamente generar las condiciones de viabilidad de cada uno de los temas. Y se vienen también elementos como nuevas formas y modelos y tendencias de diseño curricular. Ustedes de alguna manera también han sido bastante, han implementado bastante esta nueva forma de verdad, tienen grandes unidades y un poco con las han desarrollado. Esa es la iniciativa en formas diferentes de estructuración del currículo, con todo lo que esto acarrea en términos de orden administrativo. ¿Verdad que eso también? Entonces hay que ir en paralelo, generando esos cambios. Y la ampliación de las poblaciones médico de nuevos espacios laborales de perfiles profesionales y ocupacionales, visualizando ámbitos nacionales e internacionales es otro de los elementos también y en el componente 2, que era como un proceso de aprendizaje, tienen que ver con bueno lo que es los problemas con el señalizados en perspectiva interdisciplinar literales, inclinar en capacidad de trabajar colaborativamente con equipos el desarrollo de saberes y competencias digitales, que es un tema también en donde queremos Transversalizar las tecnologías de la información y la comunicación no vistas como únicamente en la implementación de una modalidad de aprendizaje que ha virtual con todo lo que eso implica, sino más bien la incorporación de tecnologías de información y comunicación específica de la disciplina como parte de los procesos de formación. Geografía, que sé yo con el SIC, y otros ejemplos que ustedes puedan tener entre sus áreas de información, en donde uno pueda decir, bueno, ya estamos incrementando la formación de nuestros estudiantes, el software específicos en la utilización e implementación de nuevos elementos o incluso en la generación de software o de esos programas que nos pueden ayudar a mejorar nuestra práctica profesional y el aprendizaje colaborativo y elaboración de proyectos de trabajos finales de graduación con participación de estudiantes de diversas carreras prometen, verdad? Eso es algo que queremos también son tema de organización académica que la organización iniciativa también la vinculación de los procesos de aprendizaje con actividades académicas, que es muy importante, como también vamos dentro de los procesos de formación vinculando a nuestros estudiantes en materia de investigación y de extensión y lo que la movilidad académica y

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

estudiantil con preferencia e internacional, y esto con preferencia internacional no necesariamente tiene que ser que manden saludos chiquillos a la exterior, sino que también podemos vincular a nuestros estudiantes con compañías de orden multinacional que se desarrollan también en nuestro país y que tienen estándares y una dinámica de funcionamiento internacional, eso es lo que doña Rosmary a querido desde la AICE, pues tiene todas las propiedades para conversar en más detalles de esto, pero lo que hemos llamado la internacionalización local, pero que es común, por lo menos nuestros estudiantes, tienen esa aproximación o acercamiento a esa dinámica.

Margaret Pinnock Branford:

Una preguntita bueno, una observación a la universidad está apostando a esta movilidad estudiantil, verdad? Sin embargo, cuando y estudiantes de grados y posgrados y todos. Pero sin embargo, cuando hay opciones, digamos de ayudas económicas, siempre discriminan y separan posgrados de grados, entonces sí, sí, la universidad apunta a que sean todos los estudiantes, pero que debería ser todo para todos.

Viviana Gómez Barrantes:

Totalmente de acuerdo, de hecho, Margaret en uno de los de los aspectos que puedo decir con toda sinceridad que tal vez de unos 8 años para acá es que se han hecho 2 consideraciones que antes en materia curricular tal vez no se consideraban que eran los elementos y los impactos que tienen la práctica curricular en las sedes Regionales ¿En qué? Posiblemente se consideran representantes de las sedes dirían sí o eran de las sedes, eran una más de la de la universidad. Sin embargo, muchas de las directrices de las disposiciones de existían no aplicaban para las sedes, porque son una dinámica diferente y otros relatos que estamos también considerando de la vinculación entre el grado y el posgrado en todas las áreas, verdad? En Irán, usando tiene una idea del reto que genera generar una instrucción en un tema específico y entonces elaboramos la instrucción pensando en el tema, luego hay que revisar la instrucción pensando en cada una de las facultades y ahí es donde usted dice, esto no aplica en las artes, esto no aplica para tal lugar, luego hacemos una revisión, después aplica para posgrados, aplica para sedes, es decir, todos los temas tienen particularidades que deben ser atendidas desde cada área, esperar y eso lo rico de la universidad que no podemos tampoco establecer una relación, pero decimos pesetas, lo que le funcionó, la unidad académica posiblemente no le funcione a otra unidad porque tiene una naturaleza específica y demás, pero sí consideran muy muy bien las implicaciones que tiene el tema en cada uno de los ámbitos de acción. ¿Y cómo usted lo menciona ahorita bueno, cómo vamos a generar ese equilibrio en las posibilidades de movilidad que existen tanto en el grado como en el postgrado y cómo estar también esa ley? Duración entre el grado y el posgrado, también. ¿Cómo se nutre el grado de lo que hace el posgrado en incluso como también encontrado? Este puede beneficiarles mucho el desarrollo de grado y bueno, son retos que se presentan, que también es parte de lo que hay que ir definiendo e incluso trabajaremos en lo que resta del año

