

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

**UNA-CCU-FCTM-MINUTA-004-2023**

**MINUTA DE LA SESIÓN CERO CERO CUATRO CELEBRADA POR LA COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR, REALIZADA EL LUNES DOCE DE JUNIO, EN LA SALA DE SESIONES DEL DECANATO DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y MAR.**

**Presentes**

M. Sc Margaret Pinnock Branford	Vicedecana, FCTM
M. Sc. Alonso Calvo Araya	Subdirector, ECA.
M. Sc. Nancy Zamora Cervantes	Subdirectora, EDECA
Dra. Kinndle Blanco Peña	Académica IRET
Dr. Luis Alfaro Alvarado	Académico ICOMVIS
M.Sc. Diana Mora Campos	Académica INISEFOR
M. Sc. Luis A. Sánchez Chaves	Académico, CINAT
Bach. Karen Hernández Méndez	Secretaria Actas

**Ausente con excusa**

M.Sc. Evelyn Núñez Alpízar

**ORDEN DEL DÍA**

1. Aprobación del orden del día.
2. [Aprobación Minuta 003-2023.](#)
3. Modelo Pedagógico, la elaboración del Perfil Docente y la Certificación Pedagógica. <https://agd.una.ac.cr/share/s/22NbZw3xQpKg6xnqeKdK-Q>
4. Audiencia Vicerrectoría de Docencia,,Gestión Académica y Administrativa, V.D.
5. Asuntos Varios:

**ARTÍCULO #1: ORDEN DEL DIA**

**Margaret Pinnock Branford:**

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Buenos días. Vamos a iniciar la sesión ordinaria 004-2023 de la Comisión Curricular de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Al ser las 8:36 en la sala de la facultad. Y antes de empezar vamos a dar algunas indicaciones y para el uso de la palabra, usar el ícono de la Manita para pedir la palabra, mantener los micrófonos cerrados, y Karen va a dejar abierto el micrófono de ella para la grabación. Iniciamos con la aprobación del orden del día. Tenemos, el primer punto, aprobación del orden del día. El segundo punto, aprobación de la minuta, 003-2023. Como tercer punto, vamos a ver lo del modelo pedagógico, la elaboración de perfiles docentes y la certificación pedagógica. A las 9:30 vamos a tener la visita de las compañeras de Vicerrectoría de Docencia. Para conversar con nosotros sobre algunos temas de gestión académica administrativa para ver cómo podemos mejorar, en qué estamos fallando y que debemos mejorar. Y después el punto 5, que sería asuntos varios. Si alguno tiene algún asunto varios que deseen incluir si va a ser indicar, por favor; si no hay asuntos varios, vamos a proceder a la aprobación del orden del día. Y estamos de acuerdo. En la aprobación del orden del día, por favor, sírvanse levantar la mano.

Se somete la agenda a votación de los miembros presentes en la sesión 004-2023.

**A favor 07**

**En contra 00**

**Inhibición 00**

**Total, de votos 07**

Se aprueba la agenda por unanimidad.

**ARTÍCULO #2: APROBACIÓN MINUTA 003- 2023**

**Margaret Pinnock Branford:**

Punto número 2, aprobación de la minuta 003-2023. Para esta minuta estuvimos presentes Margaret Pinnock Branford, Betsy Cedeño Montoya, Alonso Calvo Araya, Nancy Zamora, Evelyn Núñez Alpizar, Kinndle Blanco Peña, Luis Alfaro, Alfaro, Alvarado, Diana Mora Campos, Luis Sánchez Chávez que. Si hay alguna observación a esta minuta sírvase a indicarlo, por favor. Bien, yo sí tengo algunas observaciones, porque bueno. Hoy vamos a hacer un sistema de grabación que más centralizado, porque la vez pasada tuvimos problemas con lo del Internet y hay lapsos ahí que la grabación se perdió en la minuta, además también hay lapsos en dónde, se dejó, digamos abierta el audio y entonces no se entendía, digamos lo que la persona que estaba conversando decía además, también este tema de estar grabando y transcribir se las trae porque hace que la minuta sea sumamente larga, además difícil de entender, inclusive hay palabras que el sistema cambia, por ejemplo, mis palabras como perro, potro, y me preocupa porque sobre todo cuando habla, dice perro, estábamos conversando sobre el cuándo vienen los estudiantes que tuviera el, la residencia y después sale como estos perros. Entonces esas cosas las vamos a tener que revisar y cambiar, porque sí es preocupante.

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Entonces sí, sí estamos de acuerdo en la aprobación de la minuta, con algunos cambios menores de esas cosas que yo vi, sírvase, por favor, en levantar la mano.

Se somete la minuta 003-2023 a votación de los miembros presentes en la sesión 004-2023.

**A favor 07**

**En contra 00**

**Inhibición 00**

**Total, de votos 07**

Se aprueba la minuta 003-2023 por unanimidad.

**ARTÍCULO #3: MODELO PEDAGÓGICO, LA ELABORACIÓN DEL PERFIL DOCENTE Y LA CERTIFICACIÓN PEDAGÓGICA.**

**Margaret Pinnock Branford:**

El tercer punto, que tenemos para el día de hoy es sobre la validación del modelo pedagógico de la Universidad Nacional. Si recuerdan ustedes en la segunda sesión de esta comisión, habíamos visto el acuerdo de la Vicerrectoría de Docencia la 463 en donde nos pedía que nombráramos a un estudiante y un académico para asistir a los talleres que iban a organizar. Estos talleres se hicieron el 24 y el 31 de mayo y se aprobó bueno en la sesión, pues habíamos acordado que era importante que fuera más de cuatro personas que por lo menos fuera un representante de cada una de las unidades académicas, un académico y una persona estudiante. Entonces mandamos el oficio y se aceptó, se aceptaron las personas tal que como los habíamos propuesto, y más bien después podemos conversar como les fue en este taller. Pero a mí, me gustaría ver ahora el tema de la certificación pedagógica universitaria, que conversemos un poco sobre ese tema y que me indiquen qué observaciones creen que debería tener ese documento. El tema de la Certificación Pedagógica Universitaria, más bien que desde el 2004 CONSACA estableció la certificación pedagógica universitaria en el 2005 CONSACA también operación alisó, la certificación pedagógica y en el 2016 en el reglamento de contratación laboral, en el artículo 14 se indica que el personal académico contratado en la universidad debe estar o deberá obligatoriamente recibir en el primer año de su contratación capacitación pertinente y apropiada en pedagogía universitaria. Y que le corresponde a la Vicerrectoría de Docencia establecer los procedimientos y la coordinación necesaria para su ejecución. También en el plan de mediano plazo institucional, en la meta 236 está implementar un modelo pedagógico universitario que responda a los nuevos. A las nuevas dinámicas de la mediación en el contexto de una nueva cultura del aprendizaje orientadas a la formación y certificación docente. En ese sentido, desde la Vicerrectoría de Docencia se establecieron varios procedimientos sobre 3 temas en de pedagogía del modelo pedagógico, el perfil docente y la Certificación Pedagógica Universitaria. Entonces, para la certificación universitaria se establecen como varios componentes, verdad, el componente de evaluación, el de Portafolios y el de formación. En el componente de evaluación, ellos indican que se debe hacer una

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

evaluación académica y una evaluación de pares académicos. En el portafolio el docente o el profesorado tiene que ir recopilando esas evidencias de mediación y evaluación, participar en eventos académicos relacionados con pedagogía, pero también hacer una sistematización de las experiencias. Y en la formación, hablan del núcleo básico de pedagogía básica, un núcleo ya más de profundización y la formación de un sistema de formadores. Entonces yo ahí tengo, por ejemplo, varias dudas y tal vez las aclararon en el taller en origen, por ejemplo, ¿quién va a nombrar a ese par evaluadores? Porque se supone que son otros compañeros que van a estar evaluando cada uno de nosotros No sé, les doy la palabra para que intervengan en eso.

**Kinndle Blanco Peña:**

Bueno al asistir a las 2 capacitaciones junto con el estudiante de la Maestría Ecotoxicología, y sobre todo en esta parte la vimos, en la segunda sesión. En esa sesión estuvimos en bueno, de los que más participamos, con una persona de EDECA, otra persona, de MICITT y yo éramos poquitos y bueno, la cuestión es que no me acuerdo de esa parte, sinceramente, pero si nos generó muchísimas dudas todo el proceso, porque a manera del CIDE es demasiada, vamos a ver, que se tenga, que sé pida prácticamente que para para acceder a profesor académico hay que volver a llevar cursos y llevar más cursos y todo y en qué momento lo vamos a hacer, porque también eso, esa es la duda que teníamos.