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

en general, los criterios para la determinación de la movilidad con impacto también es decir, que no exista una movilidad por una movilidad, es decir, la movilidad se da porque tiene un impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y eso hay que definirlo cuándo? ¿Sí y cuándo no? Porque posiblemente para una unidad académica será algunos criterios específicos para la otra sera otros, pero debemos tener una institución, algunos criterios mínimos básicos que sean de utilidad para todas las unidades y ahí sí, en elementos para madurar es como muertos. Sí, vamos a necesitar mucho el apoyo también de las unidades académicas en la construcción de la de sus criterios para que se valide, para que se propongan incluso esos criterios en términos de movilidad, es un trabajo que estamos haciendo también como que apoyos de la AICE y de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, considerando también el tema presupuestal claro que también estuvo en la para el sustento presupuestal a esos elementos y del punto 3, que apunta a procesos de gestión curricular, pues ese es el reto más grande de verdad para que sean que sí están mis oportunidades sostenibles coordinados entre instancias y evaluar de manera oportuna en que se considere también para la toma de decisiones para la inversión de los recursos institucionales y coincidentes con los procesos de planificación institucional y de transformación digital. Hacia esto vamos, se viene también procesos más el operativo donde consulta las unidades académicas que están conjunto con las unidades. De nuestra parte esto es lo que traíamos para el día de hoy, no sé si tienen alguna consulta específica.

Evelyn Núñez Alpízar:

Sí es, principalmente para la parte de las carreras o muchos que se están implementando en la forma semipresencial, esto porque usted hablaba mencionaba de unas capacitaciones o algo así. No sé, yo escuché como que no se pueden dar esos cursos hasta que no se lleven esas capacitaciones, pero en cierta forma digamos no, no entiendo eso porque al final, en la pandemia, pues lo hicimos todo así, entonces más que capacitados, que estamos entonces, este no sé si me aclara esa parte y No entiendo eso porque al final en la materia puede influir, es todo así, tratando de una capacitación, pensamos entonces este, no sé si fui, me agarra esa parte y que y que conlleva, digamos, el hacer un curso nuevo una carrera nuevos o así en esa modalidad.

Viviana Gómez Barrantes:

Sí, eso es lo que les mencionaba que va a salir de mi ubicación y unos procedimientos, los procedimientos son para aquellas carreras que se imparten en una modalidad específica y se quieren trasladar a otra en especial, En que sean que siempre presencial y quiero ahora semipresencial. ¿El procedimiento lo que dices bueno, cuál es el ABC de lo que deduce? En lo que se dan en que es la personalidad y quiero ahora semipresencial. ¿Y entonces el procedimiento lo que dice bueno, cuál es el ABC de lo que deduce y esas, digamos, esa es la orientación que va a asistir con los procedimientos, la instrucción, lo que me diera es decir es qué me interesa de esa modalidad