Vamos a no, no estás solo para recibir los cursos, también tiene que ver el montón de formularios, el montón de cosas y todo lo que ellos no decían. Bueno, con esto garantizamos la buena formación, no se garantiza porque vamos a ver porque al final decía el compañero del CIDE, es, va a pasar, es un requisito, es un requisito donde la gente se va a matricular, va a tener que hacerlo, pero no es porque esté convencido de eso ni nada, sino porque es un requisito y como tal y la mayoría son más, nos decía la compañera del CIDE, se va, lo van a llevar. Y también a mí me preocupaba que esto también lo externé, que no hay nada que decir, o sea, tan siquiera no lo vimos en serio. El curso vamos a dar el curso, puede ser precioso, pero super desactualizado y sin entrar en profundidad al tema de las de la clase, entonces eso no, vimos eso como que hubiera una experiencia que he sentido en los temarios, son atienden precisamente son renovados, etcétera. No está esa parte, no es más que todo como ahora en clase, pero como repito, puede ser preciosa la clase, pero super desactualizado. Y no necesariamente eso va a impactar en la educación, pero aquí eso es lo que al final llegamos a esa conclusión, los que estábamos ahí en el segundo taller.

**Margaret Pinnock Branford:**

Muchas gracias Kinn, también decirles que ese otorgamiento de la Certificación Pedagógica también va a estar relacionado con la cátedra académica, ¿verdad? Entonces, para profesor 1, se debería tener el núcleo pedagógico básico y hasta una vigencia le están poniendo una vigencia de 5 años. Entonces se tendría que volver a llevar a los 5 años ese núcleo pedagógico. Para profesor 2, tendríamos que llevar el núcleo pedagógico básico que esté vigente más el núcleo pedagógico de profundización. Más el por

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

tener el portafolio con esas evidencias de mediación y evaluación. Y haber tenido una nota de buen excelente en las evaluaciones. Tener un plan de mejoramiento docente congruente con el proceso de evaluación que hicieron los pares, y para optar al catedrático tener también el núcleo pedagógico básico vigente, lo que no sé lo que no es claro, es si cada 5 años hay que estar actualizando ese núcleo pedagógico básico porque y también participar como formadores en el sistema de formación pedagógica, porque no solo no solo es llevar los cursos, sino es también casi que capacitar a otras a otros compañeros. Tener esas evidencias de la mediación y la evaluación que participan en eventos acá académicos y hacer una sistematización en estos eventos académicos relacionados con pedagogía. Y tener una buena calificación en la evaluación académica y tener un plan docente de evaluación de padres.

Yo tampoco. Leí cuáles van a ser los criterios, digamos qué va a utilizar tanto la vicerrectoría de docencia como los compañeros para hacer esa evaluación. Entonces es preocupante porque casi que se está viendo que hay que enfocarse a la parte pedagógica y qué pasa con la especialidad, qué pasa con la actualización de la especialidad de cada de cada profesional entonces, dejo abierto para sus comentarios.

**Kinndle Blanco Peña:**

También otra de las cosas que vimos en el primer taller, bueno, no, perdón, en el segundo taller, el compañero de EDECA, Bueno, que a él le preocupaba también la Vicerrectoría pone esto, pero resulta que los pulpos los cursos son con cupo. Entonces, él decía, bueno, yo he tratado en matricular varias veces unos cursos del mundo y no he podido, y como hacemos en esos casos porque entonces no es por pleito a él, y es ciertísimo. Y de nuevo, y yo siempre he externado esa preocupación en el caso de las maestrías de los posgrados donde se contrate a personas por un trimestre y por 10 horas, entonces no es lógico que uno los ponga a llevar antes 40 horas de curso cuando se le va a nombrar solo 10 horas de un trimestre y quién sabe cuándo lo va a hacer, y más si hay que volver a empezar en eso, así y totalmente, de acuerdo con Margaret a mí me preocupa que prácticamente estaríamos llevando solo cursos y cursos. ¿En qué momento hacemos todo el resto de las cosas por una salud mental? Entonces, donde queda, esa parte no está clara.

**Margaret Pinnock Branford:**

Muchas gracias. Kinndle, Diana.

**Diana Mora Campos:**

Si buenos días, creo que vamos a ver, yo soy de las que consideran que los cursos son sumamente importantes, pero y es cierto, nos van a quitar no solo el tiempo a la hora de llevarlos, sino si vamos a tener o la idea es presentar evidencias y lo que conlleva hacer cambios de, digamos, evaluaciones de cómo se están impartiendo los cursos, esos cambios, el tiempo que generan, o sea, solo el hecho dígame yo, para construir aula virtual que sea diferente, que no sea en la misma aula virtual que presentamos, es un montón de tiempo que hay que invertir entonces. Sí y yo creo importante, pero tenemos que ver cuál es la mejor forma para ir haciendo esos cambios. Ahora yo llevaba el de Ramificación y yo decía qué bonito poder hacer esto, pero en qué momento montar todo un

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

curso de un semestre con todo el tema de que de verdad involucra la ramificación no solo como una evaluación con un juego, sino que es toda una serie de cosas, ¿verdad? Yo he ido tratando, pero, así como un poquito de verdad y creo que tampoco es como la idea de cuando uno lleva a ese tipo de cursos, que es un conjunto de cosas, esa es la parte que a mí me preocupa porque de que hay que te que vamos a tener que presentar evidencias, no solo llevando los cursos, sino porque también qué hacemos llevando cursos y no modificamos nada. Entonces no tiene ningún sentido, ¿verdad? Pero sí creo que también nosotros como docentes deberíamos ir diciendo, bueno, hasta aquí podemos. No puede ser tan como tan porque nos van a abrumar, ¿verdad? Porque no solo es todo lo que vamos a tener que atender y ahí entonces es donde entramos un poco en mi colapso.

**Margaret Pinnock Branford:**

Muchas gracias. Diana. Nancy?

**Nancy Zamora Cervantes:**

Sí, gracias, yo igual que la compañera que no estuve en la segunda sesión porque estábamos seguir con el tema de internacionalización en la EDECA. Pero una de las cosas que yo extrañé son los horarios de los cursos. Entonces eso sí, lo dije porque igual yo en algún momento traté, pero los martes, los martes en casa es imposible. Tenemos una compañera que nos da el curso de servicio y dice, yo me quiero matricular, pero yo trabajo de lunes a viernes en horario y dónde da clases en la noche, su fin de semana, y dicen, no puedo llevar por más que intento, no puedo, ¿verdad? Entonces yo sí decía ese tema de los horarios, e igual, uno dice 1 año yo o sea, yo esos cuatro cursos me los he hecho como en 2 años porque es mentira, es muy difícil entre el horario, entre que rato que sea antes de que inicie mis clases porque son muy demandantes, entonces, si uno está, estoy en tiempo completo, ¿verdad? Y adicionalmente, yo me he querido capacitar en otros temas, para mejorar mis clases, entonces es, realmente es imposible honestamente, o sea, a veces lo que describes hasta clientes de semana para escribir ¿verdad? Y para lograr uno, cumplir con todo, no solo tengo el nivel pedagógico, sino la actualización profesional. Entonces yo creo que ese es un tema que quería conversar con un compañero de la vicerrectoría, ¿verdad? Estos horarios y las otras alternativas sí, definitivamente, y luego es cómo coordino bien para que de verdad sean mejores, porque sabemos que el techo nosotros ahora con el INISEFOR estamos pidiendo una actualización para ver cómo estamos todos con los cursos ¿verdad? También porque a veces uno no tiene esa parte para saber qué mejoras hay que tener, que mejor no poner, en ese caso con la dirección que tiene esa responsabilidad de los programas de los cursos, ¿verdad? Y con los coordinadores de carrera. Muchas gracias.