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

en detalle? A profundidad de lo que ya está establecido ahí, por ejemplo, en el reglamento de enseñanza aprendizaje que establece la definición, pero me profundiza en cuanto a las implicaciones que me implica desarrollar esa modalidad y lo otro es el tema de formación. Pese a que en pandemia estuvimos desarrollando nuestras clases en una modalidad remota, no necesariamente todos sabemos mediar en entornos de aprendizaje virtual. ¿En algunos simplemente hicieron un esfuerzo de trasladarse a un zoom o un teams, verdad? Otros hicieron un doble esfuerzo de transformar su práctica pedagógica y trascender a lo que era una clase magistral o una presentación PPT, simplemente dijeron no, esto no funciona así y tengo que hacer un doble esfuerzo de hacer otros recursos en términos didácticos, y son retos, bastante, bastante amplios en lo que hicimos en pandemia no necesariamente fue mediar en la virtualidad, lo que hicimos en pandemia fue seguir con el proceso de aprendizaje, con la implementación de tecnologías, pero no todos, EH? ¿Comprendiendo un poco, cuáles eran todas las dinámicas que estaban presentando el término de virtualidad? Incluso hay profesores que nos han contado. Bueno, fue un reto, yo no logré, digamos no, no, no pude, lo que hice fue que las pepe te que yo desarrollará en el aula y las desarrollé en una clase y eran los mismos tiempos y ahí se hace lo traté de hacer mejor, pero casi que me no me interrumpieron verdad y silenciaba todos para ni siquiera escuchar nada y bueno, no necesariamente, solo iremos. ¿Ahora hay una disposición que para el segundo ciclo ya todo se retoma a la normalidad en términos de lo que estaba aprobando, a decir que si el plan de estudios será presencial a 100% presencial, no se puede continuar con esas prácticas que tenemos antes de que era una dinámica en un aliado. esas modalidades no existen Incluso hemos tenido que estar jugando el sistema por qué. Todavía nos informes con programaciones que se están dando ya para el segundo ciclo, modalidades diferentes a la a la presencia. Pero en tampoco se puede obviar el esfuerzo que también se han hecho por parte de algunas unidades académicas para trascender la presencial de decir bueno, no, la verdad es que, por ejemplo, licenciaturas y posgrados, que fue muy atractivo el término de una modalidad diferente a la presencia calidad. Por ejemplo, licenciaturas y posgrados, pues muy atractivo. El término de una modalidad diferente a la presencia unidad. ¿Tienen una más cantidad de estudiantes, tienen cobertura que lograron que los estudiantes reducir los niveles de deserción fuera de eso, como un dato sumamente interesante, don Randall que le encantan los datos, verdad, por su afinidad matemática, .En uno de los años no recuerdo en 2020 2021 un incremento en la población de estudiantes de licenciatura. ¿Si no se había presentado en los últimos años y por qué se presentó incremento? Porque nuestros estudiantes de distancia altura se iban a trabajar con el bachillerato, otros lugares y no tenían posibilidad de continuar con la licenciatura, es por orden de horarios de desplazamiento y demás y en las pandemias se logró el reingreso en sus estudios. Y no tenían posibilidad de continuar con la licenciatura, es por orden de horario y de desplazamiento y demás y el la pandemia se logró, que el reingreso de sus estudiantes entonces para algunos grados académicos son mucho más atractivo, Entonces, para algunos grados académicos es mucho más atractivo, pero sí implica, al igual que en la

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

presencia calidad implica que desde el currículum se visualice cuáles son las condiciones que tenemos para la implementación del Pacto en la presencial en las presenciales. Sin tenemos laboratorios tenemos las aulas, tenemos el equipamiento, etcétera. Bueno, en la virtualidad tenemos el profesor formado en la especialidad y demás, pero también en términos de orden metodológico de evaluativo. ¿Qué tipo de formaciones también hacemos para esos docentes? ¿Entonces, EH? ¿Los compañeros de formación docente? los compañeros de formación docente tienen ya varios módulos de capacitación.¿ Vamos a trabajar también, particularmente con algunas carreras en conocer sus particularidades, conocer también es sus requerimientos, no todos compañeros compañeras puede salir de la Vicerrectoría de Docencia, a lo mejor ustedes desde sus áreas de especialidad tienen algún experto que sea muy buena en su área de especialidad y que también tenga muy buenos elementos en términos de uso de tecnologías. Y ahí podríamos entonces generar también alianzas estratégicas con la Vicerrectoría y así se ha propuesto también para poder entonces tener acceso a estos recursos. Y vuelvo a insistir, no hay recetas, aquí cada uno va haciendo sus recetas. Ya se permiten en plantear cursos optativos en una modalidad diferente. Sí y ojalá nos planteamos porque entonces tenemos planes, puede que ahora sean el semipresenciales o virtuales sobre ruinas de mi presencia en este país, no eran nuestros cursos optativos iniciales, tenemos situaciones en donde tenemos 2 o 3 en toda la U era para las carreras que se están presentando en esa modalidad, entonces ojalá la presentación del cursos optativos y demás que vayan a en la misma lógica del cambio que se estaba proponiendo.