**Margaret Pinnock Branford :**

Sí, inclusive me preocupa, yo tengo el horario de los cursos, el cupo, creo que algunos son semipresenciales, otros son virtuales. Pero imagínese si para los cuatro cursos, más o menos él se está durando 2 años. Y cada 5 años hay que renovar, entonces terminando hay que volver a volver a llevar los cursos nuevamente, entonces también no, no sé, pero no parece viable en la práctica, esto muy bonito en la planificación, pero en la práctica me parece, me parece

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

que no es viable. Pero no sé en los talleres, cuáles, cualquiera, un taller para validar esto, ¿qué acuerdos llegaron? o ¿qué decisiones tomaron?

**Kinndle Blanco Peña:**

Perdón y en el segundo taller lo que, había una pregunta, que era, era bueno que era si este modelo garantiza el mejoramiento de la educación. Y por ánimo fue unánime por parte de nosotros que no. Entonces, este, pero, pero no se tomó acuerdo en el sentido de que ellos se llevaron todas las inquietudes, lo grabaron todo como fue el primero y ya. Entonces vamos a ver cómo yo esperaré que eso mismo esperaré igual en el primer taller estuvimos hablando, una compañera a la OVSICORI hizo la observación y que lo que es totalmente válido ella le pregunta, le preocupaba, que estaba muy bonito en el papel toda la parte pedagógica y todo, pero no veía la parte científica y me está quitando estos esos clave y ahí no estaba reflejado entonces. ¿Volvemos a lo mismo entonces? Pueden ser los que haces preciosos, pero totalmente desactualizados. Y él tiene que ver una concordancia.

**Margaret Pinnock Branford :**

Gracias. ¿Alguien más que se quiera referir? Adelante Betsy.

**Betsy Cedeño Montoya:**

Yo quería referirme, sobre todo a la parte que más me preocupa, que es el portafolio de innovaciones y transformación docentes, porque no puede llevar los cursos cada 5 años, hace milagros y si los lleva, pero es que están en el portafolio, es una cuestión permanente y además implica que alguien lo va a evaluar porque les dice que tienen que permitir analizar las diferentes formas en que estamos como docentes, utilizando prácticas innovadoras que estábamos de verdad poniendo en práctica ¿quién va a evaluar eso?, ¿cuántos docentes tienes tu universidad? y además tenemos que tener pares. Nosotros actuamos como padres para otros colegas, docentes, bueno, ¿También, a qué hora? Se vuelve cada vez más complicado, no solo los últimos. Lo que hay que hacer cada día en la evaluación y en la práctica docente. Es tamaña tarea.

**Margaret Pinnock Branford :**

Exacto, gracias. Sí se las traen. Pero creo que también esto se había discutido a nivel de unidad académica y antes de porque ahora están en la fase de validación. La otra vez, Melissa nos decía que desde la escuela habían participado en esto del modelo no sé si Nancy sabe algo al respecto como lo trabajaron en la en la unidad, o en otras unidades académicas y los trabajaron, si realmente llegó hasta las unidades académicas. Porque sí, es nuestra duda, la vez pasada, cuando pidieron las cuatro personas para participar en la validación, era eso, que era una validación donde estaba la parte de construcción con las unidades y parecía que en algunas unidades sí había habido esa construcción. Adelante Alonso.

**Alonso Calvo Araya:**

Se habían compartido, había tenido unas sesiones preliminares, verdad de mi modelo, pero nunca las implicaciones, ¿verdad? que tiene cada persona académica, era más que todo, como de los procesos de enseñanza, aprendizaje,

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

posibles módulos y positivas fueron que se trabajó, pero no, no los alcances y las implicaciones que tendría para el crecimiento y hacer sus profesionales de personal académico. Gracias.

**Margaret Pinnock Branford :**

Gracias. Diana.

**Diana Mora Campos:**

Lo mismo que el compañero, acaba de decir, participamos previo a esa validación en la validación en la parte del modelo de mediación pedagógica y no en la parte de toda esa certificación. La verdad es que para mí es nuevo el tema de la certificación, yo creo que eso sí, a nivel de las diferentes unidades no se ha trabajado o digamos comunidad, lo que ya eso viene desde Vicerrectoría de docencia como propuesta y solo a validar ¿Verdad? No, porque yo recuerdo haber trabajado toda la parte del modelo de revisar los estaban acorde, digamos, pero no, el tema de la certificación.

**Margaret Pinnock Branford :**

Sí entonces, tal vez de acá podríamos sacar algunas observaciones, no sé si a nivel de acuerdo.

**Luis Sánchez Chaves:**

Yo quería hacer una pregunta... Porque yo recuerdo ¿verdad? históricamente, que estos modelos pedagógicos ha tenido muchos cambios a través del tiempo, es una construcción conjunta, ahora veo que no hay variación y lo que más me llama la atención es esto, integración en lo que es la carrera académica, porque me imagino entonces que debe haber una modificación al reglamento y si esto se va a ser obligatorio. Porque si no es así, ¿verdad? ¿Quién lo va a asumir?... Entonces, sería bueno tener otra vez un, cuando nos hable de esto, ¿verdad? Hacia dónde es que nos quieren llevar, la propuesta, no dudo, ¿verdad? que en algún momento se le ocupó... las evaluaciones de los cursos que hacen los estudiantes que por ahí salen, ¿verdad? de la mejora continua, yo creo que eso es todo lo que estamos de acuerdo, ¿verdad? que compartimos. Sin embargo, le de ahí a que sea obligatorio y que va a tener una implicación en todo lo que tenga hacer para los compañeros que quizás están iniciando mes cuando sea quien de verdad... Cuando hay que contratar a alguien que, en poco tiempo, prácticamente no va a tener una implicación directa, ¿verdad? En algo, consentimiento. Por ejemplo, el portafolio que tal, que es como un continuo. Entonces, ¿qué estrategia hay que mirar, ¿verdad? Los aspectos y no hacerlo, con qué intencionalidad lo hacen, que sea obligatorio abonar para llevar los módulos y estarlos entre comillas retrasando cada cinco años. No sé, verdad. Ahí habría que ver bien... Porque si será que sean los 5 años pierde su puntaje, eso tiene una implicación, digamos también en el ámbito legal, que no es un consecuente, con una palabra que es el supuesto, mucho que la gente lo entiende, que son derechos adquiridos porque usted llevo una buena información pero y luego hacer algo a autogestionado, pero sin necesidad de volver a llevar todas las zonas, usted demuestran que están actualizándose verdad y no necesariamente tienen que certificarse y mucho menos, uno puede llevar bien los cursos y hacer bien la modificación en la misión pedagógica,

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

como decía Alonso. Pero bueno, uno tampoco tiene por qué verdad, ser obligado a hacer un par de nuestro colega me entiende en el sentido de que hay un compromiso. Usted lo llevó porque eso es a voluntad, y si usted tiene otras obligaciones de respetar y que pase, no en proyectos, en otras actividades tiene que medirse muy bien porque es una gran responsabilidad. Ahí no sé la Vicerrectoría en algún momento... Y sería bueno que eso salga con claridad a la luz pública... hasta el ámbito del sindicato porque tiene que haber algo en la parte de legal, por eso yo creo que son aspectos que tienen implicación en la parte conflictiva, pero ya cuando se dicen para ser profesor 2 para ser catedrático, hacer esos módulos cada 5 años... además de las clases y proyectos de investigación, entre otras cosas, se tienen que hacer entre semana para acomodar, bastantes horas ¿verdad?... más bien eso va a tener implicaciones en la parte de salud mental, de estrés y de otros aspectos.

**Margaret Pinnock Branford :**

Gracias Luis.

Sí, definitivamente, tiene incidencias en diferentes aspectos en la parte legal y en la parte salud y la parte económica, y pensando también si volvemos a lo del salario base también y ya tenemos un tope y si pasamos ese tope, si estamos encima de ese tope no vamos a tener retribuciones o económicas. Entonces ingresar a carrera también va a ser ¿Cuál va a ser el estímulo? Sí, más bien hay un montón de, sí trabajo.

**Luis Sánchez Chaves:**

Creando una barrera adicional, además de todos los espacios... Esté aquí les debíamos pensar en que la formación es algo imprescindible, pero no debería amarrarse a algo tan cohesivo desde el punto de vista legal.