Evelyn Núñez Alpizar:

Sí, bueno, mi pregunta anterior iba justamente por eso, yo acabo de plantear un curso semipresencial que ahora le puse mi historia. Me di cuenta de que se llama diferente. Pero sí digamos en ahí. Ahora que terminamos clases la semana pasada, yo les pregunté a los chicos que qué les gusta, qué no les gusta y qué mejorarían del curso, porque principalmente era la primera vez que daba un curso optativo del OVSICORI, entonces, este como como retroalimentación para mí, y una de las cosas que ellos decían es que les gustaría que fuera ese es semipresencial, que por lo menos la parte, que era teórica, la pudiéramos hacer este de forma remota, y la parte de prácticas o salidas al campo, etcétera, pues obviamente eso tiene que ser presencial, este como yo estaba planteando mi curso para el otro año, lo planteé de esa manera, verdad en los semipresencial. ¿Pero este hablando con Hazel , la Administradora de OVSICORI, me comenta justo eso, que todos nuestros cursos son presenciales y que el otro semestre todos regresamos a la presencial y ha sido así porque es parte de una directriz. Entonces este me plantea eso, digamos, si nosotros quisiéramos modificar esos cursos porque hay algunos que sí se prestan a hacer ese ese cambio este, pues hay que

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

seguir la instrucción esta como la de las carreras. ¿O es un procedimiento más rápido hacer un curso optativo se puede hacer.?

Viviana Gómez Barrantes:

El cambio, igual solicitan el cambio de modalidad de aprendizaje del curso. ¿Sigue en curso, está aprobado? Es nada más cambiar la modalidad. Dijo que se tiene que trabajar en la justificación la metodología, la evaluación que se va a utilizar, pasa por los procesos de aprobación y se hace el cambio de lugar. ¿Ya para el segundo ciclo, como les digo, estamos ya que también te hace tiempo, pero para el primer ciclo 2024, esos procesos son viables y, eso sí consideran fechas del calendario universitario. Fechas de calendario universitario dicta de agosto, más o menos es cuando tienen que estar los avales y aquí porque, y les voy a explicar porque una de las de las siempre sugerencias es bueno, ampliemos los plazos, pero tratemos de ampliar los plazos más cómo es eso que yo en agosto y viendo que tener todo para implementar primer ciclo, bueno es que viene lo que es la aprobación de cambio de modalidad, eso se incluyen. Sistema, luego viene la programación. Luego vienen todos los demás, ahora don Randall a l flexibilizado mucho las fechas de hecho, si ustedes ven la última circular que creo registro todavía del 6 al 8, creo que del 6 al 8 de Julio pueden hacer ajustes en la programación y eso pues nos flexibiliza mucho y poder estar haciendo sus ajustes, pero no deseáramos de verdad de que todos lleguemos y casi que a Julio estar haciendo ajustes a los programas de curso OA los planes, sino más bien que desde ya ustedes vayan planificando. Y considere que la fecha máxima es el 18 de agosto para remitir a Vicerrectoría de Docencia cualquier cambio o modificación curricular o cualquier diseño. Yo sé si ustedes por esta comisión han pasado diseños como el de Forestales, que pasó casi como octubre o por ahí los últimos años, meses del año pasado, y se implementó el enero, pero queríamos, o sea, requerimos que eso sea las excepciones para que no sea la generalidad en todas las velocidades en sus procesos. En esos, en esos tiempos extraordinarios, por así decirlo, siempre va a existir apertura para contribuir con las unidades académicas, pero en la mayoría de los casos les decimos apánguense a los tiempos que le dieran menos patética pegarse los clientes en las fechas y después estar corriendo con 1000 cosas para poder incrementar en momentos en que tal vez no sea, no sea lo ideal de nuestra parte central existiera. Textura, pero no somos solo nosotros. El departamento de registro es si hay. De nuestra parte siempre existe apertura, pero no depende solo de nosotros, si no que del Departamento de Registro, temas de matrícula hay temas de generación de reportes y demás, entonces mejor concéntrate en esa fecha 18.