**Margaret Pinnock Branford :**

Sí, gracias sí, definitivamente, siento que se está viendo sólo desde una óptica porque la parte de la capacitación en estar al día en la especialidad no se está abordando y casi que cuando veo esto digo yo que casi que el tiempo se va a absorber del académico en formación pedagógica y participar en eventos pedagógicos que tal vez sean importantes, pero no. Tal vez sean importantes o igual de importantes que era parte de la especialización o la capacitación o participación en eventos académicos de la especialidad, pero que van a estar compitiendo, a estar compitiendo y no sé hasta qué punto esto en la práctica va a ser va a ser bueno. Entonces, como observaciones por lo menos anoté lo que cada uno dijo y voy a llevar estas observaciones, voy a anotar estas observaciones, adelante Alonso.

**Alonso Calvo Araya:**

Lo que están mencionando la parte que a mi criterio que un docente, dominan la expertis de su especialidad, es mucho más sencillo transferir esos conocimientos, dar proceso de enseñanza y aprendizaje pedagógicos. Está actualizado en las técnicas de su área y conocen investigadores, sabe la temática, están sacando en la mundial verdad internacional y puede también hacer propuestas de investigación donde estén los estudiantes involucrados, tesarios, pasantías de sus estudiantes y colocarlo en un ambiente del área de

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

desarrollo, ¿verdad? Y entrar inclusive, en redes internacionales traer pasantes que colaboren en el proceso de formación de los estudiantes, seminarios, etcétera, ¿verdad? Creo que la universidad está caminando mucho por cuestiones pedagógicas, ¿verdad? No podría llegar a un colegio, ¿verdad? Pero yo creo que si vemos la visión va por ahí, ¿verdad? A que sea meramente un docente, no sea un investigador, ¿verdad? Entonces yo creo que hay que tener mucho cuidado y atención, aunque están instruyendo esas propuestas. Que ahorita no podemos ver a corto plazo no nos afectará mucho, pero todas las generaciones venideras, no profesionales, no sacan porque pues creo que, si van a tener poco ahí, de afectación o bastante bien en desarrollo propiamente en el área de expertiz de ellos.

**Margaret Pinnock Branford :**

Gracias, Luis.

**Luis Sánchez Chaves:**

Yo quiero también abonar a eso que dice Alonso... Porque... estamos volviendo a la Escuela Normal, cuando la universidad, formar profesores para dar clases en los colegios y es algo muy loable y es así, por ejemplo, que cuando usted quiere profundizar más cercanos en temas pedagógicos, me imagino que ahí hay excelentes temas y cursos de actividades que se pueden llevar, pero yo creo que digo es a por qué poner un paquete, ¿verdad? Tan consolidados con tantas horas de que sé que si no lo va a hacer no es un buen profesor porque inclusive ahí trae como decía el compañero, incluso a otros,, con esto del aula virtual, que si uno puede llevar que quieras...Y si usted no se mete a travesear ahí el sistema y hacerlo más armónico algo bonito, pero más más atractivo. Entonces, la misión de la pedagogía se convierte en prácticamente en un rollo quemado, ¿verdad? Perdónenme la expresión, pero ahí está las habilidades del docente para incorporar, más bien desde su experiencia, desde su expertiz en su área de formación.

Aparte yo les decía a mis estudiantes ahora que proponemos algunos temas virtuales, que estábamos viendo las modificaciones, es muy difícil analizar, por ejemplo, en la estructura externa del polen con láminas en él en el computador por Internet. Entonces yo les decía, bueno, que ellos que pueden vayan a algún lugar, lleven un microscopio ¿verdad? Hagan estas técnicas hagan un video y empiezan a practicarlo, pero no hacerlo como la rutina que nos dicen, el aula virtual, eventualmente con todos estos, casi que nos obligan porque uno puede de eso agarrar poquitos, irlo introduciendo...

**Margaret Pinnock Branford :**

Muchas gracias, Luis Alfaro.

**Luis Alfaro Alvarado:**

Bueno, me paro de sí, yo estoy de acuerdo con el tema de educación continua. Inclusive en categorías laborales. Sin embargo, la herramienta que se utiliza tal vez no sea la adecuada en el tema de 300, es necesario tener indicadores para poder recibir este año mejorar competencias esenciales en el tema pedagógico. ¿Entonces, por qué mandar todo el mundo está a 5 años?

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Necesariamente tienen todos los años, nada más, los que tienen algunas deficiencias o algunos problemas en sustancias, dificultades en el tema de, pues el de compartir conocimientos de este, elaborar clases, etcétera. Y solo en temas tan específicos que esas personas están entrando a partir de una buena herramienta en relación docente, tal vez no está realmente sí es para que pagar durante toda esa variabilidad que sirva para indicador de decir cuáles personas deberían tomar ciertos cursos, en ciertas competencias. ¿Entonces, no mandar a todo el mundo?, primero con eso resolvemos el tema de horarios, porque habrá más disponibilidad, estando todo el mundo tendré más tiempo, tengo muchos puntos y hacemos temas específicos. Y la otra actualización profesional el primer indicador de actualización para mí es del tema de la certificación, se están publicando revistas de cierto impacto, verdad que una carrera académica que... ya se está actualizando, está leyendo, está revisando sus temáticas.

**Margaret Pinnock Branford :**

Muchas gracias. Sí, definitivamente, digamos esta parte pedagógica la están viendo, punto aparte y no está, no lo están asociando con la parte de investigación, entonces para no se refleja que tomen en cuenta, digamos las publicaciones o lo que decía Alonso, los intercambios académicos internacionales, la venida de pasante, esos seminarios donde son enriquecedores y no necesariamente porque estén determinados por esta serie de cursos que están planteando que sean obligatorios ¿verdad? Y también me pregunto, de dónde salió eso 5 años cómo salió 5 años es como son, como los 10 estudiantes mínimos para para la, para abrir los cursos de posgrado. Puede ser que una persona lleve los núcleos pedagógicos y en el mismo momento no se acuerda de nada, no implementa nada y puede ser que otra persona lo llevó y 15 años después se acuerda perfectamente de las cosas y los aplique. Entonces también no sé, no queda claro o no, indican, este número mágico de los 5 años. Y no solo eso, porque si hay un núcleo pedagógico profundo, yo esperarí que lo que se vio en el básico sea base para el para el siguiente. Entonces ahí mismo se estaría evaluando si la persona puede seguir en el más avanzado y eso va a decir, si realmente se acuerda lo que vio en el básico.

¿Luis Alfaro tiene la manita o se le olvidó bajar? Entonces yo anoté, como les decía, yo anoté, hay algunas observaciones y las voy a remitir, si alguno tiene alguna otra observación, se le ocurre o se acuerda, entonces me lo puedes remitir porque este solo es un uno de los temas, ¿verdad? la certificación, pero había, tenemos que revisar también lo que es el perfil docente. ¿Cuál es el perfil que ellos están planteando y el modelo pedagógico? también, que son 3.

Creo que ya llegaron las compañeras de la Vicerrectoría Mixcy y Angélica, que nos van a estar dando el taller sobre gestión académica administrativa.

**ARTÍCULO #4: AUDIENCIA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA, GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA, V.D.**

**Margaret Pinnock Branford:**

Muchas gracias por conectarse a esta sesión. Este pequeño taller que vamos a tener con las compañeras de la Vicerrectoría de Docencia, y doña Angélica

**COMISIÓN DE APOYO CURRICULAR  
FACULTAD CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR  
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Quesada y Doña Mixcy Loaiza. Primeramente agradecerles, ¿verdad? y decirles que abrimos este espacio dentro de la Comisión Curricular de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar. Porque pensamos que estos temas son de suma importancia para que mejoremos los procesos de gestión desde nuestro ámbito de acción. ¿Primeramente vamos a presentarnos, cada uno de los presentes y de los que están conectados virtualmente y también quería presentarles a doña Angélica Quesada, que es la directora ejecutiva de la Vicerrectoría de Docencia y Mixcy Loaiza, que es también que del despacho y encargada de la parte de la gestión académica administrativa relacionado con matrículas y atenciones estudiantiles entonces? Vamos a proceder presentándonos los que estamos aquí presentes y los que están conectados. Y una vez más, muchísimas gracias.

Grabación de la Audiencia

<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-5-y4qGRPIQxWt9Z2dA-VIFOr-gfmmJc>

Se cierra la sesión al ser las once horas con cincuenta minutos de la mañana.

**M.Sc. Margaret Pinnock Branford**  
**Presidenta**  
**Comisión Curricular**  
**FCTM**