Margaret Pinnock Branford:

¿Muchas gracias, EH? Diana, tiene la mano levantada.

Diana Mora Campos:

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Sí, yo he, ¿Si se ha considerado dentro de todos estos. ¿Mejoras en la parte de la mediación pedagógica o de la pedagogía de la U? El tema de la cantidad de estudiantes por cursos porque bueno, la semana para bueno, hace 15 días estuvimos hablando del tema de la certificación, de la docencia, que todo eso para mí es para mí es súper bueno, pero pues viendo un poco digamos los cursos que yo llegaba, que yo llevaba en la parte de mediación pedagógica. Y viendo lo que implica la certificación y que cuando uno tiene estudiantes de más de bueno de 25 para arriba, es más. Yo creí más de 20. ¿Es sumamente complicado tener poder aplicar las cosas que no ven estos cursos porque digamos al tema de evaluación, Eh, no es lo mismo usted evaluar 3 estudiantes, 15 estudiantes con algunas, EH? ¿Nuevas técnicas, verdad? ¿A tener 25 -30 hasta 35 estudiantes, entonces mi consulta es un poco verdad? Porque yo creo que si se nos ponen a los docentes, pues estos lineamientos tenemos que seguirlos, pero hasta donde vamos a aguantar nosotros como docentes la carga que esto va a implicar porque es llevar los cursos, cambiar los cursos.

las evidencias, ser evaluados. ¿Entonces, con esa carga, o sea, a nivel de docencia, con esa cantidad de estudiantes, yo creo que esto se las trae y podemos entrar en un colapso, verdad?

Viviana Gómez Barrantes:

Totalmente de acuerdo... . esta parte fue la única que se grabó de la intervención de Viviana Gómez, en respuesta a lo consultado por Diana Mora.

Margaret Pinnock Branford:

¿Qué tengo una preguntita, EH? ¿Viví cuánto tiempo se requiere, cuánto se dilata? Digamos, desde el momento que se hace la solicitud de, por ejemplo, de pasar un curso de presencialidad a Semipresencial y a cuánto tiempo más o menos se requiere,

Viviana Gómez Barrantes:

Vea. La respuesta de Viviana a la consulta de Margaret, no se grabó.

Bepsy Cedeño Montoya :

En el caso nuestra geografía tenemos el interés de pasar la licenciatura a la semipresencial tienen claro el camino en las capacitaciones que hacen como el gran punto en nuestro caso sí vean, de hecho, fue.

Viviana Gómez Barrantes:

Vea. La respuesta de Viviana a la consulta de Bepsy, no se grabó.

La ruta trabajo. ¿Esa es la lógica de trabajo, verdad que podamos tener un acercamiento mayor de la? Visiones y generar una ruta al trabajo.

Margaret Pinnock Branford:

Bueno, muchísimas gracias a Viviana y a Yendry, de curricular y de otros temas de la vicerrectoría, todavía queda mucho, muchas preguntas y mucha información por ver pero les agradecemos su presencia el día de hoy y las

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR
UNIVERSIDAD NACIONAL**

vamos a estar molestando. No están, no están, no, no, no pueden estar siendo cada quince de días con nosotros, pero seguro las vamos a estar invitando a otras sesiones. Muchísimas gracias de verdad que es más bien. Gracias, gracias, muchas gracias, compañeros. Con esto cerramos la sesión de hoy.

**M.Sc. Margaret Pinnock Branford
Presidenta
Comisión Apoyo Curricular
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar**